МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

Приказ от15.09.22 № 243- ОД

**Рабочая программа**

**индивидуальных коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающейся 6 класса Левченко Анастасии**

**со смешанной дисграфией (артикуляторно-акустическая, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия), обусловленной ОНР III уровень на 2022-2023учебный год**

**Срок освоения программы –** 1 год

**Количество часов:** 89

**Составитель:** З.П. Мищенко

учитель – логопед

Ростовская область

Куйбышевский район

х. Крюково

2022 г.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.);

- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.;

Согласно календарному учебному графику МБОУ Крюковской СОШ на 2022-2023 учебный год, на индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия №4в 6 классе Левченко Анастасии со смешанной дисграфией (артикуляторно-акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза и элементами аграмматической дисграфии), обусловленной ОНРIII уровень отводится 89 учебных часов (занятий) при нагрузке 3раза в неделю.

Рабочая программа коррекционно-развивающих логопедических занятий сообразуется с образовательной программой МБОУ Крюковской СОШ, отражает базовые направления коррекционного обучения обучающейся, имеющей нарушения в развитии устной и письменной речи.

Данная программа разработана с опорой на методические рекомендации Е.В. Мазановой, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Л.В. Венедиктовой, Л.Г. Парамоновой, А.В Ястребовой, Р.И.Лалаевой, С.Ю.Горбуновой, Е.А.Яструбинской, публикаций Т.В. Ахутиной, Е.А. Логиновой, А.Л. Сиротюк.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы** - обеспечить высокий уровень речевого развития личности обучающегося; активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения; создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

**Задачи программы:**

1. КОРРЕКЦИОННО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ.

- Дать понятие о слове как единице речи.

- Дать понятие о словах, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов. Учить правильно ставить к ним вопросы, обозначать графически.

- Дать понятие о предложении. Учить составлять схему предложения.

- Уточнить представление о звуках, способе их образования, делении на гласные и согласные.

- Уточнить понимание слогообразующей роли гласных. Формировать умение делить слова на слоги, делать слоговой анализ.

- Формировать понятие о гласных I – II ряда.

- Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные, обозначать их мягкость на письме гласными буквами II ряда и буквой Ь.

- Дать понятие о звонких и глухих согласных.

- Учить последовательно передавать содержание текста, опираясь на вопросы и картинки.

- Тренировать в построении связной монологической речи.

- Учить составлять план рассказа, использовать составленный план при пересказе.

- Формировать умение находить причинно-следственные связи.

- Учить пересказывать текст, рассматривая и описывая отдельные детали предмета, постепенно создавая его целостный образ.

- Учить выбирать из текста и обобщать самые важные сведения, излагая содержание рассказа тезисно.

- Учить выбирать из текста материал по заданию.

- Учить находить главную мысль рассказа.

2. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ.

- Развивать слуховое внимание и память.

- Развивать зрительное внимание и память.

- Расширять семантические поля.

- Развивать валентности слов.

- Развивать логическое мышление.

- Развивать образное мышление.

- Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.

- Развивать мелкую моторику.

- Развивать артикуляционную моторику.

3. КОРРЕКЦИОННО–ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ.

- Воспитывать осмысленное отношение к ближайшему природному окружению, к себе и своему здоровью.

- Воспитывать эмоционально положительное отношение к живым объектам, учить осознавать их уникальность и самоценность.

- Приобщать к общечеловеческим духовно – нравственным ценностям.

- Воспитывать чувства сопереживания, милосердия, участия, уважения достоинства другого.

-Воспитывать гордость за свой народ, уважение к другим народам.

- Воспитывать ответственность, трудолюбие, дисциплину, порядочность, инициативу, предприимчивость, единство слова и дела, уважение к правам и обязанностям.

- Воспитывать осознанное отношение к здоровью как к условию полноценной жизни.

Содержание программы коррекционно – развивающей работы определяют следующие **принципы:**

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

**Новизна данной программы** заключается в следующем:

- наличие для её реализации комплектов дидактического материала, занимательного игрового материала на каждом этапе обучения;

- возможность гибкого использования данного комплекта: детьми, педагогами, родителями;

- возможность использования данных пособий полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой зарегламентированной модели обучения;

- создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности обучающихся

**Формы организации деятельности обучающегося:**

- индивидуальная.

