МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 31.08.2022год. № 181 20 - ОД

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по истории***

*(учебный предмет, курс)*

Уровень общего образования (класс)­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­- основное общее образование **6 класс**

*(дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)*

Количество часов - **………69 ..**

Учитель – **Разумейченко Елена Анатольевна**

*(ФИО)*

Программа разработана на основе:

Авторской программы по истории России к предметной линии учебников Н.М. Арсентьева, А.А.Данилова

М: из-во Просвещение. 2016 г.

Примерной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень) Москва «Просвещение», 2016 год

*(примерная программа/программы, издательство, год издания)*

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

*2022 год*

1. ***Планируемые результаты освоения учебного предмета.***

**Личностные результаты:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

-познавательный интерес к прошлому своей Родины;

-изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

-проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

-уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

-навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

-уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

-следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

-обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

-расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты:**

-формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

-планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

-соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

-работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

-собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

-использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

-привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

-ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

-определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

-логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

-применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

-решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

-использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

-планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

-определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты:**

-определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

-установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

-оставление и анализ генеалогических схем и таблиц;

-определение и использование исторических понятий и терминов;

-овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

-использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

-использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

-изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

-описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

-понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

-высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

-описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

-поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

-анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

-использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

-понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

-оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

-умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

-сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

-определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

-систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

-поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

-приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

-личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

-уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

1. ***Содержание учебного предмета.***

**История России.**

**Введение.**

Наша Родина – Россия.

**Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Повторительно-обобщающий урок по теме I «Народы и государства на территории нашей страны в древности».

**Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.**

Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.»

**Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в.**

Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Повторительно-обобщающий урок по теме III «Русь в середине ХII — начале XIII в.»

**Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Тульский край в истории и культуре Руси. Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.».

**Тема V. Формирование единого Русского государства.**

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Повторительно-обобщающий урок по теме V «Формирование единого Русского государства».

**История средних веков.**

**Введение.**

Живое Средневековье.

**Раздел I. Становление средневековой Европы (6-11 века).**

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 веках. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 веках. Англия в раннее Средневековье.

**Раздел II. Византийская империя и славяне в 6-11 веках.**

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

**Раздел III. Арабы.**

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

**Раздел IV. Феодалы и крестьяне.**

Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.

**Раздел V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.**

Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в средние века.

**Раздел VI. Католическая церковь в 11 – 13 веках. Крестовые походы.**

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Комплексная контрольная работа в формате ФГОС. Крестовые походы.

**Раздел VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 вв.).**

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своей свободы. Столетняя война.

Усиление королевской власти в конце 15века во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 13-15 вв.

**Раздел VIII. Славянские государства и Византия в 14-15 вв.**

Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками – османами Балканского полуострова.

**Раздел IX. Культура Западной Европы в Средние века.**

Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

**Раздел X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.**

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки (проектная деятельность).

Контрольно – обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества».

***Формы организации учебных занятий.***

* Фронтальная – все ученики класса под непосредственным руководством учителя выполняют общую задачу.
* Индивидуальная – самостоятельное выполнение учеником одинаковых для всего класса задач без контакта с другими учениками.
* Групповые - парная форма учебной работы – два ученика выполняют некоторую часть работа вместе.
* Кооперативно-групповая учебная деятельность – форма организации обучения в малых группах учащихся, объединенных общей учебной целью.
* Дифференцированно-групповая форма предусматривает организацию работы ученических групп с различными учебными возможностями. Задача дифференцируется по уровню сложности или по их количеству.

***Классификация форм уроков:***

* Уроки в форме соревнований и игр: КВН, викторина, турнир.
* Уроки на основе нетрадиционной подачи материала: урок-откровение, урок-дублер, урок мудрости, творческий отчет.
* Уроки, напоминающие по форме публичные выступления: конференция, семинар, брифинг, аукцион, дискуссия, репортаж, интервью, панорама, телемост, диспут.
* Уроки, имитирующие деятельность: деловые игры, урок-следствие, ученый совет, суд.
* Уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры.
* Уроки-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз.
* Интегрированные уроки.

***Основные виды учебной деятельности.***

***Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:***

* Слушание объяснений учителя.
* Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Работа с научно-популярной литературой;
* Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
* Написание рефератов и докладов.
* Выполнение заданий по разграничению понятий.
* Систематизация учебного материала.

***Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:***

* Наблюдение за демонстрациями учителя.
* Просмотр учебных фильмов.
* Анализ графиков, таблиц, схем.
* Анализ проблемных ситуаций.

***Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.***

* Самостоятельное ознакомление с новым материалом.
* Работа над проектом.
* Работа на специализированных интернет-площадках.
* Просмотр видеолекций (уроков).
* Онлайн- путешествия.
* Онлайн- тестирование.
* Онлайн-экскурсия.
* Урок-презентация.

