**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Муниципальное образование «Куйбышевский район»**

**МБОУ Крюковская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО учителей -предметников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сараева Е.В.Протокол ШМО №1от «29» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Литвинова Н.В.Протокол педсовета №1от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Молчанова Г.А.Приказ №216-ОД от «31» 08 2023 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»**

**для обучающихся 6 класса**

**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель: Мищенко З.П.

х. Крюково 2023 г.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 ***Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» для 6 класса разработана в соответствии*** с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 г № 1599, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03. 02. 2015 г., рег. № 35850), на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Крюковской СОШ (вариант 1).

**Для реализации программы содержания используется следующий учебно-методический комплект:**

- Учебник **«**Чтение»: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. Ю. Ильина, Т. М. Головкина. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цель***-* совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- продолжить знакомство с произведениями классиков русской литературы;

- познакомить с произведениями писателей и поэтов, ранее неизвестных учащимся;

- расширить первичные представления о некоторых малых формах

устного народного творчества;

- развивать и совершенствовать все качества, характеризующие навык полноценного чтения;

- развивать и совершенствовать навыки работы с различными текстами: художественными, научно-художественными и научно-популярными статьями;

- формировать навыки самостоятельной работы с книгой.

**Коррекционно-развивающие:**

- систематизировать, расширять и углублять представления об окружающей действительности;

- корригировать недостатки аналитико-синтетической деятельности, в том числе словесно-логического мышления;

- обогащать индивидуальную языковую систему учащихся за счёт

усвоения и использования ими новых слов и выражений, встречающихся в текстах художественных произведений и научно-познавательной

литературе;

- формировать, корригировать и развивать навыки речевого общения учащихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений.

**Воспитательные:**

- воспитание гражданственности и патриотизма;

- воспитание нравственных представлений и чувств, этического сознания;

- воспитание трудолюбия; уважительного отношения к людям труда

и результатам их деятельности;

- воспитание бережного отношения к окружающему миру, формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

- развитие интереса к чтению как особому виду деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения.

 Содержание учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)», представленное в адаптированной рабочей программе, соответствует ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ООО, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебным планом на изучение чтения (литературного чтения) в 6 классе отводится - 162 ч. (5 часов в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)»

Учебный предмет «Чтение» («Литературное чтение») занимает особое место в системе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Данный курс нацелен на формирование не только навыков чтения (правильность, осознанность, выразительность, беглость), но и речевых умений. Кроме того, уроки чтения должны развивать у старшеклассников интерес к чтению доступной литературы, духовно и нравственно обогащать их. Чтение является сложнейшим видом речевой деятельности, в процессе которого буквенный код переводится в звуковой и осуществляется понимание прочитанного. Психофизической основой процесса чтения является взаимодействие работы зрительного, речедвигательного, слухового анализаторов и таких психических процессов, как мышление, речь, память, внимание, воображение.

 В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

 Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого, осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознания последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

 В процессе обучения используются следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);

- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);

- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т. п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;

- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;

- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;

- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;

- умение строить сообщения в устной форме;

- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

- умение формулировать собственное мнение;

- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Достаточный уровень:**

- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;

- определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;

- определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;

- понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

**Минимальный уровень:**

- элементарная оценка поступков героев произведений;

- определение своего отношения к героям и их поступкам.

**Предметные результаты**

**Достаточный уровень:**

- правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);

- чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений;

использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;

- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;

- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);

- составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;

- определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;

- деление текста на части по предложенному плану;

- полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;

- коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);

- заучивание наизусть 6—8 стихотворений.

**Минимальный уровень:**

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);

- ответы на вопросы с помощью учителя;

- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;

- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;

- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося).

**Базовые учебные действия**

**Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей;

- понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт (учитель - ученик);

- использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

- учиться планировать учебную деятельность на уроке;

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);

- использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

**Познавательные учебные действия**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий;

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи).

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Достаточный уровень**

**Обучающиеся должны уметь:**

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, осознанно, правильно, выразительно с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — по слогам;

− читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;

− делить текст на части под руководством учителя;

- отвечать на вопросы учителя;

− пересказывать текст по плану, используя опорные слова

− выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;

− читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

**Обучающиеся должны знать** наизусть 6-8 стихотворений.

**Минимальный уровень**

**Обучающиеся должны уметь:**

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;

- находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;

- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);

- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

**Обучающиеся должны знать** стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей обучающегося).

**III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание чтения**

 Произведения устного народного творчества: малые формы (пословицы, песни) и сказки. Художественные произведения в жанрах авторской сказки, рассказа, стихотворения, басни.

 Статьи познавательного характера о писателях и поэтах — авторах читаемых произведений; традиционных обрядах и праздниках русского народа.

**Примерная тематика произведений**

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, другим людям; о жизни детей, об их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле; значении чтения в жизни человека; традициях русского народа; знаменательных исторических событиях; некоторые биографические сведения из жизни великих русских писателей.

**Самостоятельное чтение**

 Чтение коротких стихотворений и небольших по объёму произведений с простым сюжетом (произведения, представленные в рубрике «Читай самостоятельно»). Ответы на представленные к текстам вопросы.

**Навык чтения**

 Правильное, осознанное, плавное чтение целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии. Учащиеся, которые обнаруживают минимальный уровень владения предметными результатами, читают по слогам с переходом на чтение целыми словами.

