

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 31.08.2022г. № 204- ОД

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Иностранный язык (английский)

Уровень общего образования (класс):

для 6 класса / основного общего образования /

Количество часов 102 ч (3 часа в неделю)

Учитель: **Сараева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2016.

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2022г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- знание основных принципов и правил отношения между людьми, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные: УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить

продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Содержание учебного предмета

Модуль 1 «Кто есть кто»

Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений.

Модуль 2 «Вот и мы!»

Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.

Модуль 3 «Поехали!»

Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модалный глагол can.

Модуль 4 «День за днем»

Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки.

Модуль 5 «Праздники»

Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрролл и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do.

Модуль 6 «На досуге»

Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния.

Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра»

Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.

Модуль 8 «Правила и инструкции»

Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn't/can/have to/don't have to/needn't, степени сравнения прилагательных.

Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки»

Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусовые и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества.

Модуль 10 «Каникулы»

Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so.

Основные виды деятельности: аудирование, говорение (диалогическая и монологическая речь), письменная речь, чтение.

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, решение лингвистических загадок, тестирование онлайн, работа со словарями, создание текстов (устно и письменно), работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

Основные формы организации учебных занятий:

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

В зависимости от типа урока (урок открытия знаний, урок рефлексии (отработки умений), урок общеметодологической направленности (систематизации знаний), урок развивающего (формирующего) контроля) лекция, дискуссия, распрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Дата урока | Тема урока | Количество часов |
|---|-------------------|-------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 четверть | | | |
| Модуль 1 Кто есть кто? (М 1: Who's who?) - 8 часов | | | |
| 1 | 02.09 | Члены семьи 1a | 1 |

| | | | |
|--|-------|---|---|
| 2 | 05.09 | Притяжательный падеж существительных 1а | 1 |
| 3 | 06.09 | Все о себе 1b | 1 |
| 4 | 09.09 | Притяжательные местоимения 1b | 1 |
| 5 | 12.09 | Моя страна 1с | 1 |
| 6 | 13.09 | Великобритания 1d | 1 |
| 7 | 16.09 | Выполнение лексико-грамматических упражнений Обобщение по теме «Кто есть кто?» | 1 |
| 8 | 19.09 | Входная диагностическая работа | 1 |
| Модуль 2 Вот и мы! (М 2: Here we are.) – 9 часов | | | |
| 9/1 | 20.09 | Время досуга 2а | 1 |
| 10/2 | 23.09 | Предлоги времени 2а | 1 |
| 11/3 | 26.09 | Мой дом 2b | 1 |
| 12/4 | 27.09 | Предлоги места 2b | 1 |
| 13/5 | 30.09 | По соседству. Мой микрорайон. 2с | 1 |
| 14/6 | 03.10 | Знаменитые улицы 2d | 1 |
| 15/7 | 04.10 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 16/8 | 07.10 | Контрольная работа по модулям 1,2 по темам «Кто есть кто?», «Вот и мы» | 1 |
| 17/9 | 10.10 | Работа над ошибками | 1 |
| Модуль 3 «Поехали!» (М 3: Getting around.)- 8 часов | | | |
| 18/1 | 11.10 | Безопасность на дорогах 3а | 1 |
| 19/2 | 14.10 | Повелительное наклонение глаголов 3а | 1 |
| 20/3 | 17.10 | Правила дорожного движения 3b | 1 |

| | | | |
|--|-------|--|---|
| 21/4 | 18.10 | Модальный глагол «мочь» 3b | 1 |
| 22/5 | 21.10 | Знаменитые гонщики 3c | 1 |
| 23/6 | 24.10 | Виды транспорта в Лондоне 3d | 1 |
| 24/7 | 25.10 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 25/8 | 28.10 | Обобщение по теме «Поехали!» | 1 |
| 2 четверть | | | |
| Модуль 4 «День за днем» (M 4: Day after day.) - 10 часов | | | |
| 26/1 | 07.11 | Изо дня в день 4a | 1 |
| 27/2 | 08.11 | Настоящее простое время 4a | 1 |
| 28/3 | 11.11 | Время для отдыха 4b | 1 |
| 29/4 | 14.11 | Настоящее простое время (краткий ответ) 4b | 1 |
| 30/5 | 15.11 | Мой любимый день 4c | 1 |
| 31/6 | 18.11 | Слова-связки 4c | 1 |
| 32/7 | 21.11 | Жизнь подростков в Великобритании 4d | 1 |
| 33/8 | 22.11 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 34/9 | 25.11 | Контрольная работа по модулям 3,4 по темам «Поехали!», «День за днем» | 1 |
| 35/10 | 28.11 | Работа над ошибками | 1 |
| Модуль 5 «Праздники» (M 5: Feasts.)- 11 часов | | | |
| 36/1 | 29.11 | Время праздников 5a | 1 |
| 37/2 | 02.12 | Настоящее продолженное время (утвердительная форма) 5a | 1 |
| 38/3 | 05.12 | Проведение праздника 5b | 1 |
| 39/4 | 06.12 | Настоящее продолженное время | 1 |

