Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Крюковская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

 Директор МБОУ Крюковской СОШ

 Приказ от 31.08.2022г № 204 -ОД

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А. Молчанова

**Рабочая программа**

 **по биологии**

*( учебный предмет курс)*

 Уровень общего образования (класс)

 Основное общее образование 6 класс

 *(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)*

Количество часов: 33 часа.

Учитель биологии и химии Исмаилова Татьяна Васильевна

Программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по биологии 5- 9 класс для образовательных учреждений М.: «Просвещение» 2020г., Программы основного общего образования по биологии 5-9 класс авторов В.В. Пасечника, В .В. Латюшина, Г.Г. Шевцова М.: «Дрофа» 2020г.

 Ростовская область

Куйбышевский район

х. Крюково

2022г

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- формированние познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о целостности природы,

- формирование толерантности и миролюбия;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

-формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные**:

**-**  определение цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

-формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметные**:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- выделение существенных признаков биологических объектов и растений в частности;

-соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп), роли различных организмов в жизни человека, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

-различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений, лекарственных растений, сельскохозяйственных культур и растений опасных для человека;

-сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-выявление приспособлений организмов(растений) к среде обитания, типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

 2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

-знание основных правил поведения в природе;

-анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

 3. В *сфере трудовой* деятельности:

-знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

 4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

 5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**2.Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

**Демонстрация**

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

**Лабораторные и практические работы**

Строение семян двудольных и однодольных растений.

 Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

 Корневой чехлик и корневые волоски.

 Строение почек. Расположение почек на стебле.

 Внутреннее строение ветки дерева.

 Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).

 Строение цветка.

 Различные виды соцветий.

 Многообразие сухих и сочных плодов.

**Раздел 2. Жизнь растений**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

***Демонстрация***

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

***Лабораторные и практические работы***

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

***Экскурсии***

Зимние явления в жизни растений.

**Раздел 3. Классификация растений**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

**Демонстрация**

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

**Лабораторные и практические работы**

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

**Экскурсии**

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

**Раздел 4. Природные сообщества**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

***Экскурсии***

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Формы организации учебных занятий**

**( индивидуальные, работа в парах, групповые, коллективные, классные, внеклассные):**

- урок-исследование;

-урок- игра;

- урок-презентация;

- урок-дискуссия;

- урок-мастерская

- урок-викторина;

- урок-путешествие;

- урок-соревнование;

- урок-экскурсия;

- открытый урок;

- урок лаборатория;

- урок- практикум;

- интегрированный урок;

- олимпиада;

- предметная неделя;

- поисково-творческие уроки (творческие задания, участие детей в обсуждении, беседах).

 **Основные виды учебной деятельности**

**Выделять** существенные признаки строения покрытосеменных растений.

**Ставить** биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности растительного организма и объяснять их результаты. **Выявлять** взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов и выполняемыми ими функциями у растений.

**Различать** на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространённые растения, опасные для человека растения.

**Описывать и составлять** схемы, таблицы.

 **Выполнять** рисунки растений, их органов и процессов.

 **Объяснять** процессы, закономерности.

**Виды учебной деятельности в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий:** видео уроки, презентации, онлайн практические занятия, виртуальные лабораторные и практические, онлайн экскурсии, онлайн консультации.

**Объяснять** роль различных растений в жизни человека.

**Проводить** наблюдения за ростом и развитием растений.

**Приводить** доказательства (аргументацию) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных систематических групп).

**Осваивать** приёмы: работы с определителями растений; оказание первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; выращивания и размножения культурных растений.

**Находить** информации о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочных, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

**Определять** принадлежность растений к определённой систематической группе (классификация).

**Выявлять** эстетические достоинства представителей растительного мира; цель и смысл своих действий по отношению к объектам растительного мира.

 **Делать выводы** на основе сравнения, анализа, умозаключения.

**Осуществлять** расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

**Выдвигать** гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.

**Организовывать и планировать** учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**Участвовать** в дискуссии и аргументировать свою позицию.

**Владеть** монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Планировать** пути достижения целей принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Самостоятельно **ставить** новые учебные цели и задачи.

**Строить** логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Виды учебной деятельности в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий:** видео уроки, презентации, онлайн практические занятия, виртуальные лабораторные и практические, онлайн экскурсии, онлайн консультации.

