

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Крюковской СОШ

Приказ от 31.08.2022 № 204 - ОД

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
Функциональная грамотность

Основное общее образование 6 класс

Количество часов 33 ч

Учитель Орлова Галина Александровна

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково
2022 год

Пояснительная записка

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от

7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства

доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

Личностные

Грамотность			
Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю.

Рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию смодуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема занятия	Кол-вочасов	Дата урока	Формы деятельности
<u>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</u>				
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	05.09	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?	1	12.09	Игра, круглый стол, дискуссии.
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	19.09	Круглый стол, игра, квест.
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	26.09	Беседы, диалоги, дискуссии.
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	03.10	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Личные деньги	1	10.10	Проект, игра.
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	17.10	Тестирование.
<u>Модуль «Основы читательской грамотности»</u>				
8.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	24.10	Беседа, конкурс.
9.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	07.11	Круглый стол, ролевая игра.
10.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	14.11	Работа в парах, игра в формате КВН.
11.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	21.11	Квест, круглый стол.
12.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	28.11	Круглый стол, дискуссия.
13.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	05.12	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
14.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	12.12	Беседа, дискуссия.
15.	Проведение рубежной аттестации.	1	19.12	Тестирование.
<u>Модуль «Основы математической грамотности»</u>				
16.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.		26.12	Игра, обсуждение, практикум.
17.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.		16.01	Исследовательская работа, урок-практикум.
18.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.		23.01	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
19.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).		30.01	Урок-игра, урок-исследование.
20.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.		06.02	Урок-игра, работа в парах.
21.	Графы и их применение в решении задач.		13.02	Обсуждение, урок-практикум.
22.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.		20.02	Беседа, урок-исследование, моделирование.
23.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.		27.02	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
24.	Проведение рубежной аттестации.		06.03	Тестирование.
<u>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</u>				

25.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	1	13.03	Наблюдения. Лабораторная работа.
26.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	20.03	Моделирование.
27.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	03.04	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
28.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	10.04	Проектная работа.
29.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	17.04	Обсуждение. Исследование.
30.	Царства живой природы	1	24.04	Квест.
31.	Проведение рубежной аттестации.	2	15.05	Тестирование.
32- 33	Подведение итогов года		22.05 29.05	Обсуждение, проект, игра.

« РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания ШМО

учителей - предметников

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08.2022 года № 1

_____ Е.В.Сараева

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

_____ Н.В.Литвинова

от 30.08.2022 года