

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 31.08.2022г. № 204- ОД

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Иностранный язык (английский)

Уровень общего образования (класс):

для 7 класса / основного общего образования /

Количество часов 104 часа (3 часа в неделю)

Учитель: **Сараева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2016.

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2022г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 7 классе у обучающихся формируются

Личностные результаты:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 7 класса научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.
- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

Диалогическая речь

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (реагировать на новости, рассказывать новости, выражать удивление);

Монологическая речь

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

описывать увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения об образе жизни;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики).

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник 7 класса научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

делать выводы по содержанию услышанного;

выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, сообщения, инструкции, интервью, телефонные разговоры, песни, загадки) – время звучания до 1,5 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник 7 класса овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник 7 класса овладеет умением читать, т.е. научится:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник 7 класса научится:

- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
 - отвечать письменно на вопросы,
 - писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 30-40 слов),
 - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 70-90 слов) с опорой на образец;
 - писать записки друзьям,
 - составлять правила поведения/инструкции,
 - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
 - в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
 - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 70-90 слов);
 - правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник 7 класса научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать слова по транскрипции;

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник 7 класса научится:

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);
 - правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
 - правильно произносить сложноподчиненные и сложносочиненные предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей;
 - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник 7 класса научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики 7 класса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник 7 класса научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные, образованные путем словосложения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, притяжательные

местоимения, модальные глаголы *can, may, must, should, shouldn't; have to – don't have to/needn't*; форму повелительного наклонения; видовременные формы; *Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous*, разделительные вопросы, слова-связки; *has gone/has been, if/unless, Conditional I*; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения

порядок употребления прилагательных, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи неопределенные (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because* и *so*
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Содержание учебного предмета

Модуль 1 «Образ жизни»

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время

Модуль 2 «Время рассказов»

Социально-культурная сфера. Книги в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Досуг молодежи.

Модуль 3 «Внешность и характер»

Социально-культурная сфера: американская высшая школа, Экология. Исчезающие животные. Грамматические структуры: будущее время – способы выражения, степени сравнения прилагательных. Письменная речь – описание внешности человека известного персонажа, друга.

Модуль 4 «В новостях»

Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез. Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы на тему «Экология».

Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем»

Проблемы, возникающие в отпуске. Пути их решения, жалобы на сервис. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Прошедшие времена. Причастие 1,2. Экология. Морской мусор.

Модуль 6 «Развлечения»

Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Диеты. Плюсы и минусы. Условные предложения всех типов. Идиоматические выражения, связанные с диетами. Написание меню, рецептов различных блюд. Экология: плюсы фермерского хозяйства

Модуль 7 «В центре внимания»

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений. Музей Мадам Тюссо. Россия. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Модуль 8 «Проблемы экологии»

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Модуль 9 «Время покупок»

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины.

Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»

Социально-бытовая сфера. Диета, правильный образ жизни, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт – как главное условие долголетия и здоровья.

Основные виды деятельности: аудирование, говорение (диалогическая и монологическая речь), письменная речь, чтение.

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, решение лингвистических загадок, тестирование онлайн, работа со словарями, создание текстов (устно и письменно), работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

Основные формы организации учебных занятий:

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

В зависимости от типа урока (урок открытия знаний, урок рефлексии (отработки умений), урок общеметодологической направленности (систематизации знаний), урок развивающего (формирующего) контроля) лекция, дискуссия, распрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина.

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Дата урока	Тема урока	Количе- ство часов
1	2	3	4
1 четверть			
Модуль 1 «Образ жизни» (M1 Lifestyles) - 10 часов			
1	02.09	Жизнь в городе и загородом 1а	1
2	06.09	Настоящее простое в сравнении с Настоящим про- долженным временем 1а	1

3	07.09	Семь раз отмерь, один раз отрежь 1b	1
4	09.09	Модальный глагол «надо» 1b	1
5	13.09	На досуге 1c	1
6	14.09	Главные достопримечательности Британских островов 1d	1
7	16.09	Покупка билета в метро	1
8	20.09	Входная диагностическая работа	1
9	21.09	Мехико	1
10	23.09	Выполнение лексико-грамматических упражнений Обобщение по теме «Образ жизни»	1
Модуль 2 «Время рассказов» (M2. Tale Time) - 10 часов			
11/1	27.09	Книголюбы 2a	1
12/2	28.09	Прошедшее простое время 2a	1
13/3	30.09	Читаем классику 2b	1
14/4	04.10	Конструкция «used to ...» 2b	1
15/5	05.10	Он пропал! 2c	1
16/6	07.10	Рассказ о событиях в прошлом	1
17/7	11.10	Кентервильское привидение по О.Уайльду	1
18/8	12.10	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
19/9	14.10	Контрольная работа по модулям 1,2 по темам «Образ жизни», «Время рассказов»	1
20/10	18.10	Работа над ошибками	1
Модуль 3 «Внешность и характер» (M3. Profiles) - 9 часов			
21/1	19.10	Найди себя! 3a	1
22/2	21.10	Относительные местоимения, наречия 3a	1
23/3	25.10	Кто есть кто? 3b	1
24/4	26.10	Употребление причастий, порядок имен прилагательных	1

