**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Муниципальное образование «Куйбышевский район»**

**МБОУ Крюковская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО учителей -предметников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сараева Е.В.Протокол ШМО №1от «29» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Литвинова Н.В.Протокол педсовета №1от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Молчанова Г.А.Приказ №216-ОД от «31» 08 2023 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Основы социальной жизни»**

**для обучающихся 6 класса**

**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель: Мищенко З.П.

х. Крюково 2023

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА**

 ***Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 6 класса разработана в соответствии*** с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 г № 1599, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03. 02. 2015 г., рег. № 35850), на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Крюковской СОШ (вариант 1).

**Для реализации программы содержания используется следующий учебно-методический комплект:**

Учебник «Основы социальной жизни»: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Е. Л. Александрова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

**Цель:** практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Задачи:**

- Расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения;

- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

 «Основы социальной жизни» − учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Основы социальной жизни», многоаспектность изучения его предмета − общественной жизни – обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

 Процесс обучения предмета «Основы социальной жизни» неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и является обязательным для изучения.

 Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни», представленное в адаптированной рабочей программе, соответствует ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ООО, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебным планом на изучение основ социальной жизни в 6 классе отводится - 63 ч. (2 часа в неделю).

**II.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Жилище**

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространённые болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой

техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях: виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

**Питание**

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование чёрствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и её значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Приём пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчёт продуктов для завтрака. Посуда.

**Транспорт**

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

**Семья**

 Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др., правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров и т. д. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

**Формы и методы организации учебных занятий**

1. Индивидуальная (словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, устный ответ; наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр; практические: выполнение самостоятельных заданий, работа в тетради, тесты, карточки).

2. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

**В зависимости от типа урока:** практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов, презентаций и др.

**Основные виды учебной деятельности**

- познавательная;

- практическая;

- аналитическая;

- исследовательская;

- сравнение;

- наблюдение.

**Основные виды учебной деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

- воспитание уважительного отношения к мнению педагогов, одноклассников, членов своей семьи;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- совершенствование навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- расширение спектра социально-бытовых навыков, необходимых в повседневной жизни;

- дальнейшее развитие коммуникативных навыков и умения пользоваться принятыми нормами социального взаимодействия;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень**

- представления о продуктах питания, относящихся к отдельным группам (хлеб, хлебобулочные изделия, специи, приправы, чай, кофе, яйца), понимание их значения для здоровья человека;

- приготовление под руководством учителя несложных видов блюд для завтрака;

- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- соблюдение изученных правил ухода за одеждой в повседневной жизни;

- знание названий некоторых предприятий бытового обслуживания и их назначения;

- знание названий некоторых торговых организаций и их назначения;

- соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, социально-досуговых учреждениях).

**Достаточный уровень**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания (хлеб, хлебобулочные изделия, крупы, яйца, чай, кофе, приправы, специи);

- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд на завтрак;

- соблюдение правил поведения в общественных местах;

- представления о морально-этических нормах поведения;

- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома,

стирка белья, мытьё посуды);

- пользование средствами связи для решения практических житейских задач.

**Базовые учебные действия**

**Личностные**

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;

4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;

5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;

7. Активно включаться в общеполезную и социальную деятельность;

8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

1. Всту­пать в контакт (учитель–ученик, ученик-учитель);

2. Использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

3. Обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

4. Слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

5. Сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

6. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия**

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;

2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Познавательные учебные действия**

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно–следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;

3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;

