

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

_____ Г.А. Молчанова

Приказ от 02.03.23 №72-ОД

Рабочая программа

**индивидуальных коррекционно-развивающих логопедических занятий
для обучающейся 5 класса Мирошниченко Алины
с нарушением устной речи, обусловленной фонематическим недоразвитием речи
(ФНР)
на 2022-2023 учебный год**

Количество часов: 28

Составитель: З.П. Мищенко
учитель – логопед

Ростовская область
Куйбышевский район
х. Крюково
2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.);
- Инструктивного письма Минобрнауки России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.;
- Учебного плана МБОУ Крюковской СОШ на 2022-2023 учебный год;
- Годового календарного графика МБОУ Крюковской СОШ на 2022-2023 учебный год;

Согласно календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год, на индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия в 5 классе с ФНР (Инд.зан. №5) отводится 28 часов (занятий); 3 занятия в неделю.

Данная программа разработана на основе методических рекомендаций Е.В. Мазановой, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Л.В. Венедиктовой, Л.Г. Парамоновой, А.В Ястребовой, Р.И.Лалаевой, С.Ю.Горбуновой, Е.А.Яструбинской, публикаций Т.В. Ахутиной, Е.А. Логиновой, А.Л. Сиротюк.

Программа индивидуальной коррекционно-развивающей логопедической работы направлена на создание комплексной помощи обучающейся в преодолении дефекта устной речи.

Цель и задачи программы

Цель программы - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Задачи программы:

1. Преодоление недостатков в речевом развитии;
2. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
3. Учить различать оппозиционные фонемы;
4. Развивать связную речь;
5. Обогащать и активизировать словарный запас ребенка, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития.
6. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его.

Содержание программы коррекционно – развивающей работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

Новизна данной программы заключается в следующем:

- наличие для её реализации комплектов дидактического материала, занимательного игрового материала на каждом этапе обучения;
- возможность гибкого использования данного комплекта: ребенком, педагогами, родителями;

- возможность использования данных пособий полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой регламентированной модели обучения;
- создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности обучающихся.

Формы организации деятельности обучающихся:

- индивидуальная

Основные методы работы на занятии:

- наглядно – демонстрационные;
- словесные.

Организация работы по программе

Программа составлена для обучающейся 5 класса, с нарушениями устной речи.

Сроки реализации программы: продолжительность данного курса зависит от результатов логопедической работы (количество часов может меняться: как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).

Количество занятий в неделю: 3 раза в неделю. Выбор количества часов зависит от уровня сложности речевого нарушения, индивидуальной особенности ребенка, скорости усвоения материала.

Длительность занятий:

индивидуальных – 20 минут.

Работа проводится по постановке и автоматизации поставленного звука.

Направления в реализации программы:

Коррекционно – развивающую деятельность:

- Выбор оптимальных методов и приемов обучения.
- Организацию проведения индивидуальных коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной речи.

Консультативную деятельность:

- Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

Информационно – просветительскую деятельность:

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностью логопедической работы.
- Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ

Система оценки достижения планируемых результатов

Формы и средства контроля: оценка эффективности коррекционной работы осуществляется с помощью достижения ребенка, путем наблюдений, бесед, тестирования, диагностики речи, ИКТ диагностики.

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	итого
Проведение диагностик устной речи				1	1	2

Методы отслеживания результативности:

анализ устной речи в начале и в конце коррекционного периода; участия ребенка и ее результативность в конкурсах, связанных с устной речью, индивидуальные беседы-консультации с родителями. Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике).

Лексика

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий)

Состав слова (морфемика)

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;
- различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Морфология

Обучающийся научится:

- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;
- опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и

служебные слова.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложения и слова;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
- находить границы предложения;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; – сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;
- сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.