		тельных? 3b	
25/5	28.10	Вопреки всему 3c	1
2 четверть			
26/6	08.11	На страже Тауэра 3d	1
27/7	09.11	Разговор об увлечениях/ работах	1
28/8	11.11	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
29/9	15.11	Обобщение по теме «Внешность и характер»	1
Модуль 4 «В новостях» (M 4. In the news)- 10 часов			
30/1	16.11	Заметки в газету 4a	1
31/2	18.11	Прошедшее продолженное время 4a	1
32/3	22.11	А вы слышали о...? 4b	1
33/4	23.11	Прошедшее простое в сравнении с Прошедшим продолженным временем 4b	1
34/5	25.11	Действуй! 4c	1
35/6	29.11	Журналы для подростков в Великобритании 4d	1
36/7	30.11	Что посмотреть	1
37/8	02.12	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
38/9	06.12	Контрольная работа по модулям 3,4 по темам «Внешность и характер», «В новостях»	1
39/10	07.12	Работа над ошибками	1
Модуль 5 «Что ждет нас в будущем» (M 5. What the future holds)- 7 часов			
40/1	09.12	Взгляд в будущее 5a	1
41/2	13.12	Способы выражения будущего 5a	1
42/3	14.12	Помешанные на электронике 5b	1
43/4	16.12	Придаточные предложения условия (тип 0/1)	1
44/5	20.12	Каково ваше мнение? 5c	1
45/6	21.12	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1

46/7	23.12	Обобщение по теме «Что ждет нас в будущем»	1
Модуль 6 «Развлечения» (М 6. Having fun) - 9 часов			
47/1	27.12	Здесь начинается удовольствие! 6a	1
48/2	28.12	Настоящее совершенное время 6a	1
3 четверть			
49/3	10.01	Лагеря отдыха для подростков 6b	1
50/4	11.01	Настоящее совершенное время (указатели времени) 6b	1
51/5	13.01	Замечательное время! 6c	1
52/6	17.01	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния 6 d	1
53/7	18.01	Правила поведения в бассейне	1
54/8	20.01	Контрольная работа по модулям 5,6 по темам «Что ждет нас в будущем», «Развлечения»	1
55/9	24.01	Работа над ошибками	1
Модуль 7 «В центре внимания» (М7. In the spotlight) - 9 часов			
56/1	25.01	Дорога славы 7a	1
57/2	27.01	Сравнительные конструкции 7a	1
58/3	31.01	DVD - мания! 7b	1
59/4	01.02	Настоящее совершенное время и Прошедшее простое время 7b	1
60/5	03.02	На вершине рейтингов популярности 7c	1
61/6	07.02	Национальный вид спорта в Англии 7d	1
62/7	08.02	Приобретение билетов в кино	1
63/8	10.02	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
64/9	14.02	Обобщение по теме «В центре внимания»	1
Модуль 8 «Проблемы экологии» (М 8. Green issues) - 9 часов			
65/1	15.02	Спасём нашу планету! 8a	1

66/2	17.02	Настоящее совершенное продолженное время 8a	1
67/3	21.02	Помощники природы 8b	1
68/4	22.02	Разделительные вопросы 8b	1
69/5	28.02	Рождённые свободными 8c	1
70/6	01.03	Мир природы в Шотландии 8d	1
71/7	03.03	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
72/8	07.03	Контрольная работа по модулям 7,8 по темам «В центре внимания», «Проблемы экологии»	1
73/9	10.03	Работа над ошибками	1
Модуль 9 «Время покупок» (M 9. Shopping time) – 9 часов			
74/1	14.03	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты 9a	1
75/2	15.03	Выражение количества 9a	1
76/3	17.03	Чем могу помочь? 9b	1
77/4	21.03	Настоящее совершенное время и Настоящее совершенное продолженное время 9b	1
78/5	22.03	Подарки всем! 9c	1
79/6	24.03	Давай поговорим о еде! 9d	1
4 четверть			
80/7	04.04	Выражение благодарности и восхищения	1
81/8	05.04	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
82/9	07.04	Обобщение по теме «Время покупок»	1
Модуль 10 «В здоровом теле — здоровый дух» (M 10. Healthy body, healthy mind) - 22 часа			
83/1	11.04	Жизнь без стрессов 10a	1
84/2	12.04	Употребление существительных «боль» и «рана» 10a	1
85/3	14.04	Невезучий 10b	1
86/4	18.04	Возвратные местоимения 10b	1

87/5	19.04	Врача!10с	1
88/6	21.04	Королевская воздушная медицинская служба Австралии 10d	1
89/7	25.04	У школьного врача	1
90/8	26.04	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1
91/9	28.04	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
92/10	02.05	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
93/11	03.05	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
94/12	05.05	Итоговая контрольная работа за год	1
95/13	10.05	Работа над ошибками	1
96/14	12.05	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
97/15	16.05	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
98/16	17.05	Подростки (Спотлайт в России)	1
99/17	19.05	Чехов (Спотлайт в России)	1
100/18	23.05	Досуг (Спотлайт в России)	1
101/19	24.05	Школьный журнал (Спотлайт в России)	1
102/20	26.05	Музей Космоса (Спотлайт в России)	1
103/21	30.05	Детский компьютерный центр (Спотлайт в России)	1
104/22	31.05	Итоговое занятие. Мои планы на лето.	1
Итого 104 часа			

«Рассмотрено»

Заместитель директора по УР

Протокол заседания

_____Литвинова Н.В.

ШМО учителей-предметников

30.08.2022г.

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08.2022г. № 1

_____ Сараева Е.В.

«Согласовано»