

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Муниципальное образование «Куйбышевский район»**

**МБОУ Крюковская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО учителей  
-предметников

\_\_\_\_\_  
Сараева Е.В.  
Протокол ШМО №1  
от «29» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель по УР

\_\_\_\_\_  
Литвинова Н.В.  
Протокол педсовета №1  
от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Молчанова Г.А.  
Приказ №216-ОД  
от «31» 08 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»  
для обучающихся 6 класса  
вариант 1  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Составитель: Мищенко З.П.

х. Крюково 2023 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 г № 1599, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03. 02. 2015 г., рег. № 35850), на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Крюковской СОШ (вариант 1).*

**Для реализации программы содержания используется следующий учебно-методический комплект:**

- Учебник «Чтение»: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. Ю. Ильина, Т. М. Головкина. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цель** - совершенствовать технику чтения, обеспечивать языковое и речевое развитие школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- продолжить знакомство с произведениями классиков русской литературы;
- познакомить с произведениями писателей и поэтов, ранее неизвестных учащимся;
- расширить первичные представления о некоторых малых формах устного народного творчества;
- развивать и совершенствовать все качества, характеризующие навык полноценного чтения;
- развивать и совершенствовать навыки работы с различными текстами: художественными, научно-художественными и научно-популярными статьями;
- формировать навыки самостоятельной работы с книгой.

**Коррекционно-развивающие:**

- систематизировать, расширять и углублять представления об окружающей действительности;
- корригировать недостатки аналитико-синтетической деятельности, в том числе словесно-логического мышления;
- обогащать индивидуальную языковую систему учащихся за счёт усвоения и использования ими новых слов и выражений, встречающихся в текстах художественных произведений и научно-познавательной литературе;
- формировать, корригировать и развивать навыки речевого общения учащихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений.

**Воспитательные:**

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- воспитание нравственных представлений и чувств, этического сознания;
- воспитание трудолюбия; уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру, формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие интереса к чтению как особому виду деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)», представленное в адаптированной рабочей программе, соответствует ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ООО, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебным планом на изучение чтения (литературного чтения) в 6 классе отводится - 162 ч. (5 часов в неделю).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)»**

Учебный предмет «Чтение» («Литературное чтение») занимает особое место в системе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Данный курс нацелен на формирование не только навыков чтения (правильность, осознанность, выразительность, беглость), но и речевых умений. Кроме того, уроки чтения должны развивать у старшеклассников интерес к чтению доступной литературы, духовно и нравственно обогащать их. Чтение является сложнейшим видом речевой деятельности, в процессе которого буквенный код переводится в звуковой и осуществляется понимание прочитанного. Психофизической основой процесса чтения является взаимодействие работы зрительного, речедвигательного, слухового анализаторов и таких психических процессов, как мышление, речь, память, внимание, воображение.

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательно-го, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого, осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознания последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения используются следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т. п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщения в устной форме;

- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Достаточный уровень:**

- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;
- определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
- определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
- понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

#### **Минимальный уровень:**

- элементарная оценка поступков героев произведений;
- определение своего отношения к героям и их поступкам.

## **Предметные результаты**

#### **Достаточный уровень:**

- правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
- чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений;
- использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
- составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
- определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
- деление текста на части по предложенному плану;
- полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
- коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
- заучивание наизусть 6—8 стихотворений.

#### **Минимальный уровень:**

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- ответы на вопросы с помощью учителя;
- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося).

## **Базовые учебные действия**

### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт (учитель - ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

### **Познавательные учебные действия**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи).

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

#### **Достаточный уровень**

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, осознанно, правильно, выразительно с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану, используя опорные слова

- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

**Обучающиеся должны знать** наизусть 6-8 стихотворений.

### **Минимальный уровень**

**Обучающиеся должны уметь:**

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

**Обучающиеся должны знать** стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей обучающегося).

## **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Содержание чтения**

Произведения устного народного творчества: малые формы (пословицы, песни) и сказки. Художественные произведения в жанрах авторской сказки, рассказа, стихотворения, басни.

Статьи познавательного характера о писателях и поэтах — авторах читаемых произведений; традиционных обрядах и праздниках русского народа.

### **Примерная тематика произведений**

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, другим людям; о жизни детей, об их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле; значении чтения в жизни человека; традициях русского народа; знаменательных исторических событиях; некоторые биографические сведения из жизни великих русских писателей.

### **Самостоятельное чтение**

Чтение коротких стихотворений и небольших по объёму произведений с простым сюжетом (произведения, представленные в рубрике «Читай самостоятельно»). Ответы на представленные к текстам вопросы.

### **Навык чтения**

Правильное, осознанное, плавное чтение целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии. Учащиеся, которые обнаруживают минимальный уровень владения предметными результатами, читают по слогам с переходом на чтение целыми словами.

Выразительное чтение с опорой на авторские ремарки (после предварительного анализа). Соблюдение интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений. Соблюдение пауз между однородными членами предложения; частями сложного предложения. Отработка логических ударений.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа с выполнением различных заданий.