IV. СОДЕРЖАНИЕ

программы по коррекции нарушений устной речи, обусловленной ФНР

Этап	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Про-ве-роч-ных работ
Подго-то-ви-тель-ный	Формирование первичных произносительных умений и навыков.	Строение артикуляционного аппарата. Звуки речи. Способы образования звуков. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука. Воспитание правильного произношения звука. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в закрытом слоге. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в сочетании с согласными. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в связной речи. Уточнение произнесения изолированного звука. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука и его автоматизация. Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи.	27	

		Всего:	27	
	Оценочный	Подведение итога логопедической работы.	1	1
		Всего за год:	28	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование занятий с ребенком, имеющим недостатки произношения фонем /р/, /р'/

№ занятия	Тема
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата.
2-3	Звуки речи. Способы образования звуков [р], [р']. Профили, артикуляция.
4-5	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука [р].
6-7	Воспитание правильного произношения звука [р].
8-9	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
10	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
11	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в закрытом слоге.
12	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в сочетании с согласными.
13	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в связной речи.
15-18	Уточнение произнесения изолированного звука [р']. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука [р'] и его автоматизация.
19-20	Дифференциация звуков [р]-[р'] в слогах, в словах, в предложениях.
21-22	Дифференциация звуков [р]- [л] в слогах, в словах, в предложениях.
23-24	Дифференциация звуков [р']- [л'] в слогах, в словах, в предложениях.
25	Дифференциация звуков [р']- [л] -[й] в слогах, в словах, в предложениях.
26-27	Дифференциация звуков [р]- [л],[р']- [л'] в связной речи.

V. ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия п/п	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во занятий	Дата по плану	Дата по факту
<i>Подготовительный этап</i>					
<i>Формирование первичных произносительных умений и навыков (27ч)</i>					
1	Организационное занятие. Строение артикуляционно-	Знакомство со строением артикуляционного аппа-	1	02.03	

	го аппарата.	рата.			
2 3	Звуки речи. Способы образования звуков [р], [р']. Профили, артикуляция.	Способы образования звуков [р], [р']. Профили, артикуляция.	2	03.03 07.03	
4 5	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука [р].	Выполнение подготовительных артикуляционных упражнений для воспитания правильного произношения звука [р].	2	09.03 10.03	
6 7	Воспитание правильного произношения звука [р].	Воспитание правильного произношения звука [р].	2	14.03 16.03	
8 9	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.	Закрепление произносительных навыков.	2	17.03 21.03	
10	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова	Закрепление произносительных навыков.	1	23.03	
11	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в закрытом слоге.	Закрепление произносительных навыков.	1	24.03	
12	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в сочетании с согласными.	Закрепление произносительных навыков.	1	04.04	
13	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.	Закрепление произносительных навыков.	1	06.04	
14	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в связной речи.	Закрепление произносительных навыков.	1	07.04	
15 16 17 18	Уточнение произнесения изолированного звука [р']. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука [р'] и его автоматизация.	Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р'/ и его автоматизация.	4	11.04 13.04 14.04 18.04	
19 20	Дифференциация звуков [р]-[р'] в слогах, в словах, в предложениях.	Слуховое и зрительное различие звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2	20.04 21.04	
21 22	Дифференциация звуков [р]- [л] в слогах, в словах, в предложениях.	Слуховое и зрительное различие звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2	25.04 27.04	
23 24	Дифференциация звуков [р]- [л'] в слогах, в словах,	Слуховое и зрительное различие звуков в	2	28.04 02.05	

	в предложениях.	словах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.			
25	Дифференциация звуков [р']- [л] -[й] в слогах, в словах, в предложениях.	Слуховое и зрительное различие звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1	04.05	
26 27	Дифференциация звуков [р']- [л],[р']- [л'] в связной речи.	Слуховое и зрительное различие звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2	05.05 11.05	
Оценочный (1 ч)					
28	Подведение итога логопедической работы.	Оценка результативности коррекционной работы.	1	12.05	

«Рассмотрено»

«Согласовано»

Протокол заседания ШМО

Заместитель директора по УР

Учителей -предметников

_____ Н.В.Литвинова

МБОУ Крюковской СОШ

от 02.03. 2023 года № 8

02.03.2023 года

_____ Е.В. Сараева