МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Крюковской СОШ

 Приказ от 31.08.2022г. № 204- ОД

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету Иностранный язык (английский)**

Уровень общего образования (класс):

**для 8 класса / основного общего образования /**

Количество часов 101 час (3 часа в неделю)

Учитель: **Сараева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2016.

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2022г

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

**Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

*Чтение:*

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

♦ *определять тему, содержание текста по заголовку;*

*♦ выделять основную мысль;*

*♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;*

*♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.*

*♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);*

*♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;*

*♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

*Письменная речь*

*Обучающийся научится:*

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;*

*♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;*

*♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.*

*Говорение:*

*Обучающийся научится:*

Произносительная сторона речи:

– применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;

– адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

– соблюдать словесное и фразовое ударение;

– соблюдать интонацию различных типов предложений;

– выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

– употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

– употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

– неопределенные местоимения и их производные;

– числительные для обозначения дат и больших чисел;

– устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;

– слова,  словосочетания  с  формами  на  -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

– глагольные формы;

– косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– сложноподчиненные предложения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*Употреблять:*

* *модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);*
* *безличные предложения с It’s;*
* *вопросительные предложенияй и вопросительные слова;*
* *придаточные определительные с союзами.*
* *работать с информацией;*
* *работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);*
* *работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой:*
* *самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,*

**Метапредметные результаты**

 **в личностном направлении:**

– формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;

– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

– развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия. трудолюбие, дисциплинированность;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

–  готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**в метапредметном направлении:**

– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выдел ять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

**В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

–  начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

–   расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

–  воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

–  воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выдедяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

–  читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильною ударения в словах и фразах;

–  соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

– правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;

–  знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

–  понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

–  распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

–  знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

–  знание национально— культурных особенностей речевою и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

–  распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

*В познавательной сфере:*

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками. двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Личностными результатами** являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

 осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным по ступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

**Содержание учебного предмета**

**МОДУЛЬ 1 SOCIALISING (Общение)**

Вводный урок. Растопить лёд, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразовый глагол get. Нормы этикета. Конфликты.

**МОДУЛЬ 2 FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)**

Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Настоящее завершенное и настоящее завершено-длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Выражение значений количества. Вкусовые привычки. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

**МОДУЛЬ 3 GREAT MINDS (Великие умы человечества)**

История создания воздушного шара. Работа и профессии. Прошедшее время. Мария Кюри (биографии великих людей). Рассказ. Необычная галерея. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английские банкноты. Пионеры космоса.

**МОДУЛЬ 4 BE YOURSELF (Будь самим собой!)**

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Эко-одежда.

**МОДУЛЬ 5 GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)** Цунами. Мировые проблемы. Герундий / инфинитив. Структуры used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Шотландские коровы. Ландыши. Торнадо.

**МОДУЛЬ 6 CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)**

Путешествия и виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Виды транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Кижи. Памятники мировой культуры.

**МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (Образование)**

Современные средства коммуникации. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. СМИ. Профессии в СМИ. Тринити – колледж. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.

**МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге)**

Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения 0,1,2,3 типов. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E.

**Творческое применение знаний и умений**

**Основные виды деятельности**: аудирование, говорение (диалогическая и монологическая речь), письменная речь, чтение.

**Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, решение лингвистических загадок, тестирование онлайн, работа со словарями, создание текстов (устно и письменно), работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

**Основные формы организации учебных занятий:**

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).

2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).

3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).

4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).