**Основные методы работы на занятии:**

- игровые;

- наглядно – демонстрационные;

- словесные.

**Организация работы по программе**

**Программа составлена для обучающейся** 6 класса, с нарушениями устной и письменной речи.

**Сроки реализации программы:** продолжительность данного курса зависит от результатов логопедической работы (количество часов может меняться: как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).

**Количество занятий в неделю:** 3 раза в неделю. Выбор количества часов зависит от уровня сложности речевого нарушения, индивидуальных особенностей ребенка, скорости усвоения материала.

**Длительность занятий:**

- индивидуальных – 20 минут.

Рабочая программа рассчитана на первый год обучения:

- работа проводится по подготовительному и первому этапу.

- подготовительный этап – 20 часов (занятий).

- I этап- 69 часов (занятий).

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

– положительное отношение к школе и учебной деятельности;

– представление о причинах успеха в учебе;

– интерес к учебному материалу;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;

– знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

*–* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

– первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– представления о русском языке как средстве межнационального общения;

– представления о своей этнической принадлежности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

– анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из его частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– первоначальному умению смыслового восприятия текста;

– подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например, слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– принимать участие в работе парами и группами;

– допускать существование различных точек зрения;

– договариваться, приходить к общему решению;

– использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

– принимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы;

– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

– первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

– составлять текст из набора предложений;

– выбирать заголовок текста из ряда данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;

– первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;

– составлять текст по его началу, по его концу.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

– различать звуки речи;

– устанавливать число и последовательность звуков в слове;

– различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;

– определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;

– определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ);

– находить в слове ударные и безударные гласные звуки;

– определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;

– делить слова на слоги;

– различать звуки и буквы;

– различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;

– определять функцию ьи ъ, букв е, ё, ю, я;

– обозначать на письме звук [й'];

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка;

– использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;

– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);

– первичным навыкам клавиатурного письма.

**Лексика**

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать слово как единство звучания и значения;

– на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий)

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;

– различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

**Морфология**

Обучающийся научится:

– находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;

– опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;

– различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать лексическое и грамматическое значение слова;

– находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные)слова и служебные слова.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

– различать предложения и слова;

– определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;

– находить границы предложения;

– писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;

– составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; – сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;

– сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении, другими словами.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

– применять правила правописания: раздельное написание слов; написание гласных и, а, упосле шипящих согласных ж, ш, ч, щ

(в положении под ударением); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щс другими согласными, кроме л; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); знаки препинания (.?!) в конце предложения; безошибочно списывать текст с доски и учебника; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

**III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ**

**Сводная таблица по видам контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **итого** | **Год** | **4четверть** | **3 четверть** | **2четверть** | **1 четверть** | **Виды контроля** |
| 2 | 2 | 1 |  |  | 1 | Проведение диагностик речи и письма |
| 2 | 2 | 1 |  | 1 |  | Количество плановых проверочных работ |

**Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты: используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся получит возможность научиться:

– определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

– применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

– пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.

К концу обучения дети должны знать:

— гласные и согласные звуки и буквы;

— определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;

— чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;

— графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;

— правописание предлогов и приставок.

К концу обучения лети должны уметь:

— различать гласные и согласные звуки;

— различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;

— определять ударные и безударные гласные, слоги;

— определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;

— определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;

— производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;

— графически обозначать звуки, слоги и слова.

**Методы отслеживания результативности программы**

Предусмотрены следующие проверочные работы:

- слуховые диктанты;

- списывание;

- тестовые задания;

- работа с дидактическим материалом;

- наблюдение за успешным решением задач на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;

- количественный и качественный анализ ошибок.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребёнка-логопата.

**Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность по коррекции смешанной дисграфии (артикуляторно-акустическая, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза и элементами аграмматической дисграфии),** **обусловленной ОНРIII уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ инд. занятия** | **Фамилия, имя** | **Класс** | **Логопедическое заключение** |
| 4 | Левченко Анастасия | 6 | Смешанная дисграфия (артикуляторно-акустическая, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза и элементами аграмматической дисграфии), обусловленная ОНРIII уровень |

**IV. СОДЕРЖАНИЕ**

**программы по коррекции смешанной дисграфии, обусловленной ОНР III уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Раздел** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **Подготовительный** | Формирование первичных произносительных умений и навыков | Строение артикуляционного аппарата. Выполнение подготовительных артикуляционных упражнений для воспитания правильного произношения звука [р]. Работа над правильным произношением звука [р]. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука [р’] и его автоматизация. Закрепление произносительных навыков. Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте | 20 |
| **I** | Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза | Звукобуквенный анализ и синтез слов. Слоговый анализ и синтез слов. Порядок слогов в слове. Перенос слов. Ударение. | 7 |
| Дифференциация букв по акустическому сходству | Дифференциация гласных. Твердые и мягкие согласные перед гласными.  Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.  Дифференциация согласных звуков по звонкости – глухости в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Дифференциация соноров, шипящих – свистящих звуков  в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | 63 |
| Развитие связной речи | Последовательный пересказ. Краткий пересказ. Выборочный пересказ. Составление рассказа. | 4 |
| Оценочный | Подведение итога логопедической работы. | 1 |
|  | Всего: | 89 |

**Тематическое планирование**

**Планирование занятий с обучающимся, имеющим недостатки произношения фонем [р], [р’]**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема** |
| 1 | Звуки речи. Способы образования звуков [р], [р’]. Профили, артикуляция. |
| 2-5 | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука [р]. |
| 6 | Воспитание правильного произношения звука [р]. |
| 7 | Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. |
| 8 | Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова |
| 9 | Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в закрытом слоге. |
| 10 | Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 11 | Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 12 | Закрепление правильной артикуляции звука[р] и автоматизация его в связной речи. |
| 13-14 | Уточнение произнесения изолированного звука [р’]. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р’/ и его автоматизация. |
| 15-16 | Дифференциация звуков [р], [р’]в слогах, в словах, в предложениях. |
| 17 | Дифференциация звуков [р’] - [л’] в слогах, в словах, в предложениях. |
| 18 | Дифференциация звуков [р’] - [л’] в слогах, в словах, в предложениях. |
| 19 | Дифференциация звуков [р’] - [л] - [й] в слогах, в словах, в предложениях. |
| 20 | Дифференциация звуков [р]- [л], [р’]- [л’]в связной речи. |

