

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 31.08.2022 г. № 204- ОД

Подпись руководителя \_\_\_\_\_ Г.А.Молчанова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **физической культуре**

Уровень общего образования (класс):

**основное общее образование, 7 класс**

Количество часов **68**

Учитель **Бятенко Александр Дмитриевич**

Программа разработана на основе

Примерной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича/авт.-сост. А.Н.Каинов, Г.И.Курьерова. – Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2012.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

### **В области познавательной культуры:**

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

#### **В области нравственной культуры:**

- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

#### **В области трудовой культуры:**

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

#### **В области эстетической культуры:**

- умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;
- формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;
- формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

#### **В области коммуникативной культуры:**

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

#### **В области физической культуры:**

владение умениями:

- в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробежать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплыть 50 м;
- в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;
- в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию

движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);

- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;
- владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;
- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

### **В области познавательной культуры:**

- овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;
- понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

### **В области нравственной культуры:**

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

#### **В области трудовой культуры:**

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;
- приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

#### **В области эстетической культуры:**

- знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;
- понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

#### **В области коммуникативной культуры:**

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

#### **В области физической культуры:**

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;
- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

#### **Предметные результаты**

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и

лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Предметные результаты, так же как личностные и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

#### **В области познавательной культуры:**

- знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

#### **В области нравственной культуры:**

- способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;
- умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

#### **В области трудовой культуры:**

- способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;
- умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

#### **В области эстетической культуры:**

- умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.

#### **В области коммуникативной культуры:**

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины;
- умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.

#### **В области физической культуры:**

- способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;
- способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

#### **По окончании 7 класса, обучающиеся должны:**

##### **Знать**

- основы истории развития физической культуры в России (в СССР);
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- психофункциональные особенности собственного организма;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

##### **Уметь**

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;

- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

### Демонстрировать (навыки)

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 30м с высокого старта с опорой на руку, с	5,6	6,0
Силовые	Прыжок в длину с места, см	170	160
	Поднимание туловища, лежа на спине руки за головой, кол-во раз	5	10
Выносливость	6-минутный бег, м	1150	950
	Передвижение на лыжах 3500м	Без учета времени	
Координационные	Челночный бег 3x10м, с	9,0	9,5

## 2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

### Содержание учебного предмета:

#### **Легкая атлетика**

##### *Спринтерский бег, эстафетный бег*

Высокий старт (20-40 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (50-60 м). Встречные эстафеты. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Челночный бег (3 x 10). Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ. Правила соревнований. Бег на результат (60 м).

##### *Прыжки в длину с разбега*

Прыжок в длину с 9-11 беговых шагов. Подбор разбега, отталкивание. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований по прыжкам в длину.

Прыжок в длину на результат.

##### *Бег на длинные дистанции*

Бег (1500 м). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Правила соревнований в беге на длинные дистанции. Спортивная игра «Лапта».

##### *Метание мяча на дальность*

Метание малого мяча (150г) на дальность без разбега. ОРУ. Подвижная игра «Метко в цель». Подвижная игра «Вышибалы».

#### **Кроссовая подготовка**

##### *Кроссовый бег*

Бег (15 мин). Преодоление горизонтальных препятствий. Спортивная игра «Лапта». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие о темпе бега.

Бег (17 мин). Бег (18 мин). Понятие о скорости бега. Бег (2000 м).

#### **Спортивные игры**

##### *Волейбол*

Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Нижняя прямая подача мяча. Встречная эстафета с применением верхнего приёма. Игра по упрощённым правилам. Техника безопасности на уроках. Прием мяча снизу двумя руками после подачи.

Игровые задания на укороченной площадке.

Комбинации из освоенных элементов (*прием - передача-удар*). Нападающий удар после подбрасывания партнером. Тактика свободного нападения

##### *Баскетбол*



Передвижения игрока. Повороты с мячом. Остановка прыжком. Передача мяча двумя руками от груди на месте с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча на месте со средней высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками снизу. Развитие координационных способностей. Правила баскетбола.

Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Передачи мяча одной рукой от плеча на месте с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча в движении с низкой высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками от головы. Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии памяти, внимания и мышления. Передачи мяча различным способом в движении с пассивным сопротивлением игрока. Бросок мяча двумя руками от головы с места с сопротивлением. Быстрый прорыв (2 x 1). Учебная игра.

Передача мяча в тройках со сменой места. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча с сопротивлением. Штрафной бросок. Игровые задания (2 x 2, 3 x 3).

Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов ведения, передачи, броска мяча. Нападение быстрым прорывом (2 x 1, 3 x 1).

### **Гимнастика**

#### *Строевые упражнения*

Выполнение команд «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!». Совершенствование техники выполнения поворотов и перестроений в колоннах и шеренгах. Совершенствование строевого шага в колонне.