### **Работа с текстом**

Анализ текста по вопросам учителя и представленным после текстов.

Определение темы произведения и соотнесение её с заголовком.

Коллективное определение основной мысли произведения (под руководством учителя и в тех случаях, когда она является достаточно прозрачной и однозначной).

Словесное иллюстрирование.

Полный, выборочный и краткий пересказ текста по предложенному плану.

Деление текста на части по предложенному плану.

Коллективное озаглавливание отдельных частей текста.

Подбор отрывка, подходящего по содержанию к иллюстрации.

Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.

Чтение по ролям.

Выбор слов из ряда предложенных для описания характера героя.

Оценка характера героя на основе анализа его поступков (с помощью учителя). Определение черт характера героя с опорой на текст. Составление элементарной характеристики героя с опорой на план и иллюстративный материал.

Нахождение в тексте незнакомых слов. Объяснение значения отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность. Нахождение в тексте слов, характеризующих описываемое событие или героя. Выбор и объяснение образных выражений с помощью учителя и опорой на наглядный материал.

### **Внеклассное чтение**

Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг русских классиков и современных отечественных и зарубежных писателей; народных и литературных сказок. Индивидуальное ведение дневников внеклассного чтения.

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Внеклассное чтение
1	Давайте дружить	13	1 (тест)	1
2	Школьная страна	11	1 (тест)	2
3	Круглый год. Осень	10	1 (тест)	
4	Истоки мудрости	14	1 (тест)	1
5	Наша Родина	12	1 (тест)	2
6	Круглый год. Зима	10	1 (тест)	
7	Среди людей	15	1 (тест)	2
8	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	11	1 (тест)	2
9	Защитники Отечества	10	1 (тест)	
10	Люби всё живое	18	1 (тест)	2
11	Круглый год. Весна	10	1 (тест)	2
12	Никто не забыт, ничто не забыто...	14	1 (тест)	
13	Круглый год. Лето	14	1 (тест)	
Итого:		162	13	14

### **Формы организации учебных занятий**

Основной формой организации деятельности детей являются уроки классного и внеклассного чтения.

1. Индивидуальная (работа с учебником, работа в тетради, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ).
2. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

**В зависимости от типа урока** (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) лекция, распрос.

**Основные виды учебной деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

#### IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
<b>1. Давайте читать (13 ч)</b>				
1	08.09	Вступительная статья к разделу «Давайте читать». Н. Найденова. Стихотворение «Мой друг»	1	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают правильно, выразительно, целыми словами. Определяют главную мысль вступительной статьи. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в обсуждении. Отвечают на вопросы стихотворения. Аргументируют суждения примерами из текста
2	11.09	Внеклассное чтение. М. Горький. Рассказ «Случай с Евсейкой», рассказ «Бабушкин скворец». Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (отдельные главы)	1	Составляют рассказ о понравившихся книгах с помощью учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выразительно читают отрывки из рекомендованного списка произведений. Участвуют в работе определению главных героев прочитанных произведений
3	12.09	Биографические сведения о М. Горьком	1	Читают правильно, выразительно целыми словами, определяют главную мысль статьи. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ о том, как М. Горький устроил праздник для детей из бедных семей, с помощью учителя
4	13.09	По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 1	1	Читают правильно, выразительно, целыми словами, с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов, определяют главную мысль. Объясняют непонятные слова с помощью рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учителя по содержанию повести. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Зачитывают строки из текста для доказательства своего ответа с помощью учителя
5	14.09	По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 2	1	Читают правильно, выразительно, целыми словами, с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов, опреде-

				ляют главную мысль второй части повести. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Читают разговор хозяина и Алеши по ролям. Пересказывают часть текста по вопросам
6	15.09	С. Черный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 1	1	Читают первую часть сказки правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль. Объясняют непонятные слова с помощью рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Доказывают свой ответ строками из текста
7	18.09	С. Черный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 2	1	Читают вторую часть сказки правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию второй части. Участвуют в работе по определению идеи произведения по вопросам учителя. Выборочно читают. Выбирают слова для оценки характера Люси
8	19.09	Э. Фонякова. Отрывок «Где учительница?» (Из повести «Хлеб той зимы»)	1	Читают правильно, выразительно, целыми словами, с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов, определяют главную мысль отрывка. Объясняют смысл непонятных слов при помощи учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают часть текста
9	20.09	Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 1	1	Читают правильно, выразительно, целыми словами, с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов, определяют главную мысль отрывка. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя
10	21.09	Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 2	1	Читают вторую часть правильно, выразительно, целыми словами, с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов, определяют главную мысль отрывка. Отвечают на вопросы учителя по содержанию второй