 Выразительное чтение с опорой на авторские ремарки (после предварительного анализа). Соблюдение интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений. Соблюдение пауз между однородными членами предложения; частями сложного предложения. Отработка логических ударений.

 Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа с выполнением различных заданий.

**Работа с текстом**

 Анализ текста по вопросам учителя и представленным после текстов.

 Определение темы произведения и соотнесение её с заголовком.

 Коллективное определение основной мысли произведения (под руководством учителя и в тех случаях, когда она является достаточно прозрачной и однозначной).

 Словесное иллюстрирование.

 Полный, выборочный и краткий пересказ текста по предложенному плану.

 Деление текста на части по предложенному плану.

 Коллективное озаглавливание отдельных частей текста.

 Подбор отрывка, подходящего по содержанию к иллюстрации.

 Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.

 Чтение по ролям.

 Выбор слов из ряда предложенных для описания характера героя.

 Оценка характера героя на основе анализа его поступков (с помощью учителя). Определение черт характера героя с опорой на текст. Составление элементарной характеристики героя с опорой на план и иллюстративный материал.

 Нахождение в тексте незнакомых слов. Объяснение значения отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность. Нахождение в тексте слов, характеризующих описываемое событие или героя. Выбор и объяснение образных выражений с помощью учителя и опорой на наглядный материал.

**Внеклассное чтение**

 Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг русских классиков и современных отечественных и зарубежных писателей; народных и литературных сказок. Индивидуальное ведение дневников внеклассного чтения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы | Внеклассное чтение |
| 1 | Давайте дружить | 13 | 1 (тест) | 1 |
| 2 | Школьная страна | 11 | 1 (тест) | 2 |
| 3 | Круглый год. Осень | 10 | 1 (тест) |  |
| 4 | Истоки мудрости | 14 | 1 (тест) | 1 |
| 5 | Наша Родина | 12 | 1 (тест) | 2 |
| 6 | Круглый год. Зима  | 10 | 1 (тест) |  |
| 7 | Среди людей  | 15 | 1 (тест) | 2 |
| 8 | О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии  | 11  | 1 (тест) | 2 |
| 9 | Защитники Отечества  | 10  | 1 (тест) |  |
| 10 | Люби всё живое  | 18 | 1 (тест) | 2 |
| 11 | Круглый год. Весна  | 10  | 1 (тест) | 2 |
| 12 | Никто не забыт, ничто не забыто…  | 14  | 1 (тест) |  |
| 13 | Круглый год. Лето  | 14 | 1 (тест) |  |
| Итого: | 162 | 13 | 14 |

**Формы организации учебных занятий**

Основной формой организации деятельности детей являются уроки классного и внеклассного чтения.

1. Индивидуальная (работа с учебником, работа в тетради, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ).

2. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

**В зависимости от типа урока** (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) лекция, расспрос.

**Основные виды учебной деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** |
| **1. Давайте читать (13 ч)** |
| 1 | 08.09 | Вступительная статья к разделу «Давайте читать». Н. Найденова. Стихотворение «Мой друг» | 1 | Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль вступительной статьи. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в обсуждении. Отвечают на вопросы стихотворения. Аргументируют суждения примерами из текста |
| 2 | 11.09 | Внеклассное чтение. М. Горький. Рассказ «Случай с Евсейкой», рассказ «Бабушкин скворец». Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (отдельные главы) | 1 | Составляют рассказ о понравившихся книгах с помощью учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выразительно читают отрывки из рекомендованного списка произведений. Участвуют в работе определению главных героев прочитанных произведений |
| 3 | 12.09 | Биографические сведения о М. Горьком | 1 | Читают правильно, выразительно целыми словами, определяют главную мысль статьи. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей, с помощью учителя |
| 4 | 13.09 | По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 1 | 1 | Читают правильно, выразительно, целыми словами, с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов, определяют главную мысль. Объясняют непонятные слова с помощью рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учителя по содержанию повести. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Зачитывают строки из текста для доказательства своего ответа с помощью учителя |
| 5 | 14.09 | По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 2 | 1 | Читают правильно, выразительно, целыми словами, с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов, определяют главную мысль второй части повести. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Читают разговор хозяина и Алеши по ролям. Пересказывают часть текста по вопросам |
| 6 | 15.09 | С. Черный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 1 | 1 | Читают первую часть сказки правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль. Объясняют непонятные слова с помощью рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Доказывают свой ответ строками из текста |
| 7 | 18.09 | С. Черный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 2 | 1 | Читают вторую часть сказки правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию второй части. Участвуют в работе по определению идеи произведения по вопросам учителя. Выборочно читают. Выбирают слова для оценки характера Люси |
| 8 | 19.09 | Э. Фонякова. Отрывок «Где учительница?» (Из повести «Хлеб той зимы») | 1 | Читают правильно, выразительно, целыми словами, с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов, определяют главную мысль отрывка. Объясняют смысл непонятных слов при помощи учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают часть текста |
| 9 | 20.09 | Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы»)часть 1 | 1 | Читают правильно, выразительно, целыми словами, с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов, определяют главную мысль отрывка. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя |
| 10 | 21.09 | Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы»)часть 2 | 1 | Читают вторую часть правильно, выразительно, целыми словами, с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов, определяют главную мысль отрывка. Отвечают на вопросы учителя по содержанию второй части. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя |
| 11 | 22.09 | Б. Заходер. Стихотворение «Товарищам детям» | 1 | Читают стихотворение осознанно, без искажений, целыми словами, с соблюдением знаков препинания в конце предложений. Интонационно объединяют слова в предложении и предложения в тексте. Выбирают при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы с помощью учителя |
| 12 | 25.09 | Обобщающий урок по разделу «Давайте читать**»**.  | 1 | Составляют рассказ о книгах с помощью учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя. Читают правильно, выразительно, целыми словами произведения раздела. Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений. Выполняют тест по разделу с помощью учителя |
| 13 | 26.09 | Контрольная работа по разделу : «Давайте читать» | 1 | Выполняют тест по разделу |
| **2. Школьная страна (11 ч)** |
| 14 | 27.09 | Вступительная статья к разделу.  | 1 | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.  |
| 15 | 28.09 | Внеклассное чтение. С. Михалков. Стихотворение «Фома». В. Голявкин. Рассказ «Сплошные чудеса» | 1 | Соотносят строки произведений с иллюстрациями с помощью учителя. Участвуют в драматизации. Рисуют рисунки для выставки |
| 16 | 29.09 | Внеклассное чтение. Б. Заходер. Стихотворение «Перемена». Л. Кассиль. Рассказ «У классной доски» | 1 | Соотносят строки произведений с иллюстрациями с помощью учителя. Участвуют в драматизации. Рисуют рисунки для выставки |
| 17 | 02.10 | М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют»часть 1 | 1 | Читают рассказ правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа. Находят в тексте ответы на вопросы с помощью учителя. Читают первую часть по ролям с соблюдением интонации и пауз |
| 18 | 03.10 | М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют»часть 2 | 1 | Читают вторую часть рассказа правильно, выразительно, целыми словами. Участвуют в объяснении смысла непонятных слов и выражений рассказа. Устанавливают последовательность событий рассказа с помощью учителя. Отвечают на вопросы по содержанию. Выразительно читают по ролям разговор мальчиков. Составляют характеристику Вовы Ручкина, Владика Гусева с опорой на памятку |
| 19 | 04.10 | Н. Волкова. Стихотворение «Сочинение на свободную тему» | 1 | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль юмористического стихотворения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Устно рисуют картину к тексту стихотворения |
| 20 | 05.10 | Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой»часть 1 | 1 | Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль первой части рассказа. Объясняют слова и образные выражения с опорой на рубрику «Слова для объяснения», на содержание произведения, имеющиеся представления. Отвечают на вопросы учебника с помощью учителя |