#### *Лазание по канату*

Лазание по канату на скорость (м.) и выносливость (д.). Развитие силовых способностей.

#### *Висы. Упражнения в равновесии*

Подъем переворотом в упор, передвижение в вися, повторение ранее изученных упражнений, развитие силовых способностей. (м.). Выполнение ОРУ с гимнастической палкой (5—6 упражнений). Подтягивания в вися. Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне. Сед углом, связка упражнений из ранее изученных элементов

#### *Опорный прыжок*

Опорный прыжок способом «согнув ноги» (м.). Прыжок способом «ноги врозь» (д.).

Выполнение комплекса ОРУ с обручем. Развитие скоростно-силовых способностей. Выполнение опорного прыжка.

#### *Акробатика.*

Кувырок вперед в стойку на лопатках, кувырок назад ноги врозь, стойка на голове с согнутыми ногами (м.). Кувырок назад в полушапагат. «Мост» из положения стоя без помощи (д.). Развитие координационных способностей.

### **Кроссовая подготовка**

#### *Кроссовый бег*

Бег в равномерном темпе (15 мин). ОРУ. Развитие выносливости. Понятие о темпе бега.

Спортивная игра «Лапта». Бег в равномерном темпе (17 мин). Бег в равномерном темпе (19 мин). Бег (2000 м).

#### **Легкая атлетика**

Спринтерский бег, эстафетный бег.

Высокий старт (20-40 м). Бег по дистанции (50-60 м). Эстафеты. Специальные беговые упражнения.

ОРУ. Челночный бег (3 x 10). Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ. Бег на результат (60 м).

#### *Прыжок в длину с разбега.*

Прыжок в длину с 9-11 беговых шагов способом согнув ноги. Подбор разбега, отталкивание и приземление. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.

#### *Правила соревнований*

#### *Бег на длинные дистанции*

Бег (1500 м). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Правила соревнований в беге на длинные дистанции. Спортивная игра «Лапта».

#### *Метание малого мяча*

Метание малого мяча (150г) на дальность с разбега в коридор. ОРУ. Подвижная игра «Вышибалы».

### **Формы организации учебных занятий:**

- 1) уроки физического воспитания;
- 2) подвижные игры, физкультурные минутки;
- 3) внеклассная работа по физическому воспитанию (спортивные секции и кружки);

- 4) спортивные соревнования и праздники;
- 5) формы физического воспитания в семье;
- 6) самостоятельные (домашние) занятия физическими упражнениями
- 7) дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости с помощью мессенджера Ватсап, электронных образовательных платформ).

Уроки физической культуры подразделяются на 3 типа:

- уроки с образовательно-познавательной направленностью;
- уроки с образовательно-обучающей направленностью;
- уроки с образовательно-тренировочной направленностью.

Уроки с образовательно-познавательной направленностью дают учащимся необходимые знания, знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю. Важной особенностью этих уроков является то, что учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы и методические разработки учителя.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются по преимуществу для обучения практическому материалу, который содержится в разделе «Физическое совершенствование» (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика и др.). На этих же уроках учащиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, названия упражнений, описание техники их выполнения и т. п.).

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью используются для развития физических качеств и проводятся в рамках целенаправленной физической подготовки.

Раздел/ Тема урока	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>Легкая атлетика</b>	
Спринтерский бег	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки. Развивают скоростные способности. Демонстрируют выполнение беговых упражнений на скорость. Описывают и демонстрируют технику выполнения эстафетного бега, передачу эстафетной палочки
Прыжки в длину с разбега	Демонстрируют выполнение прыжковых упражнений. Развивают прыгучесть, соблюдая правила безопасности. Применяют прыжковые упражнения для развития координационных, скоростно-силовых способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе освоения прыжковых упражнений.
Метание мяча на дальность	Описывают технику выполнения метания с выбором траектории полёта мячика Демонстрируют скоростно-силовые способности в метании мячика на дальность с разбега, соблюдают правила безопасности
Бег на длинные дистанции	Демонстрируют выполнение беговых упражнений на длинные дистанции. Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно. Выбирают индивидуальный темп бега, развивают выносливость, контролируют дыхание и ЧСС
<b>Кроссовая подготовка</b>	
Кроссовый бег	Описывают и демонстрируют технику длительного бега на выносливость. Выбирают индивидуальный темп бега, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе освоения бега на выносливость, при этом соблюдают правила безопасности
<b>Спортивные игры</b>	
Волейбол	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Руководствуются правилами игры в волейбол, соблюдают правила безопасности. Изучают и совершенствуют технические приёмы волейбола, играют в волейбол по упрощённым правилам. Демонстрируют знание правил игры, судейской жестикуляции