| | | | |
|--|-------|--|---|
| | | (отрицательная и вопросительная формы) 5b | |
| 40/5 | 09.12 | Особые праздничные дни 5c | 1 |
| 41/6 | 12.12 | Шотландские игры 5d | 1 |
| 42/7 | 13.12 | Цветы к празднику En. in use | 1 |
| 43/8 | 16.12 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 44/9 | 19.12 | Контрольная работа по модулю 5 по теме «Праздники» | 1 |
| 45/10 | 20.12 | Работа над ошибками | 1 |
| 46/11 | 23.12 | Алиса в зазеркалье | 1 |
| Модуль 6 «На досуге» (M 6: Leisure activities.)- 10 часов | | | |
| 47/1 | 26.12 | Свободное время ба | 1 |
| 48/2 | 27.12 | Сложные существительные ба | 1 |
| 3 четверть | | | |
| 49/3 | 10.01 | Любимая игра бб | 1 |
| 50/4 | 13.01 | Настоящее простое в сравнении с Настоящим продолженным временем бб | 1 |
| 51/5 | 16.01 | Время для игр бс | 1 |
| 52/6 | 17.01 | Настольные игры бд | 1 |
| 53/7 | 20.01 | Покупка подарка En. in use | 1 |
| 54/8 | 23.01 | Глаголы состояния | 1 |
| 55/9 | 24.01 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 56/10 | 27.01 | Обобщение по теме «На досуге» | 1 |
| Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра» (M 7: Now and then.)- 10 часов | | | |
| 57/1 | 30.01 | Прошлые события 7а | 1 |

| | | | |
|--|-------|---|---|
| 58/2 | 31.01 | Прошедшее простое время (правильные глаголы) 7a | 1 |
| 59/3 | 03.02 | Знаменательное событие в прошлом 7b | 1 |
| 60/4 | 06.02 | Прошедшее простое время (неправильные глаголы) 7b | 1 |
| 61/5 | 07.02 | Исторические личности 7c | 1 |
| 62/6 | 10.02 | Супергерои 7d | 1 |
| 63/7 | 13.02 | В бюро Находок En. in use | 1 |
| 64/8 | 14.02 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 65/9 | 17.02 | Контрольная работа по модулям 6,7 по темам «На досуге», «Вчера, сегодня, завтра» | 1 |
| 66/10 | 20.02 | Работа над ошибками | 1 |
| Модуль 8 «Правила и инструкции» (M 8: Rules and regulations.) - 9 часов | | | |
| 67/1 | 21.02 | Правила проживания 8a | 1 |
| 68/2 | 27.02 | Модальный глагол «обязан» 8a | 1 |
| 69/3 | 28.02 | Места для отдыха 8b | 1 |
| 70/4 | 03.03 | Степени сравнения прилагательных 8b | 1 |
| 71/5 | 06.03 | Правила и инструкции 8c | 1 |
| 72/6 | 07.03 | Модальный глагол «должен» 8c | 1 |
| 73/7 | 10.03 | Высотные здания мира 8d | 1 |
| 74/8 | 13.03 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 75/9 | 14.03 | Обобщение по теме «Правила и инструкции» | 1 |
| Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки» (M 9: Food and refreshments.) - 11 часов | | | |

| | | | |
|--|--------|---|---|
| 76/1 | 17.03 | Еда и напитки 9a | 1 |
| 77/2 | 20.03 | Обозначение количества имен существительных 9a | 1 |
| 78/3 | 21.03 | Меню 9b | 1 |
| 79/4 | 24.03 | Заказ еды и напитков 9b | 1 |
| 4 четверть | | | |
| 80/5 | 03.04 | Приготовление пищи 9c | 1 |
| 81/6 | 04.04. | Приготовление по рецепту 9c | 1 |
| 82/7 | 07.04 | Кафе и закусовые в Великобритании 9d | 1 |
| 83/8 | 10.04. | Заказ столика в ресторане En. in use | 1 |
| 84/9 | 11.04 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 85/10 | 14.04 | Контрольная работа по модулям 8,9 по темам «Правила и инструкции», «Еда и прохладительные напитки» | 1 |
| 86/11 | 17.04 | Работа над ошибками | 1 |
| Модуль 10 «Каникулы» (M 10: Holiday time.) - 16 часов | | | |
| 87/1 | 18.04 | Планы на каникулы 10a | 1 |
| 88/2 | 21.04 | Конструкция «собираться что-то сделать» 10a | 1 |
| 89/3 | 24.04 | Какая погода? 10b | 1 |
| 90/4 | 25.04 | Способы выражения будущего времени 10b | 1 |
| 91/5 | 28.04 | Выходные с удовольствием 10c | 1 |
| 92/6 | 02.05 | Каникулы в Эдинбурге 10d | 1 |

| | | | |
|-----------------------|-------|--|---|
| 93/7 | 05.05 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
| 94/8 | 12.05 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
| 95/9 | 15.05 | Итоговая контрольная работа за год | 1 |
| 96/10 | 16.05 | Работа над ошибками | 1 |
| 97 /11 | 19.05 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 98 /12 | 22.05 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 99 /13 | 23.05 | Семьи (Спотлайт в России) | 1 |
| 100/14 | 26.05 | Дачи (Спотлайт в России) | 1 |
| 101/15 | 29.05 | Метро (Спотлайт в России) | 1 |
| 102/16 | 30.05 | Итоговое занятие. Мои планы на лето. | 1 |
| Итого 102 часа | | | |

«Рассмотрено»

Протокол заседания

ШМО учителей-предметников

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08.2022 г. № 1

_____ Сараева Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ Литвинова Н.В.

30.08.2022 г.