

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Муниципальное образование «Куйбышевский район»

МБОУ Крюковская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
-предметников

Сараева Е.В.
Протокол ШМО №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УР

Литвинова Н.В.
Протокол педсовета №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Молчанова Г.А.
Приказ №216-ОД
от «31» 08 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Основы социальной жизни»
для обучающихся 6 класса
вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель: Мищенко З.П.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 г № 1599, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03. 02. 2015 г., рег. № 35850), на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Крюковской СОШ (вариант 1).

Для реализации программы содержания используется следующий учебно-методический комплект:

Учебник «Основы социальной жизни»: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Е. Л. Александрова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Цель: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи:

- Расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения;
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

«Основы социальной жизни» – учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Основы социальной жизни», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

Процесс обучения предмета «Основы социальной жизни» неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни», представленное в адаптированной рабочей программе, соответствует ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ООО, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебным планом на изучение основ социальной жизни в 6 классе отводится - 63 ч. (2 часа в неделю).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Жилище

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространённые болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях: виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Питание

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование чёрствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и её значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Приём пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчёт продуктов для завтрака. Посуда.

Транспорт

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Семья

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др., правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров и т. д. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Формы и методы организации учебных занятий

1. Индивидуальная (словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, устный ответ; наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр; практические: выполнение самостоятельных заданий, работа в тетради, тесты, карточки).

2. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

В зависимости от типа урока: практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов, презентаций и др.

Основные виды учебной деятельности

- познавательная;
- практическая;
- аналитическая;
- исследовательская;
- сравнение;
- наблюдение.

Основные виды учебной деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- воспитание уважительного отношения к мнению педагогов, одноклассников, членов своей семьи;
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - совершенствование навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - расширение спектра социально-бытовых навыков, необходимых в повседневной жизни;
 - дальнейшее развитие коммуникативных навыков и умения пользоваться принятыми нормами социального взаимодействия;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- представления о продуктах питания, относящихся к отдельным группам (хлеб, хлебобулочные изделия, специи, приправы, чай, кофе, яйца), понимание их значения для здоровья человека;
- приготовление под руководством учителя несложных видов блюд для завтрака;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- соблюдение изученных правил ухода за одеждой в повседневной жизни;
- знание названий некоторых предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- знание названий некоторых торговых организаций и их назначения;
- соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, социально-досуговых учреждениях).

Достаточный уровень

- знание способов хранения и переработки продуктов питания (хлеб, хлебобулочные изделия, крупы, яйца, чай, кофе, приправы, специи);
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд на завтрак;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытьё посуды);
- пользование средствами связи для решения практических житейских задач.

Базовые учебные действия

Личностные

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользующую и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт (учитель—ученик, ученик—учитель);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно—следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;

3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Семья (16 ч)				
Я сам				
1	12.09	Какие планы?	1	Оформление рабочей тетради; ознакомление с учебником; слушание рассказа учителя; участие в беседе, обсуждение проблемных вопросов: «Зачем планировать своё время?», «Как удобно планировать время?»
2	14.09	От чего я свободен в свободное время?	1	Актуализация опыта школьников по теме урока и подведение к выводам о возможных вариантах полезного использования свободного времени
3 4	19.09 21.09	Досуг с пользой для ума	2	Актуализация опыта школьников, связанного с формами проведения досуга, делать вывод о возможных вариантах досуга, полезного для умственного развития
5 6	26.09 28.09	Досуг с пользой для здоровья	2	Актуализация личного опыта школьников и расширение представлений о формах проведения досуга с пользой для здоровья (туристические походы; посещение спортивных секций, подвижные игры и др.). Обсуждать возможные формы активного отдыха с учётом условий местности, где живут школьники
Дела семейные				
7 8	03.10 06.10	Увлечения для развлечения	2	Беседа о досуге как развитии постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционированию чего либо, фотографии и т. д.
9 10	10.10 13.10	Какие планы на выходные?	2	Уточнение и расширение о видах семейного досуга, планирование выходных дней и каникул, рациональная организация досуга
11 12	17.10 20.10	Виртуальная экскурсия	2	Знакомиться с виртуальной экскурсией как формой проведения

