

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Муниципальное образование «Куйбышевский район»

МБОУ Крюковская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
- предметников

Сараева Е.В.
Протокол ШМО №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УР

Литвинова Н.В.
Протокол педсовета №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Молчанова Г.А.
Приказ №216-ОД
от «31» 08 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 6 класса

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель: Мищенко З.П.

х. Крюково 2023г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 г № 1599, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03. 02. 2015 г., рег. номер — 35850), на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Крюковской СОШ (вариант 1).

Для реализации программы содержания используется следующий учебно-методический комплект:

- Учебник «Русский язык»: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина. – Москва: Просвещение, 2023.
- Русский язык: 6 класс: Методические рекомендации. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) к предметной линии Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой. / Э.В. Якубовская
- 3-е изд., Москва: Просвещение, 2023.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Цель – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- 1) расширение представлений о языке как о важнейшем средстве человеческого общения;
- 2) ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- 3) использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- 4) развитие положительных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 5-9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции обучающихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа, и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии, обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в адаптированной рабочей программе, соответствует ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ООО, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе

образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 131 ч. (4 часа в неделю).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Звуки и буквы

Повторение. Гласные и согласные. Их дифференциация. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим - слышим - пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим - сомневаемся - решаем орфографическую задачу). Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим - сомневаемся - решаем орфографическую задачу). Непроверяемые гласные и согласные в словах.

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Предложение. Текст.

Повторение. Деление текста на предложения. Нахождение разных по интонации предложений в тексте (в том числе и в диалоге) при отсутствии в нем знаков препинания. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов и без них. Использование в предложении однородных членов предложения.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

Работа с орфографическим словарём.

Слова из словаря: апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

Слово

Состав слова

Родственные, или однокоренные слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Правописание приставок с а и о. Приставка пере-.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-, над-). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок, и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Части речи

Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различие и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различие данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное.

Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Обогащение словаря эмоционально окрашенными существительными, называющими предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению.

Род и число существительных. Различие существительных по родам, изменение по числам. Существительные собственные и нарицательные.

Правописание имен собственных. Кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами (по вопросам к тексту).

Прилагательное.

Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

Глагол.

Значение глаголов в речи. Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных (улетел- прилетел) и неоднокоренных (встречает - провозжает) глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих однотипные семантические группы. Включение их в текст. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в предложении и тексте глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Включение глаголов в текст с опорой на рисунок. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Употребление глаголов в переносном значении.

Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.

Предложение.

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация сопоставления. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Текст

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Связная речь

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам. Самостоятельная запись основной части.

Изложение текста с элементами описания животного, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста. Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета (деловое) с опорой на предмет по предложенному учителем плану. Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану. Использование изобразительных средств языка.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам. Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра.

Составление текста поздравительной открытки.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением содержания, структуры, средств связи предложений.

Деловое письмо

Адрес. Повторение. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными. Адресат. Заполнение конверта.

Поздравление. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днем учителя. Календарь памятных дат, его заполнение. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Записка. Повторение. Записка-просьба, записка-приглашение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. Составление записок-просьб и записок-приглашений на заданные темы.

Письмо. Повторение. Расширение тематического словаря. Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо. Письмо товарищу.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?). Школьные объявления. Доска объявлений. Составление объявлений из данных структурных частей. Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями. Школьные объявления о пропаже и находке. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке русского языка, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- способность организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма;
- навыки самостоятельной работы с учебником русского языка и иными дидактическими материалами при выполнении отдельных видов деятельности;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению заданий;
- элементарные представления о семейных ценностях, здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, проживающих в России;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- определять границы предложений;
- выделять главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Повторение Звуки и буквы. Текст (9 ч)				
1	08.09	Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах	1	Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки. Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
2	11.09	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	
3	12.09	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	
4	13.09	Текст. Части текста. Красная строка	1	
5	15.09	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	
6	18.09	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме	1	
7	19.09	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»	1	
8	20.09	Анализ контрольной работы	1	
9	22.09	Деловое письмо. Адрес	1	
Предложение. Текст (11 ч)				
10	25.09	Деление текста на предложения	1	Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Владеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения. Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без
11	26.09	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	
12	27.09	Нераспространённые и распространённые предложения	1	
13	29.09	Текст. Расположение частей текста в соответствии	1	