| 21 | 06.10 | Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой»часть 2 | 1 | Читают правильно вторую часть рассказа, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль второй части рассказа. Объясняют слова и образные выражения с опорой на рубрику «Слова для объяснения», на содержание произведения, имеющиеся представления. Отвечают на вопросы учебника с помощью учителя |
| 22 | 09.10 | Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой»часть 3 | 1 | Читают правильно третью часть рассказа, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль третьей части рассказа. Участвуют в коллективном обсуждении героев, этически оценивают поступки персонажей. Отвечают на вопросы учебника с помощью учителя. Кратко пересказывают рассказ по наводящим вопросам учителя |
| 23 | 10.10 | А. Барто. Стихотворение «Звонки». Обобщение по разделу «Школьная страна» | 1 | Читают произведения правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию своими словами. Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя. Объясняют смысл пословиц и поговорок с помощью учителя. Подбирают пословицы и поговорки к прочитанным произведениям раздела |
| 24 | 11.10 | Контрольная работа по разделу : «Школьная страна» | 1 | Выполняют тест по разделу |
| **3. Круглый год. Осень (10 ч)** |
| 25 | 12.10 | Вступительная статья к разделу. Обряды и обрядовые песни. | 1 | Читают правильно и плавно целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова) вступительную статью.  |
| 26 | 13.10 | Осенняя обрядовая песня «Жали мы, жали…» | 1 | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова к иллюстрациям с помощью учителя. Составляют рассказ с опорой на картинки. Находят в тексте песни слова уменьшительно-ласкательной формы при обращении к хлебу  |
| 27 | 16.10 | В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 1 | 1 | Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Выборочно читают по заданию учителя. Читают разговор уток и лягушки по ролям с интонационной окраской. Описывают лягушку по плану и опорным словам. Пересказывают часть сказки по плану с помощью учителя |
| 28 | 17.10 | В. Гаршин. Сказка «Ля-гушка-путешественница» (в сокращении) часть 2 | 1 | Читают правильно вторую часть сказки, выразительно, целыми словами. Определяют главных действующих лиц сказки. Отвечают на вопросы учителя по содержанию второй части сказки. Выборочно читают по заданию учителя. Читают разговор уток и лягушки по ролям с интонационной окраской. Пересказывают часть сказки по плану с помощью учителя |
| 29 | 18.10 | В. Гаршин. Сказка «Ля-гушка-путешественница» (в сокращении) часть 3 | 1 | Читают сказку целыми словами, выразительно. Отвечают на вопросы учителя по содержанию третьей части сказки. Выборочно читают по заданию учителя. Анализируют содержание сказки с помощью учителя. Пересказывают сказку по плану. Перечисляют черты характера лягушки, которые высмеивает автор |
| 30 | 19.10 | Ф. Тютчев. Стихотворение «Есть в осени первоначальной…» | 1 | Читают стихотворение выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть отрывок стихотворения |
| 31 | 20.10 | Осень (Из сказки-рассказа «Синичкин календарь»)В. Бианки. Сказка-рассказ «Октябрь» | 1 | Читают сказку-рассказ правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по делению текста на части. Рассказывают сказку по вопросам. Читают по ролям разговор синичек с зайцем  |
| 32 | 23.10 | Е. Есенин. Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы…» | 1 | Читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Объясняют смысл непонятых слов при помощи рубрики «Слова для объяснения». Заучивают наизусть часть стихотворения |
| 33 | 24.10 | Н. Сладков. Рассказ «И грустно и радостно». Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Осень» | 1 | Читают произведения раздела правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Составляют рассказ с помощью учителя. Рассматривают репродукции картин об осени цветной вклейки учебника. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл с помощью учителя.  |
| 34 | 25.10 | Контрольная работа по разделу «Круглый год. Осень» | 1 | Выполняют самостоятельно тест по разделу |
| **4. Истоки мудрости (14 ч)** |
| 35 | 26.10 | Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Русские народные сказки и былины в обработке А. Астафьева. Сказка «Кощей Бессмертный».Былина «Алеша Попович». Сказка «Лиса-исповедница»  | 1 | Читают произведения устного народного творчества правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и героев произведений. Пересказывают часть текста одного произведения (сказки или былины) по вопросам. Организуют виртуальную выставку книг |
| 36 | 27.10 | Русская народная сказка в обработке А. Астафьева «Жадная старуха» | 1 | Читают сказку «цепочкой» по абзацу правильным и плавным чтением целыми слова. Объясняют непонятные слова с помощью учителя. Пересказывают сказку с опорой на картинный план с помощью учителя  |
| 37 | 07.11 | Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал» | 1 | Читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Фотоглаз». Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Называют главных героев произведения. Читают отрывки сказки по ролям с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя с опорой на картинный план. Участвуют в коллективном составлении словесной характеристики мужика и пана, выбирая нужные слова из предложенных  |
| 38 | 08.11 | Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 1 | 1 | Читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Угадай настроение». Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Читают отрывки сказки по ролям, используя элементы драматизации. Пересказывают по вопросам учителя с опорой на картинный план. Пересказывают сказку по ролям с помощью учителя |
| 39 | 09.11 | Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 2 | 1 | Читают сказку целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Читают отрывки сказки по ролям, используя элементы драматизации. Пересказывают по вопросам учителя с опорой на картинный план. Пересказывают сказку по ролям с помощью учителя |
| 40 | 10.11 | И. А. Крылов. Басня «Ворона и лисица» | 1 | Находят, разбирают особенности басни И.А. Крылова с помощью учителя. Читают басню правильно, выразительно, целыми словами. Объясняют смысл непонятных слов и выражений с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Прослушивают аудиозапись басни, смотрят мультфильм.  |