Баскетбол	<p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Руководствуются правилами игры баскетбол, соблюдают правила безопасности. Изучают и совершенствуют технические приёмы баскетбола, играют в баскетбол по упрощённым правилам. Демонстрируют знание правил игры, судейской жестикуляции</p>
<b>Гимнастика</b>	
Строевые упражнения	<p>Различают строевые команды. Изучают точность выполнения строевых упражнений, строевой шаг. Точно выполняют строевые приёмы. Изучают технику перестроений. Демонстрируют выполнение строевых приёмов, точно выполняют перестроения.</p>
Висы. Упражнения в равновесии	<p>Описывают технику гимнастических упражнений в висах, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности (м.). Описывают технику выполнения упражнений в равновесии, изучают комплекс упражнений на гимнастическом бревне (д.). Оказывают помощь сверстникам в освоении новых упражнений в висах и равновесии. Анализируют их технику.</p>
	<p>Описывают технику опорных прыжков и совершенствуют их. Оказывают помощь сверстникам при освоении ими опорных прыжков. Анализируют их технику выполнения. Соблюдают правила техники безопасности.</p>
Акробатика	<p>Описывают технику акробатических упражнений и составляют акробатические комбинации из числа разученных и новых упражнений. Выполняют технику гимнастических упражнений, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности.</p>
Лазание по канату	<p>Описывают и совершенствуют технику лазания по канату в три приёма. Развивают силовые и координационные способности.</p>
<b>Кроссовая подготовка</b>	
Кроссовый бег	<p>Бегают в равномерном и переменном темпе. Описывают технику длительного бега на выносливость. Выбирают индивидуальный темп бега, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе освоения бега на выносливость, при этом соблюдают правила безопасности.</p>
<b>Лёгкая атлетика</b>	
Бег на длинные дистанции	<p>Совершенствуют технику бега на длинные дистанции, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки. Развивают выносливость.</p>
Спринтерский бег	<p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки. Развивают скоростные способности. Демонстрируют выполнение беговых упражнений на скорость. Описывают и демонстрируют технику выполнения эстафетного бега, передачу эстафетной палочки.</p>
Прыжок в длину с разбега.	<p>Демонстрируют выполнение прыжковых упражнений. Совершенствуют технику прыжка в длину способом согнув ноги. Контролируют скорость разбега и технику приземления. Развивают прыгучесть, соблюдая правила безопасности. Применяют прыжковые упражнения для развития координационных, скоростно-силовых способностей.</p>
Метание мяча на дальность	<p>Описывают технику метания малого мяча на дальность с разбега. Развивают скоростно-силовые качества, соблюдают правила безопасности.</p>

**Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата проведения
	<b>Легкая атлетика</b>	<b>(11 ч)</b>	
1-3	Спринтерский бег	3	01.09 05.09 08.09
4-6	Прыжки в длину с разбега	3	12.09 15.09 19.09
7-9	Бег на длинные дистанции	3	22.09 26.09 29.09
10-11	Метание мяча на дальность	2	03.10 06.10
	<b>Кроссовая подготовка</b>	<b>(5 ч)</b>	
12-16	Кроссовый бег	5	10.10 13.10 17.10 20.10 24.10
	<b>Спортивные игры</b>	<b>(28 ч)</b>	
17-28	Волейбол	12	27.10 07.11 10.11 14.11 17.11 21.11 24.11 28.11 01.12 05.12 08.12 12.12
29-44	Баскетбол	16	15.12 19.12 22.12 26.12 12.01 16.01 19.01 23.01 26.01 30.01

			02.02 06.02 09.02 13.02 16.02 20.02
	<b>Гимнастика</b>	<b>(10 ч)</b>	
45-46	Строевые упражнения	2	27.02 02.03
47	Лазание по канату	1	06.03
48-50	Висы. Упражнения в равновесии	3	09.03 13.03 16.03
51-54	Акробатика.	4	20.03 23.03 03.04 06.04
	<b>Кроссовая подготовка</b>	<b>(5 ч)</b>	
55-59	Кроссовый бег	5	10.04 13.04 17.04 20.04 24.04
	<b>Легкая атлетика</b>	<b>(9 ч)</b>	
60-61	Спринтерский бег	2	27.04 04.05
62-64	Диагностическое тестирование Прыжок в длину с разбега.	3	11.05 15.05 15.05
65-67	Бег на длинные дистанции	3	18.05 22.05 25.05
68	Метание мяча на дальность	1	29.05

« РАССМОТРЕНО»  
Протокол заседания ШМО  
учителей - предметников  
МБОУ Крюковской СОШ  
от 29.08.2022 года № 1  
\_\_\_\_\_ Е.В.Сараева

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н.В.Литвинова  
от 30.08.2022 года