

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

_____ Г.А. Молчанова

Приказ от 15.09.22 № 243- ОД

Рабочая программа

индивидуальных коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающейся 6 класса Левченко Анастасии со смешанной дисграфией (артикуляторно-акустическая, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия), обусловленной ОНР III уровень на 2022-2023 учебный год

Срок освоения программы – 1 год

Количество часов: 89

Составитель: З.П. Мищенко
учитель – логопед

Ростовская область
Куйбышевский район
х. Крюково
2022 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.);
- Инструктивного письма Минобрнауки России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.;

Согласно календарному учебному графику МБОУ Крюковской СОШ на 2022-2023 учебный год, на индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия №4 в 6 классе Левченко Анастасии со смешанной дисграфией (артикуляторно-акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза и элементами аграмматической дисграфии), обусловленной ОНРШ уровень отводится 89 учебных часов (занятий) при нагрузке 3 часа в неделю.

Рабочая программа коррекционно-развивающих логопедических занятий соотносится с образовательной программой МБОУ Крюковской СОШ, отражает базовые направления коррекционного обучения обучающейся, имеющей нарушения в развитии устной и письменной речи.

Данная программа разработана с опорой на методические рекомендации Е.В. Мазановой, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Л.В. Венедиктовой, Л.Г. Парамоновой, А.В Ястребовой, Р.И.Лалаевой, С.Ю.Горбуновой, Е.А.Яструбинской, публикаций Т.В. Ахутиной, Е.А. Логиновой, А.Л. Сиротюк.

Цель и задачи программы

Цель программы - обеспечить высокий уровень речевого развития личности обучающегося; активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения; создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

Задачи программы:

1. КОРРЕКЦИОННО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ.

- Дать понятие о слове как единице речи.
- Дать понятие о словах, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов. Учить правильно ставить к ним вопросы, обозначать графически.
- Дать понятие о предложении. Учить составлять схему предложения.
- Уточнить представление о звуках, способе их образования, делении на гласные и согласные.
- Уточнить понимание слогаобразующей роли гласных. Формировать умение делить слова на слоги, делать слоговой анализ.
- Формировать понятие о гласных I – II ряда.
- Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные, обозначать их мягкость на письме гласными буквами II ряда и буквой Ъ.
- Дать понятие о звонких и глухих согласных.
- Учить последовательно передавать содержание текста, опираясь на вопросы и картинки.
- Тренировать в построении связной монологической речи.
- Учить составлять план рассказа, использовать составленный план при пересказе.
- Формировать умение находить причинно-следственные связи.
- Учить пересказывать текст, рассматривая и описывая отдельные детали предмета, постепенно создавая его целостный образ.
- Учить выбирать из текста и обобщать самые важные сведения, излагая содержание рассказа тезисно.

но.

- Учить выбирать из текста материал по заданию.
- Учить находить главную мысль рассказа.

2. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ.

- Развивать слуховое внимание и память.
- Развивать зрительное внимание и память.
- Расширять семантические поля.
- Развивать валентности слов.
- Развивать логическое мышление.
- Развивать образное мышление.
- Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.
- Развивать мелкую моторику.
- Развивать артикуляционную моторику.

3. КОРРЕКЦИОННО–ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ.

- Воспитывать осмысленное отношение к ближайшему природному окружению, к себе и своему здоровью.
- Воспитывать эмоционально положительное отношение к живым объектам, учить осознавать их уникальность и самоценность.
- Приобщать к общечеловеческим духовно – нравственным ценностям.
- Воспитывать чувства сопереживания, милосердия, участия, уважения достоинства другого.
- Воспитывать гордость за свой народ, уважение к другим народам.
- Воспитывать ответственность, трудолюбие, дисциплину, порядочность, инициативу, предприимчивость, единство слова и дела, уважение к правам и обязанностям.
- Воспитывать осознанное отношение к здоровью как к условию полноценной жизни.

Содержание программы коррекционно – развивающей работы определяют следующие **принципы:**

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

Новизна данной программы заключается в следующем:

- наличие для её реализации комплектов дидактического материала, занимательного игрового материала на каждом этапе обучения;
- возможность гибкого использования данного комплекта: детьми, педагогами, родителями;
- возможность использования данных пособий полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой регламентированной модели обучения;
- создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности обучающихся

Формы организации деятельности обучающегося:

- индивидуальная.

Основные методы работы на занятии:

- игровые;
- наглядно – демонстрационные;
- словесные.

Организация работы по программе

Программа составлена для обучающейся б класса, с нарушениями устной и письменной речи.