| 41 | 13.11 | И. Крылов. Басня «Стрекоза и муравей» | 1 | Читают правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова с помощью учителя. Рассматривают иллюстративный материал. Выразительно читают по ролям. Участвуют в составлении характеристики Стрекозы и Муравья. Заучивают басню наизусть |
| 42 | 14.11 | К. Паустовский. Рассказ «Сказки Пушкина» | 1 | Читают правильно, выразительно, целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа. событиями. Выявлениепричин поступков героев.Драматизация. Оценка поступков героев. Словесное рисование.Иллюстрирование про-читанного произведения.Установление последовательности событий  |
| 43 | 15.11 | А. Пушкин. Сказка «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 1 | 1 | Читают выразительно сказку. Объясняют непонятные слова и выражения при помощи рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают строчки из сказки к 2-3 картинкам |
| 44 | 16.11 | А. Пушкин. Сказка «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 2 | 1 | Читают вторую часть сказки правильно, выразительно, целыми словами. Объясняют непонятные слова и выражения с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения из текста к иллюстрациям  |
| 45 | 17.11 | А. Пушкин. Сказка «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 3 | 1 | Выразительно читают третью часть сказки. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Читают и выбирают слова, которые относятся к старику, к старухе, к рыбке. Рисуют иллюстрации к сказке. Помогают одноклассникам устроить выставку рисунков обучающихся в классе |
| 46 | 20.11 | А. Пушкин. Сказка «Сказка о рыбаке и рыбке»  | 1 | Выразительно читают сказку целыми словами, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подтверждают свои ответы строчками из текста с помощью учителя. Читают и выбирают слова, которые относятся к старику, к старухе, к рыбке. Рисуют иллюстрации к сказке. Устраивают выставкурисунков |
| 47 | 21.11 | К. Бальмонт. Стихотворение «У чудищ» | 1 | Читают произведения раздела. Отвечают на вопросы учителя. Составляют 3-4 предложения о сказочных злодеях. Выбирают пословицы из предложенных учителем к произведениям раздела |
| 48 | 22.11 | Контрольная работа по разделу «Истоки мудрости». Обобщающий урок по разделу «Истоки мудрости» | 1 | Выполняют самостоятельно тест по разделу |
| **5. Наша Родина (12 ч)** |
| 49 | 23.11 | Вступительная статья к разделу. Русская народная песня. «Как пойду я на быструю речку…» | 1 | Составление диалогов с данными вопросами. Подбор фотографий к данной теме.Заучивание наизусть. Выборочное чтение.Ориентировка в элементахкниги. Выборочное чтение. Толкование слов и выражений. Высказывание своего мнения, приведение доказательств с опорой на прочитанное, на собственный опыт. Выразительное чтение с учётом знаков препинания в конце предложения и чувств лирического героя. Чтение по ролям. Выявление характера взаимоотношений между героями и их причин. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочный пересказ. Составление высказывания героя произведения на основе прочитанного текста с учётом характера героя. Оформление выставки «Красота нашего края».Составление высказыванияпо данным вопросам на основе личного опыта |
| 50 | 24.11 | Внеклассное чтение. Шведская народная сказка «Неведомый рай». Н. Телешов. Рассказы «Белая цапля», «Елка Митрича» | 1 |
| 51 | 27.11 | Внеклассное чтение.Е. Пермяк. Сказка-присказка про родной Урал. Г. Х. Андерсен. Сказка «Снежная королева» | 1 |
| 52 | 28.11 | Ю. Яковлев. Рассказ «Мама» (Из книги «Моя Родина») | 1 |
| 53 | 29.11 | М. Матусовский. Стихотворение «С чего начинается Родина» | 1 |
| 54 | 30.11 | К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 1 | 1 |
| 55 | 01.12 | К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 2 | 1 |
| 56 | 04.12 | К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 3 | 1 |
| 57 | 05.12 | Е. Пермяк. «Сказка о большом колоколе» часть 1 | 1 |
| 58 | 06.12 | Е. Пермяк. «Сказка о большом колоколе» часть 2 | 1 |
| 59 | 07.12 | П. Синявский. Стихотворение «Рисунок» | 1 |
| 60 | 08.12 | Контрольная работа по разделу : «Наша Родина» | 1 | Самостоятельно выполняют тест по разделу |
| **6. Круглый год. Зима (10 ч)** |
| 61 | 11.12 | Вступительная статья к разделу. Колядка «Пришла колядка…» | 1 | Толкование слов и выражений. Выразительное чтение. Выборочное чтение. Составление диалогов с использованием данныхвопросов. Чтение по ролям.Выразительное чтение.Деление текста на части по данному плану.Ответы на вопросы по прочитанному.Практическое выделениесравнений из текстов. Заучивание наизусть.Словесное рисование. Выделение смешного в текстах. Выборочный пересказ по данно-му плану |
| 62 | 12.12 | С. Черный. Сказка «Серебряная елка» глава 1 | 1 |
| 63 | 13.12 | С. Черный. Сказка «Серебряная елка» глава 2 | 1 |
| 64 | 14.12 | А. Фет. Стихотворение «Мама! Глянь-ка из окошка…» | 1 |
| 65 | 15.12 | А. Барков. Сказка «Почему ель зимы боится?» | 1 |
| 66 | 18.12 | А. Пушкин. Стихотворение «Опрятней модного паркета…» | 1 |
| 67 | 19.12 | В. Бианки. Рассказ «Снежная книга» | 1 |
| 68 | 20.12 | С. Есенин. Стихотворение «Пороша» | 1 |
| 69 | 21.12 | Г. Снегирев. Рассказ «Бабочка на снегу» | 1 |
| 70 | 22.12 | Контрольная работа по разделу: «Круглый год. Зима» | 1 | Выполняют тест самостоятельно |
| **7. Среди людей (15 ч)** |
| 71 | 25.12 | Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк. Рассказ «Пора спать». А. Линдгрен. Отрывок из повести «Карлсон играет в палатку» | 1 | Составление диалога. с использованием данных вопросов.Ориентировка в элементах книги. Ответы на вопросы по прочитан-ному. Выборочное чтение.Установление причин поступков героев литературных произведений.Пересказ по данному плану. Толкование слов и выражений. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Чтение по ролям.Соотнесение смысла пословиц, поговорок с событиями, описываемыми в литературном про-изведении. Высказывание собственного мнения о прочитанном, его обоснование. Сравнение поведения героев произведения. Выявление черт характера литературных героев.Объяснение заголовка текста |
| 72 | 26.12 | Внеклассное чтение. А. Линдгрен. «Как Пеппи поселилась в вилле «Курица». «Как Пеппи идет в школу».Г. Х. Андерсен. «Дикие лебеди» | 1 |
| 73 | 27.12 | Художественная статья «Как вечерние семейные сказки стали книгами» | 1 |
| 74 | 28.12 | А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 1 | 1 |
| 75 | 29.12 | А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 2 | 1 |