5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

**В зависимости от типа урока** (урок открытия знаний, урок рефлексии (отработки умений), урок общеметодологической направленности (систематизации знаний), урок развивающего (формирующего) контроля) лекция, дискуссия, расспрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **1 четверть** |
| **МОДУЛЬ 1 Общение (SOCIALISING) – 11 часов** |
| 1 | 01.09 | Какой у тебя характер?1a | 1 |
| 2 | 02.09 | Язык тела 1a | 1 |
| 3 | 05.09 | Будем вежливыми 1b | 1 |
| 4 | 08.09 | Читаем комиксы 1c | 1 |
| 5 | 09.09 | Способы выражения будущего 1c  | 1 |
| 6 | 12.09 | Моя семья 1d  | 1 |
| 7 | 15.09 | Наречия степени | 1 |
| 8 | 16.09 | Поздравляем с праздниками 1e  | 1 |
| 9 | 19.09 | Фразовые глаголы get 1f, Правила этикета в Великобритании | 1 |
| 10 | 22.09 | Входная диагностическая работа  | 1 |
| 11 | 23.09 | Обобщение по теме «Общение» | 1 |
| **МОДУЛЬ 2 Продукты питания и покупки (FOOD & SHOPPING) – 12 часов** |
| 12/1 | 26.09 | Национальная кухня 2a | 1 |
| 13/2 | 29.09 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные 2a | 1 |
| 14/3 | 30.09 | Поход по магазинам 2b  | 1 |
| 15/4 | 03.10 | Инструкции 2b  | 1 |
| 16/5 | 06.10 | День без покупок 2c  | 1 |
| 17/6 | 07.10 | Определенный и неопределенный артикли 2c  | 1 |
| 18/7 | 10.10 | Пищевые привычки 2d  | 1 |
| 19/8 | 13.10 | Существительные имеющие только форму множественного числа 2d  | 1 |
| 20/9 | 14.10 | Письмо другу 2e | 1 |
| 21/10 | 17.10 | Фразовые глаголы go 2f | 1 |
| 22/11 | 20.10 | **Контрольная работа** по модулям 1,2 по темам «Общение», «Продукты питания и покупки» | 1 |
| 23/12 | 21.10 | Работа над ошибками | 1 |
| **МОДУЛЬ 3 Великие умы человечества (GREAT MINDS) - 11 часов** |
| 24/1 | 24.10  | Животные в воздухе 3a  | 1 |
| 25/2 | 27.10  | Кем работают твои родители?3b | 1 |
| 26/3 | 28.10 | Удивительное событие 3c | 1 |
| **2 четверть** |
| 27/4 | 07.11  | Времена группы Past 3c  | 1 |
| 28/5 | 10.11  | Поговорим о знаменитостях 3d  | 1 |
| 29/6 | 11.11 | Этапы жизни 3d | 1 |
| 30/7 | 14.11  | Необычная галерея 3e | 1 |
| 31/8 | 17.11 | Необычная галерея. Написание собственной истории 3e | 1 |
| 32/9 | 18.11  | Фразовые глаголы bring 3f | 1 |
| 33/10 | 21.11 | Выполнение лексико-грамматических упражнений  | 1 |
| 34/11 | 24.11  | Обобщение по теме «Великие умы человечества» | 1 |
| **МОДУЛЬ 4 Будь самим собой! (BE YOURSELF) – 12 часов** |
| 35/1 | 25.11  | Поговорим о внешности 4a  | 1 |
| 36/2 | 28.11 | Влияет ли модная одежда на внешний вид человека? 4b  | 1 |
| 37/3 | 01.12 | Употребление наречий «слишком» «достаточно» 4b  | 1 |
| 38/4 | 02.12 | Отправляемся на представление 4c | 1 |
| 39/5 | 05.12 |  Страдательный залог 4c | 1 |
| 40/6 | 08.12 | В человеке должно быть всё прекрасно… 4d | 1 |
| 41/7 | 09.12 | Каузативная форма 4d | 1 |
| 42/8 | 12.12 | Проблемы подросткового возраста 4e | 1 |
| 43/9 | 15.12 | Фразовые глаголы put 4f | 1 |
| 44/10 | 16.12 | Выполнение лексико-грамматических упражнений  | 1 |
| 45/11 | 19.12 | **Контрольная работа** по модулям 3,4 по темам «Великие умы человечества», «Будь самим собой!» | 1 |
| 46/12 | 22.12 | Работа над ошибками | 1 |
| **МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества (GLOBAL ISSUES) – 11 часов** |
| 47/1 | 23.12 | Природные катаклизмы и стихийные бедствия 5a | 1 |
| 48/2 | 26.12 | -ing форма глагола 5a | 1 |
| **3 четверть** |
| 49/3 | 12.01 | Глобальные проблемы человечества 5b  | 1 |