**V. ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятияп /п** | **Тема**  **занятия** | | **Содержание работы** | **Кол-во**  **занятий** | | | | | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** | | |
| ***Подготовительный этап (20 ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование первичных произносительных умений и навыков (20ч.)*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Звуки речи. Способы образования звуков [р], [р’]. Профили, артикуляция. | | Способы образования звуков [р], [р']. Профили, артикуляция | 1 | | | | | 16.09 |  | | |
| 2  3  4  5 | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/ | | Выполнение подготовительных артикуляционных упражнений для воспитания правильного произношения звука [р] | 4 | | | | | 20.09  22.09  23.09  27.09 |  | | |
| 6 | Воспитание правильного произношения звука /р/ | | Работа над правильным произношением звука [р] | 1 | | | | | 29.09 |  | | |
| 7 | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. | | Закрепление произносительных навыков | 1 | | | | | 30.09 |  | | |
| 8 | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова | | Закрепление произносительных навыков | 1 | | | | | 04.10 |  | | |
| 9 | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге. | | Закрепление произносительных навыков | 1 | | | | | 06.10 |  | | |
| 10 | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными | | Закрепление произносительных навыков | 1 | | | | | 07.10 |  | | |
| 11 | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях | | Закрепление произносительных навыков | 1 | | | | | 11.10 |  | | |
| 12 | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи | | Закрепление произносительных навыков | 1 | | | | | 13.10 |  | | |
| 13-14 | Уточнение произнесения изолированного звука /р’/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р’/ и его автоматизация | | Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука [р’]и его автоматизация | 2 | | | | | 14.10  18.10 |  | | |
| 15-16 | Дифференциация звуков /р/ - /р’/ в слогах, в словах, в предложениях | | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте | 2 | | | | | 20.10  21.10 |  | | |
| 17 | Дифференциация звуков /р/ - /л/ в слогах, в словах, в предложениях | | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте | 1 | | | | | 25.10 |  | | |
| 18 | Дифференциация звуков /р’/- /л’/ в слогах, в словах, в предложениях | | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте | 1 | | | | | 27.10 |  | | |
| 19 | Дифференциация звуков /р’/- /л/ - /й/ в слогах, в словах, в предложениях | | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте | 1 | | | | | 28.10 |  | | |
| 20 | Дифференциация звуков /р/ - /л /, /р’/ - /л’/ в связной речи | | Слуховое и зрительное различение звуков в связной речи | 1 | | | | | 08.11 |  | | |
| ***I этап*** | | | | | | | | | | | | |
| ***Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза (7ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 21  22 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов | | Определение места звука в слове, составление слов из отдельных букв | 2 | | | | | 10.11  11.11 | | |  |
| 23  24 | Слоговой анализ и синтез слов. Порядок слогов в слове. | | Понятие слога. Деление слов на слоги. Слоги открытые и закрытые | 2 | | | | | 15.11  17.11 | | |  |
| 25 | Перенос слов | | Правила переноса слов | 1 | | | | | 18.11 | | |  |
| 26  27 | Ударение | | Ударение в слове. Ударный и безударный слог. Безударная гласная в слове | 2 | | | | | 22.11  24.11 | | |  |
| ***Дифференциация букв по акустическому сходству (63 ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Гласные — согласные | | Знакомство с речевыми звуками. Знакомство с гласными. Знакомство с признаками согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков | 1 | | | | | 25.11 | | |  |
| 29  30  31 | Гласные I—II ряда | | Знакомство с гласными I ряда. Знакомство с гласными II ряда. Дифференциация понятий звук — буква. Дифференциация твердых и мягких согласных | 3 | | | | | 29.11  01.12  02.12 | | |  |
| 32  33  34 | Дифференциация гласных А – Я | | Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Я. Дифференциация А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте | 3 | | | | | 06.12  08.12  09.12 | | |  |
| 35  36  37 | Дифференциация гласных О—Е | | Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация 0—Е в слогах, словах, предложениях, тексте. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных | 3 | | | | | 13.12  15.12  16.12 | | |  |
| 38  39  40 | Дифференциация гласных У—Ю | | Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях и тексте | 3 | | | | | 20.12  22.12  23.12 | | |  |
| 41  42  43 | Дифференциация гласных Э—Е | | Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация твердых и мягких согласных на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Развитие фонематического восприятия и анализа. Соотнесение твердых и мягких согласных с символом. Работа со звуковой схемой слова | 3 | | | | | 27.12  10.01  12.01 | | |  |
| 44  45  46 | Дифференциация гласных Ы—И | | Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной И. Дифференциация твердых и мягких согласных на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных. Выделение гласных Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте | 3 | | | | | 13.01  17.01  19.01 | | |  |
| 47  48  49 | Мягкий знак | | Знакомство с мягким знаком. Соотнесение мягкого знака с символом. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака в словах при обозначении мягкости и при разделении. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой | 3 | | | | | 20.01  24.01  26.01 | | |  |