| 76 | 10.01 | А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 3 | 1 |
| 77 | 11.01 | А. Плещеев. Стихотворение "Внучка» | 1 |
| 78 | 12.01 | В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 1 | 1 |
| 79 | 15.01 | В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 2 | 1 |
| 80 | 16.01 | В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 3 | 1 |
| 81 | 17.01 | В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 4 | 1 |
| 82 | 18.01 | А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 1 | 1 |
| 83 | 19.01 | А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть2 | 1 |
| 84 | 22.01 | В. Сухомлинский. Рассказ «Скажи человеку «здравствуйте» | 1 |
| 85 | 23.01 | Контрольная работа по разделу «Среди людей» | 1 | Выполняют тест самостоятельно |
| **8. О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии (11 ч)** |
| 86 | 24.01 | Вступительная статья к разделу. Притча «Как относиться к своей работе» | 1 | Составление диалога с использованием данных вопросов. Ориентировка в элементах книги.Ответы на вопросы по прочитан-ному. Толкование слов и выражений. Выборочный пересказ. Выборочное чтение.Деление текста на части по данному плану.Подбор слов для характеристики героя.Чтение по ролям. Драматизация.Приведение доказательств из прочитанного текста и собственного опыта. Словесное рисование |
| 87 | 25.01 | Внеклассное чтение. Армянская народная сказка «Ремесло дороже золота». Былина «Алеша Попович и Тугарин Змей» | 1 |
| 88 | 26.01 | Внеклассное чтение. А. Мусатов. Рассказ «Как хлеб на стол пришел». С. Маршак. Стихотворение «Война с Днепром». Л. Кассиль. Рассказ «Твои защитники» | 1 |
| 89 | 29.01 | Е. Пермяк. Сказка «Маркел-Самодел и его дети» | 1 |
| 90 | 30.01 | Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 1 | 1 |
| 91 | 31.01 | Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 2 | 1 |
| 92 | 01.02 | М. Зощенко. Рассказ «Кто ваши родители» | 1 |
| 93 | 02.02 | Нанайская народная сказка «Айога» | 1 | Читают сказку целыми словами. Определяют главную мысль. Определяют смысл понятий: сказка, сказочный персонаж, вымысел. Высказывают свое отношение к народным сказкам. Находят в сказке отражение быта и традиций нанайского народа. Восстанавливают события сказки Отвечают на вопросы по содержанию |
| 94 | 05.02 | В. Осеева. Рассказ «Злая мать и добрая тетя». | 1 | Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в объяснении смысла пословиц. Зачитывают примеры из прочитанных произведений. Составляют рассказ о добре и зле  |
| 95 | 06.02 | Обобщающий урок по разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии**»** | 1 | Зачитывают примеры из прочитанных произведений с помощью учителя. Объясняют смысл пословиц, используя примеры из прочитанных произведений раздела. Составляют рассказ «Добро и зло в произведениях раздела». Выразительно читают |
| 96 | 07.02 | Контрольная работа по разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии» | 1 | Выполняют тест |
| **9. Защитники Отечества (10 ч)** |
| 97 | 08.02 | Вступительная статья к разделу. С. Алексеев. «Рассказы о Суворове и русских солдатах (отрывок) | 1 | Читают рассказы целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Пересказывают по картинному плану |
| 98 | 09.02 | Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 1 | 1 | Выставляют художественные особенности былин. Прослушивают аудиозапись. Читают целыми словами. Участвуют в создании глоссария устаревших слов на опорном листке урока. Отвечают на вопросы учителя |
| 99 | 12.02 | Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 2 | 1 | Читают выразительно вторую часть былины целыми словами, трудные слова по слогам. Продолжают составлять глоссарий устаревших слов. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выбирают 2-3 пословицы и поговорки о Родине |
| 100 | 13.02 | С. Алексеев. Рассказ «Идут солдаты, ведут разговор» | 1 | Знакомятся с содержанием рассказа. Читают рассказ целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находят главную мысль произведения. Составляют характеристику главных героев рассказа. Пересказывают рассказ |
| 101 | 14.02 | А. Фатьянов. Стихотворение «Как становится тихо у переднего края» | 1 | Выразительно читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам. Участвуют в описании образов по вопросам учителя. Заучивают стихотворение наизусть |
| 102 | 15.02 | А. Митяев. Рассказ «Щеглы для фронта» | 1 | Выразительно читают рассказ целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре слова., с соблюдением интонации. Пересказывают отрывок по плану |
| 103 | 16.02 | М. Исаковский. Стихотворение «У самой границы» | 1 | Читают стихотворение, передавая голосом свое отношение к Родине. Рисуют словесную картину |
| 104 | 19.02 | А. Барков. Рассказ «Кот в сапогах» | 1 | Читают рассказ целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.  |
| 105 | 20.02 | Обобщающий урок по разделу «Защитники Отечества» | 1 | Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Читают произведения о воинском долге, используя книги выставки. |
| 106 | 21.02 | Контрольная работа по разделу «Защитники Отечества» | 1 | Выполняют тест. |
| **10. Люби всё живое (18 ч)** |
| 107 | 22.02 | Вступительная статья к разделу «Люби всё живое» | 1 | Читают статью целыми словами.  |
| 108 | 26.02 | Внеклассное чтение. К. Паустовский. Сказка «Растрепанный воробей». Г. Скребицкий. Рассказ «Чир Чирыч». | 1 | Выразительно читают произведения, совершенствуя технику чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений. Приносят книги для выставки, помогают в ее организации |
| 109 | 27.02 | Внеклассное чтение. Н. Сладков. Рассказ «Медвежья горка». В. Белов. Рассказ «Малька провинилась» | 1 | Выразительно читают произведения, совершенствуя технику чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию произ-ведений. Приносят книги для выставки, помогают в ее организации |
| 110 | 28.02 | Г. Скребицкий. Рассказ «Сиротка» | 1 | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе, по оценке героев. Определяют главную мысль |
| 111 | 29.02 | К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 1 | 1 | Читают первую часть рассказа целыми словами, трудные слова по слогам. Участвуют в объяснении трудных слов. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя |
| 112 | 01.03 | К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 2 | 1 | Читают вторую часть рассказа целыми словами, трудные слова по слогам. Участвуют в объяснении трудных слов. Пересказывают по картинкам и вопросам |