		с данным планом		слов автора, используя данную схему диалога.
14	02.10	Распространение предложений с помощью рисунков	1	Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения.
15	03.10	Распространение предложений с помощью вопросов	1	Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.
16	04.10	Однородные члены предложения	1	Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевом этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток.
17	05.10	Предложение. Закрепление знаний по теме	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
18	09.10	Контрольная работа по теме «Предложение. Текст»	1	
19	10.10	Анализ контрольной работы	1	
20	11.10	Деловое письмо. Поздравление	1	
Состав слова. Текст (29 ч.)				
21	12.10	Корень и однокоренные слова	1	Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным.
22	16.10	Окончание как изменяемая часть слова	1	Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).
23	17.10	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1	Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.
24	18.10	Приставка как часть слова	1	Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.
25	19.10	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Разбирать слова по составу, используя таблицу.
26	23.10	Суффикс как часть слова	1	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.
27	24.10	Разбор слов по составу	1	Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.
Правописание безударных гласных в корне				
28	25.10	Написание гласных в корне однокоренных слов	1	Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы.
29	26.10	Проверяемые и проверочные слова	1	Учиться делить текст на части по данному плану.
30	07.11	Проверка безударных гласных в корне	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
Правописание звонких и глухих согласных в корне				
31	08.11	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	
32	09.11	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	
33	13.11	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	1	
34	14.11	Контрольная работа по	1	

		темам: «Правописание безударных гласных в корне», «Правописание звонких и глухих согласных в корне»		
35	15.11	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1	
Правописание приставок				
36	16.11	Приставка и предлог	1	
37	20.11	Различение приставки и предлога	1	
38	21.11	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	
39	22.11	Правописание гласных в приставках	1	
40	23.11	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	
41	27.11	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	
42	28.11	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	
43	29.11	Правописание приставок на согласную	1	
44	30.11	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	1	
45	04.12	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него	1	
46	05.12	Состав слова. Закрепление знаний	1	
47	06.12	Контрольный работа по теме «Состав слова. Текст»	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
48	07.12	Анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками.
49	11.12	Деловое письмо. Записка	1	Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок.
Части речи. Текст (70 ч.)				
50	12.12	Существительное, прилагательное, глагол	1	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.
51	13.12	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	
Имя существительное (30 ч.)				
52	14.12	Значение существительных в речи	1	Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму). Понаблюдать за существи-
53	18.12	Существительные обозна-	1	

		чающие явления природы			
54	19.12	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	<p>тельными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.</p> <p>Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.</p> <p>Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.</p>	
55	20.12	Существительные, противоположные по значению	1		
Род и число существительных					
56	21.12	Различение существительных по родам	1		
57	25.12	Изменение существительных по числам	1		
Правописание имён собственных					
58	26.12	Существительные собственные и нарицательные	1		
59	27.12	Большая буква в именах собственных	1		
60	28.12	Кавычки в именах собственных	1		
61	10.01	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1		
62	11.01	Имя существительное. Закрепление знаний	1		
63	15.01	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1		Выполнять задания контрольной работы.
64	16.01	Анализ контрольной работы	1		Работа над ошибками. Оценивать результаты выполненной работы.
Изменение существительных по падежам					
65	17.01	Понятие о склонении	1	<p>Познакомиться с понятием о склонении существительных.</p> <p>Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.</p> <p>Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.</p> <p>Познакомиться с понятием о начальной форме существительного.</p> <p>Учиться ставить существительные в начальную форму.</p> <p>Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.</p>	
66	18.01	Определение падежей существительных по вопросам	1		
67	22.01	Именительный падеж – кто? что?	1		
68	23.01	Родительный падеж – кого? чего?	1		
69	24.01	Дательный падеж – кому? чему?	1		
70	25.01	Винительный падеж – кого? что?	1		
71	29.01	Творительный падеж – кем? чем?	1		
72	30.01	Предложный падеж – о ком? о чём?	1		
73	31.01	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1		
74	01.02	Понятие о начальной форме	1		