				части. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают отрывок из текста по вопросам учителя
11	22.09	Б. Заходер. Стихотворение «Товарищам детям»	1	Читают стихотворение осознанно, без искажений, целыми словами, с соблюдением знаков препинания в конце предложений. Интонационно объединяют слова в предложении и предложения в тексте. Выбирают при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы с помощью учителя
12	25.09	Обобщающий урок по разделу «Давайте читать».	1	Составляют рассказ о книгах с помощью учителя. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию учителя. Читают правильно, выразительно, целыми словами произведения раздела. Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений. Выполняют тест по разделу с помощью учителя
13	26.09	Контрольная работа по разделу : «Давайте читать»	1	Выполняют тест по разделу
<b>2. Школьная страна (11 ч)</b>				
14	27.09	Вступительная статья к разделу.	1	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.
15	28.09	Внеклассное чтение. С. Михалков. Стихотворение «Фома». В. Голявкин. Рассказ «Сплошные чудеса»	1	Соотносят строки произведений с иллюстрациями с помощью учителя. Участвуют в драматизации. Рисуют рисунки для выставки
16	29.09	Внеклассное чтение. Б. Заходер. Стихотворение «Перемена». Л. Кассиль. Рассказ «У классной доски»	1	Соотносят строки произведений с иллюстрациями с помощью учителя. Участвуют в драматизации. Рисуют рисунки для выставки
17	02.10	М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 1	1	Читают рассказ правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа. Находят в тексте ответы на вопросы с помощью учителя. Читают первую часть по ролям с соблюдением интонации и пауз
18	03.10	М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют»	1	Читают вторую часть рассказа правильно, выразительно, целыми

		часть 2		ми словами. Участвуют в объяснении смысла непонятных слов и выражений рассказа. Устанавливают последовательность событий рассказа с помощью учителя. Отвечают на вопросы по содержанию. Выразительно читают по ролям разговор мальчиков. Составляют характеристику Вовы Ручкина, Владика Гусева с опорой на памятку
19	04.10	Н. Волкова. Стихотворение «Сочинение на свободную тему»	1	Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль юмористического стихотворения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Устно рисуют картину к тексту стихотворения
20	05.10	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 1	1	Читают правильно, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль первой части рассказа. Объясняют слова и образные выражения с опорой на рубрику «Слова для объяснения», на содержание произведения, имеющиеся представления. Отвечают на вопросы учебника с помощью учителя
21	06.10	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 2	1	Читают правильно вторую часть рассказа, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль второй части рассказа. Объясняют слова и образные выражения с опорой на рубрику «Слова для объяснения», на содержание произведения, имеющиеся представления. Отвечают на вопросы учебника с помощью учителя
22	09.10	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 3	1	Читают правильно третью часть рассказа, выразительно, целыми словами, определяют главную мысль третьей части рассказа. Участвуют в коллективном обсуждении героев, этически оценивают поступки персонажей. Отвечают на вопросы учебника с помощью учителя. Кратко пересказывают рассказ по наводящим вопросам учителя
23	10.10	А. Барто. Стихотворение «Звонки». Обобщение по разделу «Школьная страна»	1	Читают произведения правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по

				содержанию своими словами. Объясняют переносное значение образных выражений с помощью учителя. Объясняют смысл пословиц и поговорок с помощью учителя. Подбирают пословицы и поговорки к прочитанным произведениям раздела
24	11.10	Контрольная работа по разделу : «Школьная страна»	1	Выполняют тест по разделу
<b>3. Круглый год. Осень (10 ч)</b>				
25	12.10	Вступительная статья к разделу. Обряды и обрядовые песни.	1	Читают правильно и плавно целыми словами (по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова) вступительную статью.
26	13.10	Осенняя обрядовая песня «Жали мы, жали...»	1	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают слова к иллюстрациям с помощью учителя. Составляют рассказ с опорой на картинки. Находят в тексте песни слова уменьшительно-ласкательной формы при обращении к хлебу
27	16.10	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 1	1	Читают правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Выборочно читают по заданию учителя. Читают разговор уток и лягушки по ролям с интонационной окраской. Описывают лягушку по плану и опорным словам. Пересказывают часть сказки по плану с помощью учителя
28	17.10	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 2	1	Читают правильно вторую часть сказки, выразительно, целыми словами. Определяют главных действующих лиц сказки. Отвечают на вопросы учителя по содержанию второй части сказки. Выборочно читают по заданию учителя. Читают разговор уток и лягушки по ролям с интонационной окраской. Пересказывают часть сказки по плану с помощью учителя
29	18.10	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 3	1	Читают сказку целыми словами, выразительно. Отвечают на вопросы учителя по содержанию третьей части сказки. Выборочно