| 113 | 04.03 | К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 3 | 1 | Читают третью часть рассказа целыми словами, трудные слова по слогам. Участвуют в объяснении трудных слов. Пересказы-вают по картинкам и вопросам |
| 114 | 05.03 | К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы»  | 1 | Читают текст осознанно, сравнивают основные черты характера героев при помощи опорных слов. Рассказывают 2-3 эпизода по вопросам с опорой на иллюстрации. |
| 115 | 06.03 | А. Астафьев. Рассказ «Капалуха» (в сокращении) | 1 | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова рассказа к картинке |
| 116 | 07.03 | А. Дмитриев. Стихотворение «Бездомная кошка» | 1 | Выразительно читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Читают стихотворение по ролям. |
| 117 | 11.03 | Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тема и Жучка» (в сокращении) часть 1 | 1 | Читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Думают над смыслом заголовка рассказа. Определяют главную мысль |
| 118 | 12.03 | Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тема и Жучка» (в сокращении) часть 2 | 1 | Читают вторую часть стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Думают над смыслом заголовка рассказа. Составляют характеристику Тёмы с использованием опорных слов |
| 119 | 13.03 | Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 1 | 1 | Читают первую часть рассказа целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев |
| 120 | 14.03 | Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 2 | 1 | Читают вторую часть рассказа целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Находят отрывок в тексте, который можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича». Выразительно читают его |
| 121 | 15.03 | Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 3 | 1 | Читают третью часть рассказа целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Находят отрывок в тексте, который можно назвать «Павел Денисович возвращает Борьку к жизни». Выразительно читают его. Выборочно пересказывают |
| 122 | 25.03 | С. Сухомлинский. Рассказ «Для чего говорят «спасибо».  | 1 | Читают произведение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.  |
| 123 | 26.03 | Обобщающий урок по разделу «Люби всё живое**»** | 1 | Читают произведения раздела целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам. Читают произведения о природе. Помогают организовать выставку книг. |
| 124 | 27.03 | Контрольная работа по разделу «Люби всё живое» | 1 | Выполняют тест. |
| **11. Круглый год. Весна (10 ч)** |
| 125 | 28.03 | Вступительная статья к разделу. Русская народная песня Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает» | 1 | Читают вступительную статью целыми словами, трудные слова по слогам. Определят главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения о том, как празднуют Масленицу в моей семье. Водят хоровод и поют русскую народную песню «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает» |
| 126 | 29.03 | Веснянка. «Жаворонки, жавороночки!...» | 1 | Читают произведение целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе героев и событий. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе. Определяют главную мысль |
| 127 | 01.04 | Внеклассное чтение. Э. Шим. Рассказ «Весна». Г. Скребицкий. Рассказ «Старый блиндаж» | 1 | Читают произведения целыми словами. Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль произведений |
| 128 | 02.04 | Внеклассное чтение.Ю. Яковлев. Рассказ «Память. Девочки с Васильевского острова». В. Железников. Рассказ «Девушка в военном» | 1 | Читают произведения целыми словами. Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль произведений |
| 129 | 03.04 | Н. Сладков. Рассказ «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 1 | 1 | Читают первую часть рассказа целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Объясняют значение слов с опорой на текст произведения. Сравнивают настроения Чива с помощью опорных слов. Выбирают один из отрывков в этой части рассказа т рисуют к нему картинки  |
| 130 | 04.04 | Н. Сладков. Рассказ «Воро-бьишкина весна» (отрывки) часть 2 | 1 | Читают вторую часть рассказа целыми словами, определяют главную мысль. Объясняют значение слов при помощи рубрик «Читай правильно». «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учителя по содержанию |
| 131 | 05.04 | Е. Баратынский. Стихотворение «Весна, весна! Как воздух чист!» | 1 | Выразительно читают стихотворение. Находят в тексте восклицательные предложения, читают их с правильной интонацией. Объясняют смысл выражений, которыми поэт описывает небо. Заучивают стихотворение наизусть. |
| 132 | 08.04 | Э. Шим. Сказка «Дятел, зайцы и Медведь» | 1 | Читают сказку правильно, осознанно, плавно, целыми словами. Объясняют смысл слов. Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на картинку. Читают рассказ по ролям с элементами драматизации |
| 133 | 09.04 | Ф. Тютчев. Стихотворение «Весенние воды». | 1 | Читают стихотворение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Делят его на строфы с помощью учителя. Отрабатывают выразительность чтения каждой строфы стихотворения при помощи учителя. Заучивают стихотворение наизусть. Читают рассказ по ролям. Выделяют предложения из текста по вопросам учителя. |
| 134 | 10.04 | Контрольная работа по разделу «Круглый год. Весна» | 1 | Выполняют тест |
| **12. Никто не забыт, ничто не забыто… (14 ч)** |
| 135 | 11.04 | Вступительная статья к разделу. С. Маршак. Стихотворение «Мальчик из села Поповка» | 1 | Читают текст вступительной части целыми словами, трудные слова – по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по установлению связей между событиями. Выразительно читают стихотворение. Рассказывают о судьбе мальчика из Поповки с опорой на текст стихотворения. Рассказывают о мероприятиях, проводимых в школе, ко Дню Победы |
| 136 | 12.04 | С. Алексеев. Рассказ «Подвиг у Дубосеково» | 1 | Выразительно читают рассказ. Объясняют смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. Находят в тексте описание разъезда с помощью учителя. Кратко рассказывают о подвиге солдат по плану с помощью учителя. |
| 137 | 15.04 | Ю. Коринец. Стихотворение «Неизвестный солдат» | 1 | Выразительно читают стихотворение целыми словами. Участвуют в делении текста на строфы. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выбирают предложения из текста по вопросам учителя. Участвуют в выборочном чтении строф. Объясняют свой выбор с помощью учителя  |