| 50/4 | 13.01 | Инфинитив 5b | 1 |
| 51/5 | 16.01 | Поведение животных во время стихийных бедствий 5c | 1 |
| 52/6 | 19.01 | Разница в значении между -ing формой глагола и инфинитивом 5c | 1 |
| 53/7 | 20.01 | Прогноз погоды. 5d | 1 |
| 54/8 | 23.01 | Пишем эссе 5e | 1 |
| 55/9 | 26.01 | Фразовые глаголы call 5f | 1 |
| 56/10 | 27.01 | Выполнение лексико-грамматических упражнений  | 1 |
| 57/11 | 30.01 | Обобщение по теме «Глобальные проблемы человечества» | 1 |
| **МОДУЛЬ 6. Культурные обмены (CULTURE EXCHANGES) – 12 часов** |
| 58/1 | 02.02 | Отправляемся в путешествие 6a | 1 |
| 59/2 | 03.02 | Неудачное путешествие 6b | 1 |
| 60/3 | 06.02 | Советы путешественникам 6c | 1 |
| 61/4 | 09.02 | Косвенная речь | 1 |
| 62/5 | 10.02 | Приказы и распоряжения в косвенной речи  | 1 |
| 63/6 | 13.02 | Вопросы в косвенной речи | 1 |
| 64/7 | 16.02 | Виды транспорта 6d | 1 |
| 65/8 | 17.02 | Благодарность принимающей семье 6e | 1 |
| 66/9 | 20.02 | Фразовые глаголы set 6f | 1 |
| 67/10 | 27.02 | Выполнение лексико-грамматических упражнений  | 1 |
| 68/11 | 02.03 | **Контрольная работа** по модулям 5,6 по темам «Глобальные проблемы человечества», «Культурные обмены» | 1 |
| 69/12 | 03.03 | Работа над ошибками | 1 |
| **МОДУЛЬ 7. Образование (EDUCATION) – 11 часов** |
| 70/1 | 06.03 | Современные технологии 7a | 1 |
| 71/2 | 09.03 | Горячая пора экзаменов 7b | 1 |
| 72/3 | 10.03 | Советы 7b | 1 |
| 73/4 | 13.03 | Театральная школа в Англии 7c | 1 |
| 74/5 | 16.03 | Модальные глаголы 7c | 1 |
| 75/6 | 17.03 | Средства массовой информации 7d | 1 |
| 76/7 | 20.03 | Логические заключения 7d | 1 |
| 77/8 | 23.03 | Дистанционное обучение: «за» и «против» 7e | 1 |
| 78/9 | 24.03 | Фразовые глаголы give 7f | 1 |
| **4 четверть** |
| 79/10 | 03.04 | Выполнение лексико-грамматических упражнений  | 1 |
| 80/11 | 06.04 | Обобщение по теме «Образование» | 1 |
| **МОДУЛЬ 8. На досуге (PASTIMES). – 21 час** |
| 81/1 | 07.04 | Экстремальные виды спорта 8a | 1 |
| 82/2 | 10.04 | Спорт в моей жизни 8b | 1 |
| 83/3 | 13.04 | Читаем комиксы 8c | 1 |
| 84/4 | 14.04 | Значимые спортивные события 8d | 1 |
| 85/5 | 17.04 | Вступаем в спортивные клубы 8e | 1 |
| 86/6 | 20.04 | Фразовые глаголы take 8f | 1 |
| 87/7 | 21.04 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |
| 88/8 | 24.04 | **Контрольная работа** по модулям 7,8 по темам «Образование», «На досуге» | 1 |
| 89/9 | 27.04 | Работа над ошибками | 1 |
| 90/10 | 28.04 | Повторение ранее изученного материала по модулям 1,2, 3,4 | 1 |
| 91/11 | 04.05 | Повторение ранее изученного материала по модулям 5,6, 7,8  | 1 |
| 92/12 | 05.05 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
| 93/13 | 11.05 | **Итоговая контрольная работа за год** | 1 |
| 94/14 | 12.05 | Работа над ошибками | 1 |
| 95/15 | 15.05 | Общение (Спотлайт в России) | 1 |
| 96/16 | 18.05 | Еда и покупки (Спотлайт в России) | 1 |
| 97/17 | 19.05 | Личности и космос (Спотлайт в России) | 1 |
| 98/18 | 22.05 | Необычные увлечения (Спотлайт в России) | 1 |
| 99/19 | 25.05 | Природа (Спотлайт в России) | 1 |
| 100/20 | 26.05 | Образование (Спотлайт в России) | 1 |
| 101/21 | 29.05 | Итоговое занятие. Мои планы на лето. | 1 |
| **Итого 101 час** |

«Рассмотрено»

Протокол заседания

ШМО учителей-предметников

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08.2022 г. № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сараева Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Литвинова Н.В.

30.08.2022 г.