				читают по заданию учителя. Анализируют содержание сказки с помощью учителя. Пересказывают сказку по плану. Перечисляют черты характера лягушки, которые высмеивает автор
30	19.10	Ф. Тютчев. Стихотворение «Есть в осени первоначальной...»	1	Читают стихотворение выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Заучивают наизусть отрывок стихотворения
31	20.10	Осень (Из сказки-рассказа «Синичкин календарь») В. Бианки. Сказка-рассказ «Октябрь»	1	Читают сказку-рассказ правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по делению текста на части. Рассказывают сказку по вопросам. Читают по ролям разговор синичек с зайцем
32	23.10	Е. Есенин. Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы...»	1	Читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Объясняют смысл непонятых слов при помощи рубрики «Слова для объяснения». Заучивают наизусть часть стихотворения
33	24.10	Н. Сладков. Рассказ «И грустно и радостно». Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Осень»	1	Читают произведения раздела правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Составляют рассказ с помощью учителя. Рассматривают репродукции картин об осени цветной вклейки учебника. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл с помощью учителя.
34	25.10	Контрольная работа по разделу «Круглый год. Осень»	1	Выполняют самостоятельно тест по разделу
<b>4. Истоки мудрости (14 ч)</b>				
35	26.10	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Русские народные сказки и былины в обработке А. Астафьева. Сказка «Кощей Бессмертный». Былина «Алеша Попович». Сказка «Лиса-исповедница»	1	Читают произведения устного народного творчества правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и героев произведений. Пересказывают часть текста одного произведения (сказки или былины) по вопросам. Организуют виртуальную выставку книг

36	27.10	Русская народная сказка в обработке А. Астафьева «Жадная старуха»	1	Читают сказку «цепочкой» по абзацу правильным и плавным чтением целыми слова. Объясняют непонятные слова с помощью учителя. Пересказывают сказку с опорой на картинный план с помощью учителя
37	07.11	Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал»	1	Читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Фотоглаз». Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Называют главных героев произведения. Читают отрывки сказки по ролям с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя с опорой на картинный план. Участвуют в коллективном составлении словесной характеристики мужика и пана, выбирая нужные слова из предложенных
38	08.11	Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 1	1	Читают сказку целыми словами при помощи упражнения «Угадай настроение». Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Читают отрывки сказки по ролям, используя элементы драматизации. Пересказывают по вопросам учителя с опорой на картинный план. Пересказывают сказку по ролям с помощью учителя
39	09.11	Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» часть 2	1	Читают сказку целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки. Читают отрывки сказки по ролям, используя элементы драматизации. Пересказывают по вопросам учителя с опорой на картинный план. Пересказывают сказку по ролям с помощью учителя
40	10.11	И. А. Крылов. Басня «Ворона и лисица»	1	Находят, разбирают особенности басни И.А. Крылова с помощью учителя. Читают басню правильно, выразительно, целыми словами. Объясняют смысл непонятных слов и выражений с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Прослушивают аудиозапись басни, смотрят мультфильм.
41	13.11	И. Крылов. Басня «Стрекоза и муравей»	1	Читают правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова с по-

				<p>мощью учителя. Рассматривают иллюстративный материал. Выразительно читают по ролям. Участвуют в составлении характеристики Стрекозы и Муравья. Заучивают басню наизусть</p>
42	14.11	К. Паустовский. Рассказ «Сказки Пушкина»	1	<p>Читают правильно, выразительно, целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию рассказа. событиями. Выявление причин поступков героев. Драматизация. Оценка поступков героев. Словесное рисование. Иллюстрирование прочитанного произведения. Установление последовательности событий</p>
43	15.11	А. Пушкин. Сказка «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 1	1	<p>Читают выразительно сказку. Объясняют непонятные слова и выражения при помощи рубрики «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают строчки из сказки к 2-3 картинкам</p>
44	16.11	А. Пушкин. Сказка «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 2	1	<p>Читают вторую часть сказки правильно, выразительно, целыми словами. Объясняют непонятные слова и выражения с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают предложения из текста к иллюстрациям</p>
45	17.11	А. Пушкин. Сказка «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 3	1	<p>Выразительно читают третью часть сказки. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Читают и выбирают слова, которые относятся к старику, к старухе, к рыбке. Рисуют иллюстрации к сказке. Помогают одноклассникам устроить выставку рисунков обучающихся в классе</p>
46	20.11	А. Пушкин. Сказка «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	<p>Выразительно читают сказку целыми словами, соблюдая нормы чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подтверждают свои ответы строчками из текста с помощью учителя. Читают и выбирают слова, которые относятся к старику, к старухе, к рыбке. Рисуют иллюстрации к сказке. Устраивают выставку рисунков</p>