| 138 | 16.04 | Б. Лавренёв. Рассказ « Большое сердце» (в сокращении) часть 1 | 1 | Читают первую часть рассказа целыми словами. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают первую часть рассказа по плану с помощью учителя.  |
| 139 | 17.04 | Б. Лавренёв. Рассказ « Большое сердце» (в сокращении) часть 2 | 1 | Читают вторую часть рассказа выразительно, целыми словами, по слогам сложные слова. Объясняют смысл трудных слов. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Определяют главную мысль второй части с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают вторую часть рассказа по плану с помощью учителя. |
| 140 | 18.04 | Б. Лавренёв. Рассказ « Большое сердце» (в сокращении) часть 3 | 1 | Читают третью часть рассказа произведения при помощи упражнения «Фотоглаз». Объясняют смысл непонятных слов и выражений при помощи учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Рассказывают отрывок третьей части рассказа по плану. |
| 141 | 19.04 | Б. Лавренёв. Рассказ « Большое сердце» (в сокращении) часть 4 | 1 | Читают четвертую часть рассказа произведения при помощи упражнения «Окончания». Объясняют смысл непонятных слов и выражений при помощи рубрик учебника. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Кратко пересказывают отрывок четвертой части рассказа по плану. |
| 142 | 22.04 | Б. Лавренёв. Рассказ « Боль-шое сердце» (в сокращении)  | 1 | Читают рассказ правильным, плавным чтением целыми словами. Просматривают эпизоды диафильма, обсуждают их с одноклассниками. Рисуют 1-2 иллюстрации к произведению. Дают короткие ответы на вопросы по прочитанному. Выполняют интерактивный тест по содержанию рассказа с помощью учителя |
| 143 | 23.04 | Краткая биографическая справка о Константине Михайловиче Симонове | 1 | Просматривают презентацию о биографии К.М. Симонова. Выразительно читают биографическую справку учебника. Объясняют значение слова «псевдоним» при помощи Толкового словаря В. Даля. Отвечают на вопросы учебника с помощью учителя |
| 144 | 24.04 | К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть1 | 1 | Выразительно читают первую часть стихотворения. Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложений. Составляют диалог с использованием данных учителем вопросов. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному. Толкуют слова и выражения с помощью учителя. Находят в тексте любимую поговорку Деева. Участвуют в раскрытии нравственных проблем стихотворения |
| 145 | 25.04 | К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть2 | 1 | Выразительно читают вторую часть стихотворения правильно, плавно, целыми словами. Объясняют значение отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность. Находят в тексте слова, характеризующие описываемое событие с помощью учителя. Выбирают слова из ряда предложенных для описания характеров героев с помощью учителя. Определяют черты характера героев с опорой на текст второй части стихотворения с помощью учителя |
| 146 | 26.04 | В. Орлов. Стихотворение «Салют».  | 1 | Выразительно читают стихотворение. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Объясняют значение отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность |
| 147 | 27.04 | Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто…» | 1 | Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Пересказывают произведения по вопросам. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Читают стихи о войне. |
| 148 | 02.05 | Контрольная работа по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто…» | 1 | Выполняют тест |
| **13. Круглый год. Лето (14 ч)** |
| 149 | 03.05 | Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Ой, купаленка…»Проверка техники чтения | 1 | Читают вступительную статью целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Определяют главную мысль. Выразительное чтение песни. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и состоянием персонажей. Выборочно читают по заданию учителя |
| 150 | 06.05 | В. Белов. Рассказ «Радуга» (отрывок). Е. Благинина. Стихотворение «Радуга» | 1 | Читают выразительно рассказ и стихотворение правильно, плавно, целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию |
| 151 | 07.05 | Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 1 | 1 | Читают текст правильно, осознанно, плавно, целыми словами. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы |
| 152 | 08.05 | Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 2 | 1 | Составляют предложения про эхо на основе иллюстраций. Выборочно пересказывают по вопросам учителя |
| 153 | 13.05 | И. Бунин. Стихотворение «На пруде» | 1 | Читают стихотворение целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Выделяют слова из текста по заданию учителя. Коллективно словесно иллюстрируют отдельные отрывки стихотворения с ясно выраженной фабулой с помощью наводящих вопросов учителя. Заучивают стихотворение наизусть  |
| 154 | 14.05 | К. Сладков «Непослушные малыши» | 1 | Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Оценивают поступки героев. Участвуют в работе деления текста на части. Пересказывают по вопросам  |
| 155 | 15.05 | К. Сладков. Сказка «Непослушные малыши» (отрывок) | 1 | Читают сказку целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют предложения из текста по заданию учителя. Читают произведение по ролям с элементами драматизации |
| 156157 | 16.0517.05 | Н. Сладков. Рассказ «Сердитые голоса» (Из книги «Сорочьи тараторки») | 2 | Читают целыми словами, с соблюдением знаков препинания в конце предложений, пауз при однородных членах предложения. Определяют главную мысль с помощью учителя, определяют отношение к рыбкам. Составляют правила поведения обучающихся на водоемах. Выборочно читают по заданию учителя. |
| 158 | 20.05 | Обобщение по разделу «Круглый год. Лето» | 1 | Читают произведения раздела целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выразительно читают стихи русских поэтов о лете. Объясняют смысл пословиц  |
| 159 | 21.05 | Контрольная работа по разделу «Круглый год. Лето» | 1 | Выполняют тест |
| 160161162 | 22.0523.0524.05 | Внеклассное чтение | 3 | Читают произведения учебника выразительно, бегло, осознанно, целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Составляют рассказ о пользе другим людям летом с помощью опорных слов |