| 50  51 | Твердый знак | | Знакомство с твердым знаком. Знакомство со схемой слова. Развитие слухового и зрительного внимания. Дифференциация твердых и мягких согласных. Знакомство с правописанием и употреблением твердого знака в словах. Дифференцированное употребление твердого и мягкого знака в словах | 2 | | | | | 27.01  31.01 | | |  |
| 52  53  54 | Звуки Б-Б', П-П' | | Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Б—Б', П—П'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Соотнесение звуков с символами | 3 | | | | | 02.02  03.02  07.02 | | |  |
| 55  56  57 | Звуки В—В', Ф-Ф' | | Знакомство с характеристикой звуков В—В', Ф—Ф' и нормой произношения. Работа на уровне слога, слова, предложения и текста. Развитие фонематического восприятия. Работа с паронимами. Работа по звуковому, слоговому и языковому анализу. Соотнесение звуков с символами | 3 | | | | | 09.02  10.02  14.02 | | |  |
| 58  59  60 | Звуки Г—Г', К—К' | | Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Г—Г', К—К'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков занятия с символами. Развитие слухового внимания. Развитие слухового и зрительного восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу | 3 | | | | | 16.02  17.02  21.02 | | |  |
| 61  62  63 | Звуки Д—Д', Т—Т' | | Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Д—Д', Т—Т'. Сравнение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.  Знакомство с характеристикой данных звуков. Работа с паронимами. Развитие слухового внимания, памяти и восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу. Соотнесение звуков занятия с символами | 3 | | | | | 28.02  02.03  03.03 | | |  |
| 64  65  66 | Звуки 3—3', С—С' | | Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков 3—3', С—С. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Работа по звуковому анализу. Соотношение звуков с символами. Работа на уровне слога, слова и предложения. Развитие фонематического анализа и синтеза. Развитие слуховой памяти. Развитие логического и образного мышления | 3 | | | | | 07.03  09.03  10.03 | | |  |
| 67  68 | Звуки Ж—Ш | | Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Ж-Ш. Сравнение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с обозначением звуков на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа. | 2 | | | | | 14.03  16.03 | | |  |
| 69  70 | Звуки С—Ш | | Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков С—Ш. Соотнесение звуков с буквами. Сравнение артикуляции. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза | 2 | | | | | 17.03  21.03 | | |  |
| 71  72 | Звуки 3—Ж | | Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков, 3—Ж. Сравнение звуков на всех этапах работы. Соотнесение звуков с буквами. Развитие фонематического слуха, восприятия. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти | | 2 | | | | 23.03  24.03 | | |  |
| 73  74 | Звуки Ч—Т' | | Знакомство с характеристиками звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа. Развитие фонематического и слухового внимания. Развитие фонематического и слухового восприятия | | | 2 | | | 04.04  06.04 | | |  |
| 75  76 | Звуки С—Ц | | Сравнение характеристики звуков. Выделение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Сравнение звуков во всех позициях. Соотнесение звуков с буквами. Работа с паронимами. Развитие неречевых процессов. Развитие словаря на звуки С, Ц | | | 2 | | | 07.04  11.04 | | |  |
| 77 | Звуки Ц—ТС | | Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Сравнение данных звуков во всех позициях. Сравнение паронимов по трем признакам: произношение, написание, значение. Развитие неречевых процессов. Развитие словаря на заданные звуки | | | 1 | | | 13.04 | | |  |
| 78 | Звуки Ч—Щ | | Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и с символами. Выделение звуков Ч—Щ в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов | | | 1 | | | 14.04 | | |  |
| 79 | Звуки Ч—Ц | | Знакомство с характеристиками звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа. Развитие фонематического и слухового внимания. Развитие фонематического и слухового восприятия | | | 1 | | | 18.04 | | |  |
| 80  81 | Звуки Р—Р', Л—Л' | | Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами. Выделение звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов | | | 2 | | | 20.04  21.04 | | |  |
| 82  83 | Звуки Й—Л—Л' | |  | | | 2 | | | 25.04  27.04 | | |  |
| 84 | Звуки В—Л | | Знакомство с артикуляцией звуков. Сравнение арти­куляции. Соотнесение звуков с буквами. Дифферен­циация звуков на всех этапах. Развитие высших пси­хических процессов. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового, языкового анализа | | | 1 | | | 28.04 | | |  |
| ***Развитие связной речи (4ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 85 | Последовательный пересказ | | Воспитание правильного пересказа | | | 1 | | | 02.05 | | |  |
| 86 | Краткий пересказ | | Воспитание правильного пересказа | | | 1 | | | 04.05 | | |  |
| 87 | Выборочный пересказ | | Воспитание правильного пересказа | | | 1 | | | 05.05 | | |  |
| 88 | Составление рассказа | | Составление рассказа по картинке | | | 1 | | | 11.05 | | |  |
| ***Оценочный(1ч)*** | | | | | | | | | | | | |
| 89 | Подведение итога логопедической работы. | Оценка результативности коррекционной работы.  Определение перспективы дальнейшей деятельности.  Итоговая контрольная работа. | | | | | 1 | 12.05 | | |  | |

«Рассмотрено» «Согласовано» Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УР

Учителей -предметников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Литвинова

МБОУ Крюковской СОШ

от 15.09. 2022 года № 2 15.09.2022 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сараева