47	21.11	К. Бальмонт. Стихотворение «У чудищ»	1	Читают произведения раздела. Отвечают на вопросы учителя. Составляют 3-4 предложения о сказочных злодеях. Выбирают пословицы из предложенных учителем к произведениям раздела
48	22.11	Контрольная работа по разделу «Истоки мудрости». Обобщающий урок по разделу «Истоки мудрости»	1	Выполняют самостоятельно тест по разделу
<b>5. Наша Родина (12 ч)</b>				
49	23.11	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня. «Как пойду я на быструю речку...»	1	Составление диалогов с данными вопросами. Подбор фотографий к данной теме.
50	24.11	Внеклассное чтение. Шведская народная сказка «Неведомый рай». Н. Телешов. Рассказы «Белая цапля», «Елка Митрича»	1	Заучивание наизусть. Выборочное чтение. Ориентировка в элементах книги. Выборочное чтение. Толкование слов и выражений.
51	27.11	Внеклассное чтение. Е. Пермяк. Сказка-присказка про родной Урал. Г. Х. Андерсен. Сказка «Снежная королева»	1	Высказывание своего мнения, приведение доказательств с опорой на прочитанное, на собственный опыт.
52	28.11	Ю. Яковлев. Рассказ «Мама» (Из книги «Моя Родина»)	1	Выразительное чтение с учётом знаков препинания в конце предложения и чувств лирического героя.
53	29.11	М. Матусовский. Стихотворение «С чего начинается Родина»	1	Чтение по ролям. Выявление характера взаимоотношений между героями и их причин.
54	30.11	К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 1	1	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочный пересказ.
55	01.12	К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 2	1	Составление высказывания героя произведения на основе прочитанного текста с учётом характера героя.
56	04.12	К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 3	1	Оформление выставки «Красота нашего края».
57	05.12	Е. Пермяк. «Сказка о большом колоколе» часть 1	1	Составление высказывания по данным вопросам на основе личного опыта
58	06.12	Е. Пермяк. «Сказка о большом колоколе» часть 2	1	
59	07.12	П. Синявский. Стихотворение «Рисунок»	1	
60	08.12	Контрольная работа по разделу : «Наша Родина»	1	Самостоятельно выполняют тест по разделу
<b>6. Круглый год. Зима (10 ч)</b>				
61	11.12	Вступительная статья к разделу. Колядка «Пришла колядка...»	1	Толкование слов и выражений. Выразительное чтение. Выборочное чтение.
62	12.12	С. Черный. Сказка «Сереб-	1	Составление диалогов с исполь-

		ряная елка» глава 1		зованием данных
63	13.12	С. Черный. Сказка «Серебряная елка» глава 2	1	вопросов. Чтение по ролям.
64	14.12	А. Фет. Стихотворение «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1	Выразительное чтение. Деление текста на части по данному плану.
65	15.12	А. Барков. Сказка «Почему ель зимы боится?»	1	Ответы на вопросы по прочитанному.
66	18.12	А. Пушкин. Стихотворение «Опрятней модного паркета...»	1	Практическое выделение сравнений из текстов.
67	19.12	В. Бианки. Рассказ «Снежная книга»	1	Заучивание наизусть. Словесное рисование.
68	20.12	С. Есенин. Стихотворение «Пороша»	1	Выделение смешного в текстах.
69	21.12	Г. Снегирев. Рассказ «Бабочка на снегу»	1	Выборочный пересказ по данному плану
70	22.12	Контрольная работа по разделу: «Круглый год. Зима»	1	Выполняют тест самостоятельно
<b>7. Среди людей (15 ч)</b>				
71	25.12	Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк. Рассказ «Пора спать». А. Линдгрэн. Отрывок из повести «Карлсон играет в палатку»	1	Составление диалога с использованием данных вопросов. Ориентировка в элементах книги. Ответы на вопросы по прочитанному.
72	26.12	Внеклассное чтение. А. Линдгрэн. «Как Пеппи поселилась в вилле «Курица». «Как Пеппи идет в школу». Г. Х. Андерсен. «Дикие лебеди»	1	Выборочное чтение. Установление причин поступков героев литературных произведений. Пересказ по данному плану. Толкование слов и выражений.
73	27.12	Художественная статья «Как вечерние семейные сказки стали книгами»	1	Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Чтение по ролям.
74	28.12	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 1	1	Соотнесение смысла пословиц, поговорок с событиями, описываемыми в литературном произведении.
75	29.12	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 2	1	
76	10.01	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 3	1	Высказывание собственного мнения о прочитанном, его обоснование.
77	11.01	А. Плещеев. Стихотворение «Внучка»	1	Сравнение поведения героев произведения.
78	12.01	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 1	1	Выявление черт характера литературных героев.
79	15.01	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 2	1	Объяснение заголовка текста
80	16.01	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 3	1	
81	17.01	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении)	1	

		часть 4		
82	18.01	А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 1	1	
83	19.01	А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 2	1	
84	22.01	В. Сухомлинский. Рассказ «Скажи человеку «здоровствуйте»	1	
85	23.01	Контрольная работа по разделу «Среди людей»	1	Выполняют тест самостоятельно
<b>8. О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии (11 ч)</b>				
86	24.01	Вступительная статья к разделу. Притча «Как относиться к своей работе»	1	Составление диалога с использованием данных вопросов. Ориентировка в элементах книги.
87	25.01	Внеклассное чтение. Армянская народная сказка «Ремесло дороже золота». Былина «Алеша Попович и Тугарин Змей»	1	Ответы на вопросы по прочитанному. Толкование слов и выражений. Выборочный пересказ. Выборочное чтение.
88	26.01	Внеклассное чтение. А. Мусатов. Рассказ «Как хлеб на стол пришел». С. Маршак. Стихотворение «Война с Днепром». Л. Кассиль. Рассказ «Твои защитники»	1	Деление текста на части по данному плану. Подбор слов для характеристики героя. Чтение по ролям. Драматизация.
89	29.01	Е. Пермяк. Сказка «Маркел-Самодел и его дети»	1	Приведение доказательств из прочитанного текста и собственного опыта.
90	30.01	Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 1	1	Словесное рисование
91	31.01	Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 2	1	
92	01.02	М. Зощенко. Рассказ «Кто ваши родители»	1	
93	02.02	Нанайская народная сказка «Айюга»	1	Читают сказку целыми словами. Определяют главную мысль. Определяют смысл понятий: сказка, сказочный персонаж, вымысел. Высказывают свое отношение к народным сказкам. Находят в сказке отражение быта и традиций нанайского народа. Восстанавливают события сказки. Отвечают на вопросы по содержанию
94	05.02	В. Осеева. Рассказ «Злая мать и добрая тетя».	1	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участ-