**3.Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Датаурока | РазделТема урока | Количество часов  |
| **Строение и многообразие покрытосеменных растений****(17 часов)** |
| 1 | 05 .09. | Общий обзор организма покрытосеменных растений. | 1 |
| 2 | 12.09. | Строение семян.Л/Р. №1 Строение семян двудольных и однодольных растений. | 1 |
| 3 |  19.09. | Виды корней. Типы корневых систем.Л/Р. № 2 Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. | 1 |
| 4 | 26.09. | Входная диагностическая работа.Строение корней.Л/Р. № 3 Корневой чехлик и корневые волоски. | 1 |
| 5 |  03.10. | Условия произрастания и видоизменения корней. | 1 |
| https://azbuka-kirov.ru/assets/components/phpthumbof/cache/5631.3cd70111c6c275c79da87a4a9630d5ac264.jpgПриборы применяемые в биологии: микроскоп, лупа, колбы, пробирки, проектор, инструменты для препарирования, плакаты, презентации, видеоролики, гербарии, коллекция семян ,корневые системы, модели корневых систем, зон корней |
| 6 |  10.10. | **Контрольная работа по теме: «Семя. Корень »** | 1 |
| 7 |  17.10.  | Побег и почки.  | 1 |
| 8. |  24.10. | Л/Р. № 4Строение почек. Расположение почек на стебле. |  |
| 9. |  07.11. | Внешнее строение листа.Л/Р. № 5 Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение. | 1 |
| 10. |  14.11 | Клеточное строение листа. Л/Р. № 6 Строение кожицы листа.Клеточное строение листа. | 1 |
| 11 | 21 .11. | Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев. | 1 |
| 12 |  28.11. | Строение стебля. Многообразие стеблейЛ/Р. № 7 Внутреннее строение ветки дерева. | 1 |
| 13 |  05.12. | Видоизменение побеговЛ/Р. № 8 Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). | 1 |
| 14 | 12.12. | Цветок и его строение.Л/Р. №9Изучение строения цветка. |  1 |
| 15 |  19 .12 | **Контрольная работа по теме**: «**Строение и многообразие покрытосеменных растений».**  |  1 |
| https://azbuka-kirov.ru/assets/components/phpthumbof/cache/5631.3cd70111c6c275c79da87a4a9630d5ac264.jpgПриборы применяемые в биологии: микроскоп, лупа, колбы, пробирки, проектор, инструменты для препарирования, плакаты, презентации, видеоролики, гербарии, листья простые и сложные ,листорасположение, модели: строение кожицы листа, клеточное строение листа, цветок и его строение. |
| 16 |  26.12. | СоцветияЛ/Р. №10 Ознакомление с различными видами соцветий.  |  1 |
| 17 |  16.01. | Плоды и их классификация.Л/Р. № 11Ознакомление с сухими и сочными плодами. | 1 |
| 18 |  23 .01. | Распространение плодов и семян. | 1 |
| https://azbuka-kirov.ru/assets/components/phpthumbof/cache/5631.3cd70111c6c275c79da87a4a9630d5ac264.jpgПриборы применяемые в биологии: микроскоп, лупа, колбы, пробирки, проектор, инструменты для препарирования, плакаты, презентации, видеоролики, гербарии, модели и гербарии соцветий, наборы плоды сочные и сухие. |
| **Жизнь растений (7 часов)** |
| 19 |  30.01. | Минеральное питание растений. Фотосинтез. | 1 |
| 20 |  06.02. | Дыхание растений Испарение воды растениями. Листопад. | 1 |
| 21 |  13.02. | Передвижение воды и питательных веществ в растении.Л/Р. № 12 Передвижение веществ по побегу растения. | 1 |
| 22 | 20.02  | Прорастание семян.Л/Р. № 13 Определение всхожести семян растений и их посев.  | 1 |
| 23 | 27.02. | Способы размножения растений. Размножение споровых растений. | 1 |
| 24 | 06.03. | Размножение споровых растений | 1 |
| 25 | 13.03. | Размножение семенных растений. | 1 |
| 26 | 20 .03. | Вегетативное размножение покрытосеменных растений.Л/Р. № 14 Вегетативное размножение комнатных растений. | 1 |
| https://azbuka-kirov.ru/assets/components/phpthumbof/cache/5631.3cd70111c6c275c79da87a4a9630d5ac264.jpg Приборы применяемые в биологии: микроскоп, лупа, колбы, пробирки, проектор, инструменты для препарирования, плакаты, презентации, видеоролики, гербарии, набор семян, модели вегетативное размножение.  |
| **Классификация растений****( 4 часа)** |
| 27 | 03 .04. | Систематика растений. Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. | 1 |
| 28 | 10.04. | Семейства Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные. | 1 |
| 29 | 17 .04. | Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.Важнейшие сельскохозяйственные растения. | 1 |
| 30 |  24.04. |  **Итоговая контрольная работа.**  | 1 |
| https://azbuka-kirov.ru/assets/components/phpthumbof/cache/5631.3cd70111c6c275c79da87a4a9630d5ac264.jpg Приборы применяемые в биологии: микроскоп, лупа, колбы, пробирки, проектор, инструменты для препарирования, плакаты, презентации, видеоролики, гербарии семейств, модели цветков различных семейств. |
| **Природные сообщества****(2часа)** |
| 31 |  15.05 | Развитие и смена растительных сообществ. | 1 |
| 32 | 22 .05. | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир | 1 |
| 33 |  29.05 | Обобщение курса | 1 |
| https://azbuka-kirov.ru/assets/components/phpthumbof/cache/5631.3cd70111c6c275c79da87a4a9630d5ac264.jpgПлакаты, схемы , модели. |
| **Итого 33 часа**  |  |  |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УР

Учителей-предметников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Литвинова

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08.2022 года № 1 30.08.2022года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. В. Сараева