1. ***Календарно-тематическое планирование.***

**История России.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | ***Дата урока*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** |
| **1.** | **01.09.** | **Введение. Наша Родина – Россия.** | 1 |
|  |  | **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности.** | 5 |
| **2.** | 02.09. | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | 1 |
| **3.** | 08.09. | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | 1 |
| **4.** | 09.09. | Образование первых государств. | 1 |
| **5.** | 15.09. | Восточные славяне и их соседи. | 1 |
| **6.** | 16.09. | Повторительно-обобщающий урок по теме I «Народы и государства на территории нашей страны в древности». | 1 |
|  |  | **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.** | 10 |
| **7.** | 22.09 | Первые известия о Руси. | 1 |
| **8.** | 23.09. | Становление Древнерусского государства. | 1 |
| **9.** | 29.09. | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | 1 |
| **10.** | 30.09. | Русское государство при Ярославе Мудром. | 1 |
| **11.** | 06.10. | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 1 |
| **12.** | 07.10. | Общественный строй и церковная организация на Руси.  Место и роль Руси в Европе. | 1 |
| **13.** | 13.10 | Культурное пространство Руси в середине **Xlll**-**XV в.** | 1 |
| **14.** | 14.10. | Контрольная работа по теме: «Русь в **lX**- первой половине **Xll** в» | 1 |
| **15.** | 20.10. | Повседневная жизнь населения. | 1 |
| **16.** | 21.10. | Повседневная жизнь населения. | 1 |
|  |  | **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в.** | 5 |
| **17-18** | 27-28.10. | Политическая раздробленность в Европе и на Руси. | 1 |
| **19.** | 10.11. | Владимиро-Суздальское княжество. | 1 |
| **20.** | 11.11. | Новгородская республика. | 1 |
| **21.** | 17.11. | Южные и юго-западные русские княжества. | 1 |
| **22.** | 18.11. | Повторительно-обобщающий урок по теме III «Русьв середине ХII — начале XIII в.» | 1 |
|  |  | **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.** | 10 |
| **23.** | 24.11. | Монгольская империя и изменение политической картины мира. | 1 |
| **24.** | 25.11. | Батыево нашествие на Русь. | 1 |
| **25.** | 01.12. | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | 1 |
| **26.** | 02.12. | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. | 1 |
| **27.** | 08.12. | Литовское государство и Русь. | 1 |
| **28.** | 09.12. | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. | 1 |
| **29.** | 15.12. | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 |
| **30.** | 16.12. | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.  Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. | 1 |
| **31.** | 22.12. | Контрольная работа по теме: «Русские земли в середине **Xlll-XV в**.» | 1 |
| **32.** | 23-29.12. | Донской край в истории и культуре Руси. | 1 |
|  |  | **Тема V. Формирование единого Русского государства.** | 8 |
| **33-34** | 30.12.  12.01. | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.  Распад золотой Орды и его последствия. | 2 |
| **35.** | 13.01. | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 |
| **36.** | 19.01. | Московское государство и его соседи во второй половине XV века. | 1 |
| **37.** | 20.01. | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 |
| **38.** | 26.01. | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 |
| **39.** | 27.01. | Культурное пространство Русского государства XV веке. | 1 |
| **40.** | 02.02. | Повторительно- обобщающий урок по теме : «Формирование единого Русского государства». | 1 |

**История средних веков.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата***  ***урока*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** |
| **1.** | **03.02.** | **Введение.** | 1 |
|  |  | Живое Средневековье. |  |
|  |  | **Раздел I. Становление средневековой Европы (Vl**-**Xl века).** | 4 |
| **2.** | 03.02. | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в **Vl**-**llX** веках. | 1 |
| **3.** | 09.02. | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 |
| **4.** | 15.02. | Феодальная раздробленность Западной Европы в **lX-Xl** веках. | 1 |
| **5.** | 16.02. | Англия в раннее Средневековье. | 1 |
|  |  | **Раздел II. Византийская империя и славяне в lV**-**Xl веках.** | 2 |
| **6.** | 23.02. | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | 1 |
| **7.** | 02.03. | Образование славянских государств. | 1 |
|  |  | **Раздел III. Арабы.** | 1 |
| **8.** | 03.03. | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. | 1 |
|  |  | **Раздел IV. Феодалы и крестьяне.** | 3 |
| **9.** | 09.03. | Средневековая деревня и ее обитатели. | 1 |
| **10-11** | 10-16.03. | В рыцарском замке. | 1 |
| **12** | *17.03.* | **Контрольная работа по теме : Византийская империя и славяне в Xl**-**XVl веках».** | 1 |
|  |  | **Раздел V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** | 2 |
| **13.** | 23.03. | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. | 1 |
| **14.** | 24.03. | Торговля в средние века. | 1 |
|  |  | **Раздел VI. Католическая церковь в Xl–Xlll веках. Крестовые походы.** | 3 |
| **15-16** | 06.04.  07.04. | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 2 |
|  |  | **Раздел VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (Xl-XV вв.).** | 6 |
| **17.** | 13.04. | Как происходило объединение Франции. | 1 |
| **18.** | 14.04. | Что англичане считают началом своей свободы. | 1 |
| **19.** | 20.04. | Столетняя война. | 1 |
| **20.** | 21.04. | Усиление королевской власти в конце **XV** века во Франции и в Англии. | 1 |
| **21.** | 27.04. | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 |
| **22.** | 28.04. | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в **Xlll-XVвв**. | 1 |
|  |  | **Раздел VIII. Славянские государства и Византия в XlV-XV вв.** | 1 |
| **23.** | 04.05. | Гуситское движение в Чехии.  Завоевание турками –османами Балканского полуострова. | 1 |
|  |  | **Раздел IX. Культура Западной Европы в Средние века.** | 2 |
| **25.** | 11.05. | Образование и философия. Средневековая литература. | 1 |
| **26.** | 12.05. | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.  Научные открытия и изобретения. | 1 |
|  |  | **Раздел X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** | 4 |
| **27.** | 18.05. | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.  Государства и народы Африки и доколумбовой Америки (проектная деятельность). | 1 |
| **28.** | 19.05. | **Контрольная работа по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества».** | 1 |
| **29-30** | 25.05  26.05. | Обобщение пройденного материала. | 1 |

«Рассмотрено» «Согласовано»

Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УР

учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08.2022 года № 1 от 30.08.2022 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.