				вуют в объяснении смысла пословиц. Зачитывают примеры из прочитанных произведений. Составляют рассказ о добре и зле
95	06.02	Обобщающий урок по разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии»	1	Зачитывают примеры из прочитанных произведений с помощью учителя. Объясняют смысл пословиц, используя примеры из прочитанных произведений раздела. Составляют рассказ «Добро и зло в произведениях раздела». Выразительно читают
96	07.02	Контрольная работа по разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии»	1	Выполняют тест
<b>9. Защитники Отечества (10 ч)</b>				
97	08.02	Вступительная статья к разделу. С. Алексеев. «Рассказы о Суворове и русских солдатах (отрывок)	1	Читают рассказы целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Пересказывают по картинному плану
98	09.02	Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 1	1	Выставляют художественные особенности былин. Прослушивают аудиозапись. Читают целыми словами. Участвуют в создании глоссария устаревших слов на опорном листке урока. Отвечают на вопросы учителя
99	12.02	Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 2	1	Читают выразительно вторую часть быliny целыми словами, трудные слова по слогам. Продолжают составлять глоссарий устаревших слов. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выбирают 2-3 пословицы и поговорки о Родине
100	13.02	С. Алексеев. Рассказ «Идут солдаты, ведут разговор»	1	Знакомятся с содержанием рассказа. Читают рассказ целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Находят главную мысль произведения. Составляют характеристику главных героев рассказа. Пересказывают рассказ
101	14.02	А. Фатьянов. Стихотворение «Как становится тихо у переднего края»	1	Выразительно читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам. Участвуют в описании образов по вопросам учителя. Заучивают стихотворение наизусть
102	15.02	А. Митяев. Рассказ «Щеглы для фронта»	1	Выразительно читают рассказ целыми словами, по слогам

				сложные по звуко-слоговой структуре слова., с соблюдением интонации. Пересказывают отрывок по плану
103	16.02	М. Исаковский. Стихотворение «У самой границы»	1	Читают стихотворение, передавая голосом свое отношение к Родине. Рисуют словесную картину
104	19.02	А. Барков. Рассказ «Кот в сапогах»	1	Читают рассказ целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.
105	20.02	Обобщающий урок по разделу «Защитники Отечества»	1	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию прочитанных произведений. Читают произведения о воинском долге, используя книги выставки.
106	21.02	Контрольная работа по разделу «Защитники Отечества»	1	Выполняют тест.
<b>10. Люби всё живое (18 ч)</b>				
107	22.02	Вступительная статья к разделу «Люби всё живое»	1	Читают статью целыми словами.
108	26.02	Внеклассное чтение. К. Паустовский. Сказка «Растрепанный воробей». Г. Скребицкий. Рассказ «Чир Чирыч».	1	Выразительно читают произведения, совершенствуя технику чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений. Приносят книги для выставки, помогают в ее организации
109	27.02	Внеклассное чтение. Н. Сладков. Рассказ «Медвежья горка». В. Белов. Рассказ «Малька провинилась»	1	Выразительно читают произведения, совершенствуя технику чтения. Отвечают на вопросы учителя по содержанию произведений. Приносят книги для выставки, помогают в ее организации
110	28.02	Г. Скребицкий. Рассказ «Сиротка»	1	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе, по оценке героев. Определяют главную мысль
111	29.02	К. Паустовский. Рассказ «Заячья лапы» часть 1	1	Читают первую часть рассказа целыми словами, трудные слова по слогам. Участвуют в объяснении трудных слов. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя
112	01.03	К. Паустовский. Рассказ «Заячья лапы» часть 2	1	Читают вторую часть рассказа целыми словами, трудные слова

				по слогам. Участвуют в объяснении трудных слов. Пересказывают по картинкам и вопросам
113	04.03	К. Паустовский. Рассказ «Заячья лапа» часть 3	1	Читают третью часть рассказа целыми словами, трудные слова по слогам. Участвуют в объяснении трудных слов. Пересказывают по картинкам и вопросам
114	05.03	К. Паустовский. Рассказ «Заячья лапа»	1	Читают текст осознанно, сравнивают основные черты характера героев при помощи опорных слов. Рассказывают 2-3 эпизода по вопросам с опорой на иллюстрации.
115	06.03	А. Астафьев. Рассказ «Капалуха» (в сокращении)	1	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова рассказа к картинке
116	07.03	А. Дмитриев. Стихотворение «Бездомная кошка»	1	Выразительно читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Читают стихотворение по ролям.
117	11.03	Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тема и Жучка» (в сокращении) часть 1	1	Читают стихотворение целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Думают над смыслом заголовка рассказа. Определяют главную мысль
118	12.03	Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тема и Жучка» (в сокращении) часть 2	1	Читают вторую часть стихотворения целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Думают над смыслом заголовка рассказа. Составляют характеристику Тёмы с использованием опорных слов
119	13.03	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 1	1	Читают первую часть рассказа целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев
120	14.03	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 2	1	Читают вторую часть рассказа целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Находят отрывок в тексте, который можно назвать «Прогулка Борьки и Павла Денисовича». Выразительно читают его
121	15.03	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 3	1	Читают третью часть рассказа целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Находят отрывок в тексте, который можно