5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности**  |
| **Семья (16 ч)****Я сам** |
| 1 | 12.09 | Какие планы? | 1 | Оформление рабочей тетради;ознакомление с учебником;слушание рассказа учителя;участие в беседе, обсуждение проблемных вопросов: «Зачем планировать своё время?», «Как удобно планировать время?» |
| 2 | 14.09 | От чего я свободен в свободное время? | 1 | -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.Актуализация опыта школьников по теме урока и подведение к выводам о возможных вариантах полезного использования свободного времени |
| 34 | 19.0921.09 | Досуг с пользой для ума | 2 | Актуализация опыта школьников, связанного с формами проведения досуга, делать вывод о возможных вариантах досуга, полезного для умственного развития |
| 56 | 26.0928.09 | Досуг с пользой для здоровья | 2 | Актуализация личного опыта школьников и расширение представлений о формах проведения досуга с пользой для здоровья (туристические походы; посещение спортивных секций, подвижные игры и др.). Обсуждать возможные формы активного отдыха с учётом условий местности, где живут школьники |
| **Дела семейные** |
| 78 | 03 .1006.10 | Увлечения для развлечения | 2 | Беседа о досуге как развитии постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционированию чего либо, фотографии и т. д. |
| 910 | 10.1013.10 | Какие планы на выходные? | 2 | Уточнение и расширение о видах семейного досуга, планирование выходных дней и каникул, рациональная организация досуга |
| 1112 | 17.1020.10 | Виртуальная экскурсия | 2 | Знакомиться с виртуальной экскурсией как формой проведения досуга |
| 13 | 24.10 | Контрольная работа по разделу «Семья». | 1 | Выполнять задания контрольной работы |
| 14 | 27.10 | Анализ контрольной работы  | 1 | Работа над ошибками.Оценивать результаты выполненной работы. |
| 1516 | 07.1110.11 | Проектная работа «Мне скучать некогда! А вам?» | 2 | Постановка цели проекта, планирование совместной работы, выполнение элементов творческой работы, презентация проекта |
| **Домоводство (12 ч.)** |
| 1718 | 14.1117.11 | Животные в доме человека | 2 | Слушание рассказа учителя;актуализация личного опыта и знаний о содержании животных в доме |
| 1920 | 21.1124.11 | Забота о домашних животных | 2 | Участие в беседе о домашних животных.Знакомство с содержанием домашних животных. |
| 2122 | 28.1101.12 | Домашняя ферма | 2 | Знакомство с домашними животными и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход |
| 2324 | 05.1208.12 | Ветеринарная служба | 2 | Наиболее распространённые болезни некоторых животных. Ветеринарная служба |
| 25 | 12.12 | Контрольная работа по разделу «Домоводство» | 1 | Выполнять задания контрольной работы |
| 26 | 15.12 | Экскурсия в ветеринарную службу | 1 | Знакомство школьников с социальными объектами своей местности |
| 2728 | 19.1222.12 | Проектная работа. «О хвостатых, пернатых и других домашних любимцах» | 2 | Постановка цели проекта, планирование совместной работы, выполнение элементов творческой работы, презентация проекта |
| **О вкусной и здоровой пище ( 18 ч)** |
| 2930 | 26.1229.12 | Еда с пользой для здоровья | 2 |  Приём пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение |
| 3132 | 12.0116.01 | Идеальный завтрак | 2 | Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака |
| 3334 | 19.0123.01 | Хлеб – всему голова! | 2 |  Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий |
| 3536 | 26.0130.01 | Каша – матушка наша | 2 | Виды каш. Отбор продуктов для приготовления каши. Сахар. Его польза и вред |
| 3738 | 02.0206.02 | Раз яичко, два яичко | 2 | Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья) |
| 3940 | 09.0213.02 | Секреты вкуса: специи и пряности | 2 | Соль, пряности и приправы. Соль и её значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Виды пряностей и приправ |
| 4142 | 16.0220.02 | Чай или кофе? | 2 | Напитки для завтрака. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе |
| 43 | 27.02 | Тематическая экскурсия.Экскурсия в школьную столовую | 1 | Знакомство школьников с социальными объектами своей местности |
| 44 | 01.03 | Практическая работа «Приглашение на завтрак» | 1 | Отбирать необходимые продукты для приготовления завтрака. Готовить некоторые блюда для завтрака |
| 45 | 05.03 | Контрольная работа по разделу «О вкусной и здоровой пище» | 1 | Выполнять задания контрольной работы. |
| 46 | 12.03 | Анализ контрольной работы | 1 | Работа над ошибками.Оценивать результаты выполнен-ной работы |
| **Домоводство (6 ч)** |
| 4748 | 15.0326.03 | Секреты бережной стирки | 2 | Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств |
| 4950 | 29.0302.04 | Поговорим о домашнем уюте | 2 | Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат |
| 51 | 05.04 | Контрольная работа по разделу «Домоводство» | 1 | Выполнять задания контрольной работы. |
| 52 | 09.04 | Анализ контрольной работы | 1 | Работа над ошибками.Оценивать результаты выполнен-ной работы |
| **Дела семейные ( 11 ч.)** |
| 5354 | 12.0416.04 | За покупками! | 2 | Магазины для приобретения различных товаров. Покупка товаров через Интернет |
| 555657 | 19.0423.0426.04 | Итоговая проектная работа: «Дом в моём стиле» | 3 | Актуализация опыта школьников и закрепление полученных знаний в творческой деятельности. Знакомство школьников с социальными объектами своей местности |
| 585960 | 03.0507.0514.05 | Знаю? Понимаю? Умею? | 3 | Проверка знаний обучающихся, подведение итогов работы за учебный год |
| 61 | 17.05 | Итоговая контрольно-диагностическая работа  | 1 | Выполнять задания контрольной работы |
| 62 | 21.05 | Анализ контрольной работы.  | 1 | Работа над ошибками.Оценивать результаты выполнен-ной работы |
| 63 | 24.05 | Повторение | 1 | Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя; -самостоятельная работа по карточкам;-выполнение письменных заданий |