75	05.02	Постановка существительных в начальную форму	1	
76	06.02	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний	1	
77	07.02	Контрольная работа по теме «Изменение существительных по падежам»	1	Выполнять задания контрольной работы.
78	08.02	Анализ контрольной работы	1	Оценивать результаты выполненной работы. Работа над ошибками.
79	12.02	Деловое письмо. Письмо	1	Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках.
80	13.02	Сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2	
81	14.02			
Имя прилагательное (23 ч.)				
82	15.02	Значение прилагательных в речи	1	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.
83	19.02	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	
84	20.02	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	
85	21.02	Прилагательные, противоположные по значению	1	
Изменение прилагательных по родам и числам				
86	22.02	Изменение прилагательных по родам	1	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев. Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку. Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь.
87	26.02	Окончания прилагательных мужского рода	1	
88	27.02	Окончания прилагательных женского рода	1	
89	28.02	Окончания прилагательных среднего рода	1	
90	29.02	Определение родовых окончаний прилагательных	1	
91	04.03	Изменение прилагательных по числам	1	
92	05.03	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	1	
Склонение прилагательных мужского и среднего рода				
93	06.03	Понятие о склонении прилагательных	1	
94	07.03	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	
95	11.03	Именительный падеж прилагательных мужского	1	

		и среднего рода		
96	12.03	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
97	13.03	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
98	14.03	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
99	25.03	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
100	26.03	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
101	27.03	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний	1	
102	28.03	Контрольная работа по теме «Склонение прилагательных мужского и среднего рода»	1	Выполнять задания контрольной работы.
103	01.04	Анализ контрольной работы	1	Оценивать результаты выполненной работы. Работа над ошибками.
104	02.04	Деловое письмо. Объявление	1	Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями
Глагол (15 ч.)				
105	03.04	Значение глагола в речи	1	Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения. Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.
106	04.04	Глаголы, противоположные по значению	1	
107	08.04	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	
Изменение глаголов по временам				
108	09.04	Настоящее время глаголов	1	
109	10.04	Прошедшее время глаголов	1	
110	11.04	Будущее время глаголов	1	
111	15.04	Различение глаголов по временам	1	
Изменение глаголов по числам				
112	16.04	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	
113	17.04	Единственное и множественное число глаголов	1	

		будущего времени		
114	18.04	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	
115	22.04	Текст. Связь частей в тексте	1	
116	23.04	Глагол. Закрепление знаний	1	
117	24.04	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	Выполнять задания контрольной работы.
118	25.04	Анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками. Оценивать результаты выполненной работы.
119	27.04	Рассказ на основе распространения данного текста	1	Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.
Предложение. Текст (9 ч.)				
120	02.05	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.
Однородные члены предложения				
121	06.05	Определение однородных членов предложения	1	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и.
122	07.05	Однородные члены предложения без союзов	1	Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.
123	08.05	Однородные члены предложения с союзом и	1	Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога.
124	13.05	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1	
Обращение				
125	14.05	Знакомство с обращением	1	
126	15.05	Место обращения в предложении	1	
127	16.05	Предложение. Закрепление знаний	1	
128	20.05	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
Повторение (3 ч.)				
129	21.05	Анализ контрольной работы. Состав слова.	1	Работа над ошибками.
130	22.05	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы учителя; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение письменных заданий.
131	23.05	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол	1	