				назвать «Павел Денисович возвращает Борьку к жизни». Выразительно читают его. Выборочно пересказывают
122	25.03	С. Сухомлинский. Рассказ «Для чего говорят «спасибо»».	1	Читают произведение целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию.
123	26.03	Обобщающий урок по разделу «Люби всё живое»	1	Читают произведения раздела целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам. Читают произведения о природе. Помогают организовать выставку книг.
124	27.03	Контрольная работа по разделу «Люби всё живое»	1	Выполняют тест.
<b>11. Круглый год. Весна (10 ч)</b>				
125	28.03	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает»	1	Читают вступительную статью целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения о том, как празднуют Масленицу в моей семье. Водят хор и поют русскую народную песню «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает»
126	29.03	Веснянка. «Жаворонки, жавороночки!...»	1	Читают произведение целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе героев и событий. Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе. Определяют главную мысль
127	01.04	Внеклассное чтение. Э. Шим. Рассказ «Весна». Г. Скребицкий. Рассказ «Старый блиндаж»	1	Читают произведения целыми словами. Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль произведений
128	02.04	Внеклассное чтение. Ю. Яковлев. Рассказ «Память. Девочки с Васильевского острова». В. Железников. Рассказ «Девушка в военном»	1	Читают произведения целыми словами. Совершенствуют читательские навыки при чтении произведений по внеклассному чтению. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль произведений
129	03.04	Н. Сладков. Рассказ «Воробышкина весна» (отрывки) часть 1	1	Читают первую часть рассказа целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Объясняют значение слов с опорой на текст произведения.

				Сравнивают настроения Чива с помощью опорных слов. Выбирают один из отрывков в этой части рассказа и рисуют к нему картинку
130	04.04	Н. Сладков. Рассказ «Воробышкина весна» (отрывки) часть 2	1	Читают вторую часть рассказа целыми словами, определяют главную мысль. Объясняют значение слов при помощи рубрик «Читай правильно». «Слова для объяснения». Отвечают на вопросы учителя по содержанию
131	05.04	Е. Баратынский. Стихотворение «Весна, весна! Как воздух чист!»	1	Выразительно читают стихотворение. Находят в тексте восклицательные предложения, читают их с правильной интонацией. Объясняют смысл выражений, которыми поэт описывает небо. Заучивают стихотворение наизусть.
132	08.04	Э. Шим. Сказка «Дятел, зайцы и Медведь»	1	Читают сказку правильно, осознанно, плавно, целыми словами. Объясняют смысл слов. Отвечают на вопросы учителя по содержанию с опорой на картинку. Читают рассказ по ролям с элементами драматизации
133	09.04	Ф. Тютчев. Стихотворение «Весенние воды».	1	Читают стихотворение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи. Делят его на строфы с помощью учителя. Отрабатывают выразительность чтения каждой строфы стихотворения при помощи учителя. Заучивают стихотворение наизусть. Читают рассказ по ролям. Выделяют предложения из текста по вопросам учителя.
134	10.04	Контрольная работа по разделу «Круглый год. Весна»	1	Выполняют тест
<b>12. Никто не забыт, ничто не забыто... (14 ч)</b>				
135	11.04	Вступительная статья к разделу. С. Маршак. Стихотворение «Мальчик из села Поповка»	1	Читают текст вступительной части целыми словами, трудные слова – по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Участвуют в работе по установлению связей между событиями. Выразительно читают стихотворение. Рассказывают о судьбе мальчика из Поповки с опорой на текст стихотворения. Рассказывают о мероприятиях, проводи-

				мых в школе, ко Дню Победы
136	12.04	С. Алексеев. Рассказ «Подвиг у Дубосеково»	1	Выразительно читают рассказ. Объясняют смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. Находят в тексте описание разезда с помощью учителя. Кратко рассказывают о подвиге солдат по плану с помощью учителя.
137	15.04	Ю. Коринец. Стихотворение «Неизвестный солдат»	1	Выразительно читают стихотворение целыми словами. Участвуют в делении текста на строфы. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выбирают предложения из текста по вопросам учителя. Участвуют в выборочном чтении строф. Объясняют свой выбор с помощью учителя
138	16.04	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 1	1	Читают первую часть рассказа целыми словами. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают первую часть рассказа по плану с помощью учителя.
139	17.04	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 2	1	Читают вторую часть рассказа выразительно, целыми словами, по слогам сложные слова. Объясняют смысл трудных слов. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Определяют главную мысль второй части с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают вторую часть рассказа по плану с помощью учителя.
140	18.04	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 3	1	Читают третью часть рассказа произведения при помощи упражнения «Фотоглаз». Объясняют смысл непонятных слов и выражений при помощи учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Рассказывают отрывок третьей части рассказа по плану.