Сроки реализации программы: продолжительность данного курса зависит от результатов логопедической работы (количество часов может меняться: как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).

Количество занятий в неделю: 3 раза в неделю. Выбор количества часов зависит от уровня сложности речевого нарушения, индивидуальных особенностей ребенка, скорости усвоения материала.

Длительность занятий:

- индивидуальных – 20 минут.

Рабочая программа рассчитана на первый год обучения:

- работа проводится по подготовительному и первому этапу.

- подготовительный этап – 20 часов (занятий).

- I этап- 69 часов (занятий).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например, слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;
- первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;
- составлять текст по его началу, по его концу.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;
- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;
- определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ);
- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
- определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;
- делить слова на слоги;
- различать звуки и буквы;
- различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;
- определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме звук [й'];

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);
- первичным навыкам клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий)

Состав слова (морфемика)

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;
- различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Морфология

Обучающийся научится:

- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;
- опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложения и слова;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
- находить границы предложения;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; – сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;
- сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении, другими словами.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять правила правописания: раздельное написание слов; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); знаки препинания (.?!) в

конце предложения; безошибочно списывать текст с доски и учебника; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	итого
Проведение диагностик речи и письма	1			1	2	2
Количество плановых проверочных работ		1		1	2	2

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты: используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.

К концу обучения дети должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- правописание предлогов и приставок.

К концу обучения дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова.

Методы отслеживания результативности программы

Предусмотрены следующие проверочные работы:

- слуховые диктанты;
- списывание;
- тестовые задания;
- работа с дидактическим материалом;
- наблюдение за успешным решением задач на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;

- количественный и качественный анализ ошибок.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребёнка-логопата.

Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность по коррекции смешанной дисграфии (артикуляторно-акустическая, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза и элементами аграмматической дисграфии), обусловленной ОНРШ уровень

№ инд. занятия	Фамилия, имя	Класс	Логопедическое заключение
4	Левченко Анастасия	б	Смешанная дисграфия (артикуляторно-акустическая, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза и элементами аграмматической дисграфии), обусловленная ОНРШ уровень

IV. СОДЕРЖАНИЕ

программы по коррекции смешанной дисграфии, обусловленной ОНР Ш уровень

Этап	Раздел	Содержание	Кол-во часов
Подготовительный	Формирование первичных произносительных умений и навыков	Строение артикуляционного аппарата. Выполнение подготовительных артикуляционных упражнений для воспитания правильного произношения звука [р]. Работа над правильным произношением звука [р]. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука [р'] и его автоматизация. Закрепление произносительных навыков. Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	20
	I	Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза	Звукобуквенный анализ и синтез слов. Слоговой анализ и синтез слов. Порядок слогов в слове. Перенос слов. Ударение.
	Дифференциация букв по акустическому сходству	Дифференциация гласных. Твердые и мягкие согласные перед гласными. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Дифференциация согласных звуков по звонкости – глухости в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Дифференциация соноров, шипящих – свистящих звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	63
	Развитие связной речи	Последовательный пересказ. Краткий пересказ. Выборочный пересказ. Составление рассказа.	4
	Оценочный	Подведение итога логопедической работы.	1
		Всего:	89

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование занятий с обучающимся, имеющим недостатки произношения фонем [p], [p']

№ занятия	Тема
1	Звуки речи. Способы образования звуков [p], [p']. Профили, артикуляция.
2-5	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука [p].
6	Воспитание правильного произношения звука [p].
7	Закрепление правильной артикуляции звука [p] и автоматизация его в прямом слого и в начале слова.
8	Закрепление правильной артикуляции звука [p] и автоматизация его в прямом слого и в середине слова
9	Закрепление правильной артикуляции звука [p] и автоматизация его в закрытом слого.
10	Закрепление правильной артикуляции звука [p] и автоматизация его в сочетании с согласными.
11	Закрепление правильной артикуляции звука [p] и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
12	Закрепление правильной артикуляции звука [p] и автоматизация его в связной речи.
13-14	Уточнение произнесения изолированного звука [p']. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /p'/ и его автоматизация.
15-16	Дифференциация звуков [p], [p'] в слогах, в словах, в предложениях.
17	Дифференциация звуков [p'] - [л'] в слогах, в словах, в предложениях.
18	Дифференциация звуков [p'] - [л'] в слогах, в словах, в предложениях.
19	Дифференциация звуков [p'] - [л] - [й] в слогах, в словах, в предложениях.
20	Дифференциация звуков [p]- [л], [p']- [л'] в связной речи.

V. ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия / п	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во занятий	Дата по плану	Дата по факту
<i>Подготовительный этап (20 ч)</i>					
<i>Формирование первичных произносительных умений и навыков (20ч.)</i>					
1	Звуки речи. Способы образования звуков [p], [p']. Профили, артикуляция.	Способы образования звуков [p], [p']. Профили, артикуляция	1	16.09	
2	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /p/	Выполнение подготовительных артикуляционных упражнений для воспитания правильного произношения звука [p]	4	20.09	
3				22.09	
4				23.09	
5				27.09	
6	Воспитание правильного произношения звука /p/	Работа над правильным произношением звука [p]	1	29.09	
7	Закрепление правильной артикуляции звука /p/ и	Закрепление произносительных навыков	1	30.09	

	автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.				
8	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова	Закрепление произносительных навыков	1	04.10	
9	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге.	Закрепление произносительных навыков	1	06.10	
10	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными	Закрепление произносительных навыков	1	07.10	
11	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях	Закрепление произносительных навыков	1	11.10	
12	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи	Закрепление произносительных навыков	1	13.10	
13-14	Уточнение произнесения изолированного звука /р'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р'/ и его автоматизация	Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука [р'] и его автоматизация	2	14.10 18.10	
15-16	Дифференциация звуков /р/ - /р'/ в слогах, в словах, в предложениях	Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	2	20.10 21.10	
17	Дифференциация звуков /р/ - /л/ в слогах, в словах, в предложениях	Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	1	25.10	
18	Дифференциация звуков /р'/- /л'/ в слогах, в словах, в предложениях	Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	1	27.10	
19	Дифференциация звуков /р'/- /л/ - /й/ в слогах, в словах, в предложениях	Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	1	28.10	
20	Дифференциация звуков	Слуховое и зрительное	1	08.11	

	/р/ - /л /, /р'/ - /л'/ в связной речи	различение звуков в связной речи			
1 этап					
Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза (7ч)					
21 22	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	Определение места звука в слове, составление слов из отдельных букв	2	10.11 11.11	
23 24	Слоговой анализ и синтез слов. Порядок слогов в слове.	Понятие слога. Деление слов на слоги. Слоги открытые и закрытые	2	15.11 17.11	
25	Перенос слов	Правила переноса слов	1	18.11	
26 27	Ударение	Ударение в слове. Ударный и безударный слог. Безударная гласная в слове	2	22.11 24.11	
Дифференциация букв по акустическому сходству (63 ч)					
28	Гласные — согласные	Знакомство с речевыми звуками. Знакомство с гласными. Знакомство с признаками согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков	1	25.11	
29 30 31	Гласные I—II ряда	Знакомство с гласными I ряда. Знакомство с гласными II ряда. Дифференциация понятий звук — буква. Дифференциация твердых и мягких согласных	3	29.11 01.12 02.12	
32 33 34	Дифференциация гласных А — Я	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Я. Дифференциация А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	3	06.12 08.12 09.12	
35 36 37	Дифференциация гласных О—Е	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация О—Е в слогах, словах, предложениях, тексте. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных	3	13.12 15.12 16.12	
38 39 40	Дифференциация гласных У—Ю	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях и тексте	3	20.12 22.12 23.12	
41	Дифференциация глас-	Твердые — мягкие соглас-	3	27.12	

42 43	ных Э—Е	ные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной Е. Дифференциация твердых и мягких согласных на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Развитие фонематического восприятия и анализа. Соотнесение твердых и мягких согласных с символом. Работа со звуковой схемой слова		10.01 12.01	
44 45 46	Дифференциация гласных Ы—И	Твердые — мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме при помощи гласной И. Дифференциация твердых и мягких согласных на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных. Выделение гласных Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте	3	13.01 17.01 19.01	
47 48 49	Мягкий знак	Знакомство с мягким знаком. Соотнесение мягкого знака с символом. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака в словах при обозначении мягкости и при разделении. Соотнесение слов с мягким знаком со схемой	3	20.01 24.01 26.01	
50 51	Твердый знак	Знакомство с твердым знаком. Знакомство со схемой слова. Развитие слухового и зрительного внимания. Дифференциация твердых и мягких согласных. Знакомство с правописанием и употреблением твердого знака в словах. Дифференцированное употребление твердого и мягкого знака в словах	2	27.01 31.01	
52 53 54	Звуки Б-Б', П-П'	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Б—Б', П—П'.	3	02.02 03.02 07.02	

		Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с обозначением звонких и глухих звуков. Соотнесение звуков с символами			
55 56 57	Звуки В—В', Ф—Ф'	Знакомство с характеристикой звуков В—В', Ф—Ф' и нормой произношения. Работа на уровне слога, слова, предложения и текста. Развитие фонематического восприятия. Работа с паронимами. Работа по звуковому, слоговому и языковому анализу. Соотнесение звуков с символами	3	09.02 10.02 14.02	
58 59 60	Звуки Г—Г', К—К'	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Г—Г', К—К'. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков занятия с символами. Развитие слухового внимания. Развитие слухового и зрительного восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу	3	16.02 17.02 21.02	
61 62 63	Звуки Д—Д', Т—Т'	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Д—Д', Т—Т'. Сравнение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с характеристикой данных звуков. Работа с паронимами. Развитие слухового внимания, памяти и восприятия. Работа по фонематическому анализу и синтезу. Соотнесение звуков занятия с символами	3	28.02 02.03 03.03	
64 65 66	Звуки З—З', С—С'	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков З—З', С—С'. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Работа по звуковому	3	07.03 09.03 10.03	

		анализу. Соотношение звуков с символами. Работа на уровне слога, слова и предложения. Развитие фонематического анализа и синтеза. Развитие слуховой памяти. Развитие логического и образного мышления			
67 68	Звуки Ж—Ш	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков Ж-Ш. Сравнение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Знакомство с обозначением звуков на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического слуха, восприятия, звукового и слогового анализа.	2	14.03 16.03	
69 70	Звуки С—Ш	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков С—Ш. Соотнесение звуков с буквами. Сравнение артикуляции. Сравнение звуков в слогах, словах, предложениях, тексте. Развитие фонематического слуха, восприятия. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза	2	17.03 21.03	
71 72	Звуки З—Ж	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков, З—Ж. Сравнение звуков на всех этапах работы. Соотнесение звуков с буквами. Развитие фонематического слуха, восприятия. Развитие логического мышления. Развитие зрительной и слуховой памяти	2	23.03 24.03	
73 74	Звуки Ч—Т'	Знакомство с характеристиками звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа. Развитие фонематического и слухового внимания. Развитие фонематического и слухо-	2	04.04 06.04	

		вого восприятия			
75 76	Звуки С—Ц	Сравнение характеристики звуков. Выделение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Сравнение звуков во всех позициях. Соотнесение звуков с буквами. Работа с паронимами. Развитие неречевых процессов. Развитие словаря на звуки С, Ц	2	07.04 11.04	
77	Звуки Ц—ТС	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Сравнение данных звуков во всех позициях. Сравнение паронимов по трем признакам: произношение, написание, значение. Развитие неречевых процессов. Развитие словаря на заданные звуки	1	13.04	
78	Звуки Ч—Щ	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и с символами. Выделение звуков Ч—Щ в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов	1	14.04	
79	Звуки Ч—Ц	Знакомство с характеристиками звуков. Соотнесение с буквами. Сравнение звуков на всех уровнях работы. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового и языкового анализа. Развитие фонематического и слухового внимания. Развитие фонематического и слухового восприятия	1	18.04	
80 81	Звуки Р—Р', Л—Л'	Знакомство со звуками. Соотнесение звуков с буквами и символами. Выделение звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, предложениях и в тексте. Сравнение звуков во всех позициях. Развитие неречевых процессов	2	20.04 21.04	
82 83	Звуки Й—Л—Л'		2	25.04 27.04	
84	Звуки В—Л	Знакомство с артикуляцией звуков. Сравнение арти-	1	28.04	

		куляции. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков на всех этапах. Развитие высших психических процессов. Работа с паронимами. Развитие звукового, слогового, языкового анализа			
Развитие связной речи (4ч)					
85	Последовательный пересказ	Воспитание правильного пересказа	1	02.05	
86	Краткий пересказ	Воспитание правильного пересказа	1	04.05	
87	Выборочный пересказ	Воспитание правильного пересказа	1	05.05	
88	Составление рассказа	Составление рассказа по картинке	1	11.05	
Оценочный(1ч)					
89	Подведение итога логопедической работы.	Оценка результативности коррекционной работы. Определение перспективы дальнейшей деятельности. Итоговая контрольная работа.	1	12.05	

«Рассмотрено»

«Согласовано»

Протокол заседания ШМО

Заместитель директора по УР

Учителей -предметников

_____ Н.В. Литвинова

МБОУ Крюковской СОШ

от 15.09. 2022 года № 2

15.09.2022 года

_____ Е.В. Сараева