				досуга
13	24.10	Контрольная работа по разделу «Семья».	1	Выполнять задания контрольной работы
14	27.10	Анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками. Оценивать результаты выполненной работы.
15 16	07.11 10.11	Проектная работа «Мне скучать некогда! А вам?»	2	Постановка цели проекта, планирование совместной работы, выполнение элементов творческой работы, презентация проекта
Домоводство (12 ч.)				
17 18	14.11 17.11	Животные в доме человека	2	Слушание рассказа учителя; актуализация личного опыта и знаний о содержании животных в доме
19 20	21.11 24.11	Забота о домашних животных	2	Участие в беседе о домашних животных. Знакомство с содержанием домашних животных.
21 22	28.11 01.12	Домашняя ферма	2	Знакомство с домашними животными и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход
23 24	05.12 08.12	Ветеринарная служба	2	Наиболее распространённые болезни некоторых животных. Ветеринарная служба
25	12.12	Контрольная работа по разделу «Домоводство»	1	Выполнять задания контрольной работы
26	15.12	Экскурсия в ветеринарную службу	1	Знакомство школьников с социальными объектами своей местности
27 28	19.12 22.12	Проектная работа. «О хвостатых, пернатых и других домашних любимцах»	2	Постановка цели проекта, планирование совместной работы, выполнение элементов творческой работы, презентация проекта
О вкусной и здоровой пище (18 ч)				
29 30	26.12 29.12	Еда с пользой для здоровья	2	Приём пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение
31 32	12.01 16.01	Идеальный завтрак	2	Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака
33 34	19.01 23.01	Хлеб – всему голова!	2	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий
35 36	26.01 30.01	Каша – матушка наша	2	Виды каш. Отбор продуктов для приготовления каши. Сахар. Его польза и вред
37	02.02	Раз яичко, два яичко	2	Блюда из яиц (яйца отварные;

38	06.02			яичница-глазунья)
39 40	09.02 13.02	Секреты вкуса: специи и пряности	2	Соль, пряности и приправы. Соль и её значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Виды пряностей и приправ
41 42	16.02 20.02	Чай или кофе?	2	Напитки для завтрака. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе
43	27.02	Тематическая экскурсия. Экскурсия в школьную столовую	1	Знакомство школьников с социальными объектами своей местности
44	01.03	Практическая работа «Приглашение на завтрак»	1	Отбирать необходимые продукты для приготовления завтрака. Готовить некоторые блюда для завтрака
45	05.03	Контрольная работа по разделу «О вкусной и здоровой пище»	1	Выполнять задания контрольной работы.
46	12.03	Анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками. Оценивать результаты выполненной работы
Домоводство (6 ч)				
47 48	15.03 26.03	Секреты бережной стирки	2	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств
49 50	29.03 02.04	Поговорим о домашнем уюте	2	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат
51	05.04	Контрольная работа по разделу «Домоводство»	1	Выполнять задания контрольной работы.
52	09.04	Анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками. Оценивать результаты выполненной работы
Дела семейные (11 ч)				
53 54	12.04 16.04	За покупками!	2	Магазины для приобретения различных товаров. Покупка товаров через Интернет
55 56 57	19.04 23.04 26.04	Итоговая проектная работа: «Дом в моём стиле»	3	Актуализация опыта школьников и закрепление полученных знаний в творческой деятельности. Знакомство школьников с социаль-

				ными объектами своей местности
58	03.05	Знаю? Понимаю? Умею?	3	Проверка знаний обучающихся, подведение итогов работы за учебный год
59	07.05			
60	14.05			
61	17.05	Итоговая контрольно-диагностическая работа	1	Выполнять задания контрольной работы
62	21.05	Анализ контрольной работы.	1	Работа над ошибками. Оценивать результаты выполненной работы
63	24.05	Повторение	1	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение письменных заданий