141	19.04	Б. Лавренёв. Рассказ « Большое сердце» (в сокращении) часть 4	1	Читают четвертую часть рассказа произведения при помощи упражнения «Окончания». Объясняют смысл непонятных слов и выражений при помощи рубрик учебника. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выборочно читают по заданию учителя. Кратко пересказывают отрывок четвертой части рассказа по плану.
142	22.04	Б. Лавренёв. Рассказ « Большое сердце» (в сокращении)	1	Читают рассказ правильным, плавным чтением целыми словами. Просматривают эпизоды диафильма, обсуждают их с одноклассниками. Рисуют 1-2 иллюстрации к произведению. Дают короткие ответы на вопросы по прочитанному. Выполняют интерактивный тест по содержанию рассказа с помощью учителя
143	23.04	Краткая биографическая справка о Константине Михайловиче Симонове	1	Просматривают презентацию о биографии К.М. Симонова. Выразительно читают биографическую справку учебника. Объясняют значение слова «псевдоним» при помощи Толкового словаря В. Даля. Отвечают на вопросы учебника с помощью учителя
144	24.04	К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть1	1	Выразительно читают первую часть стихотворения. Соблюдают интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложений. Составляют диалог с использованием данных учителем вопросов. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному. Толкуют слова и выражения с помощью учителя. Находят в тексте любимую поговорку Деева. Участвуют в раскрытии нравственных проблем стихотворения
145	25.04	К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть2	1	Выразительно читают вторую часть стихотворения правильно, плавно, целыми словами. Объясняют значение отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность. Находят в тексте слова, характеризующие описываемое событие с помо-

				щью учителя. Выбирают слова из ряда предложенных для описания характеров героев с помощью учителя. Определяют черты характера героев с опорой на текст второй части стихотворения с помощью учителя
146	26.04	В. Орлов. Стихотворение «Салют».	1	Выразительно читают стихотворение. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Объясняют значение отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность
147	27.04	Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...»	1	Отвечают на вопросы учителя по прочитанным произведениям. Пересказывают произведения по вопросам. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью учителя. Читают стихи о войне.
148	02.05	Контрольная работа по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто...»	1	Выполняют тест
<b>13. Круглый год. Лето (14 ч)</b>				
149	03.05	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Ой, купаленка...» Проверка техники чтения	1	Читают вступительную статью целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Определяют главную мысль. Выразительное чтение песни. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и состоянием персонажей. Выборочно читают по заданию учителя
150	06.05	В. Белов. Рассказ «Радуга» (отрывок). Е. Благинина. Стихотворение «Радуга»	1	Читают выразительно рассказ и стихотворение правильно, плавно, целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя по содержанию
151	07.05	Г. Скребницкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 1	1	Читают текст правильно, осознанно, плавно, целыми словами. Определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы
152	08.05	Г. Скребницкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 2	1	Составляют предложения про эхо на основе иллюстраций. Выборочно пересказывают по вопросам учителя
153	13.05	И. Бунин. Стихотворение «На пруде»	1	Читают стихотворение целыми словами, по слогам сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова. Отвечают на вопросы учителя по содержанию

				стихотворения. Выделяют слова из текста по заданию учителя. Коллективно словесно иллюстрируют отдельные отрывки стихотворения с ясно выраженной фабулой с помощью наводящих вопросов учителя. Заучивают стихотворение наизусть
154	14.05	К. Сладков «Непослушные малыши»	1	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы учителя своими словами. Оценивают поступки героев. Участвуют в работе деления текста на части. Пересказывают по вопросам
155	15.05	К. Сладков. Сказка «Непослушные малыши» (отрывок)	1	Читают сказку целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют предложения из текста по заданию учителя. Читают произведение по ролям с элементами драматизации
156 157	16.05 17.05	Н. Сладков. Рассказ «Сердитые голоса» (Из книги «Сорочьи тараторки»)	2	Читают целыми словами, с соблюдением знаков препинания в конце предложений, пауз при однородных членах предложения. Определяют главную мысль с помощью учителя, определяют отношение к рыбкам. Составляют правила поведения обучающихся на водоемах. Выборочно читают по заданию учителя.
158	20.05	Обобщение по разделу «Круглый год. Лето»	1	Читают произведения раздела целыми словами. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Выразительно читают стихи русских поэтов о лете. Объясняют смысл пословиц
159	21.05	Контрольная работа по разделу «Круглый год. Лето»	1	Выполняют тест
160 161 162	22.05 23.05 24.05	Внеклассное чтение	3	Читают произведения учебника выразительно, бегло, осознанно, целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Составляют рассказ о пользе другим людям летом с помощью опорных слов