

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 31.08.2022г. № 204- ОД

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Иностранный язык (английский)

Уровень общего образования (класс):

для 8 класса / основного общего образования /

Количество часов 101 час (3 часа в неделю)

Учитель: **Сараева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2016.

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2022г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

Чтение:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ *определять тему, содержание текста по заголовку;*
- ◆ *выделять основную мысль;*
- ◆ *выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;*
- ◆ *устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.*
- ◆ *полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);*
- ◆ *оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;*
- ◆ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- ◆ *делать выписки из текста;*
- ◆ *писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);*
- ◆ *заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);*
- ◆ *писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ *осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;*
- ◆ *пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;*
- ◆ *участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.*

Говорение:

Обучающийся научится:

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

- *модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);*
- *безличные предложения с It's;*
- *вопросительные предложения и вопросительные слова;*
- *придаточные определительные с союзами.*
- *работать с информацией;*
- *работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);*
- *работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет—ресурсами, литературой;*
- *самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,*

Метапредметные результаты

в личностном направлении:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильную ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

– знание национально— культурных особенностей речевой и неречевой поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Содержание учебного предмета

МОДУЛЬ 1 SOCIALISING (Общение)

Вводный урок. Растопить лёд, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразовый глагол get. Нормы этикета. Конфликты.

МОДУЛЬ 2 FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)

Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Настоящее завершённое и настоящее завершено-длительное время. Определённый и неопределённый артикль. Выражение значений количества. Вкусовые привычки. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

МОДУЛЬ 3 GREAT MINDS (Великие умы человечества)

История создания воздушного шара. Работа и профессии. Прошедшее время. Мария Кюри (биографии великих людей). Рассказ. Необычная галерея. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английские банкноты. Пионеры космоса.

МОДУЛЬ 4 BE YOURSELF (Будь самим собой!)

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Эко-одежда.

МОДУЛЬ 5 GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)

Цунами. Мировые проблемы. Герундий / инфинитив. Структуры used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Шотландские коровы. Ландыши. Торнадо.

МОДУЛЬ 6 CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)

Путешествия и виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Виды транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Киж. Памятники мировой культуры.

МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (Образование)

Современные средства коммуникации. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. СМИ. Профессии в СМИ. Тринити – колледж. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.

МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге)

Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения 0,1,2,3 типов. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E. Творческое применение знаний и умений

Основные виды деятельности: аудирование, говорение (диалогическая и монологическая речь), письменная речь, чтение.

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, решение лингвистических загадок, тестирование онлайн, работа со словарями, создание текстов (устно и письменно), работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

Основные формы организации учебных занятий:

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

В зависимости от типа урока (урок открытия знаний, урок рефлексии (отработки умений), урок общеметодологической направленности (систематизации знаний), урок развивающего (формирующего) контроля) лекция, дискуссия, расспрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата урока	Тема урока	Количество часов
1	2	3	
1 четверть			
МОДУЛЬ 1 Общение (SOCIALISING) – 11 часов			

1	01.09	Какой у тебя характер? 1a	1
2	02.09	Язык тела 1a	1
3	05.09	Будем вежливыми 1b	1
4	08.09	Читаем комиксы 1c	1
5	09.09	Способы выражения будущего 1c	1
6	12.09	Моя семья 1d	1
7	15.09	Наречия степени	1
8	16.09	Поздравляем с праздниками 1e	1
9	19.09	Фразовые глаголы get 1f, Правила этикета в Великобритании	1
10	22.09	Входная диагностическая работа	1
11	23.09	Обобщение по теме «Общение»	1
МОДУЛЬ 2 Продукты питания и покупки (FOOD & SHOPPING) – 12 часов			
12/1	26.09	Национальная кухня 2a	1
13/2	29.09	Исчисляемые и неисчисляемые существительные 2a	1
14/3	30.09	Поход по магазинам 2b	1
15/4	03.10	Инструкции 2b	1
16/5	06.10	День без покупок 2c	1
17/6	07.10	Определенный и неопределенный артикли 2c	1
18/7	10.10	Пищевые привычки 2d	1
19/8	13.10	Существительные имеющие только форму множественного числа 2d	1
20/9	14.10	Письмо другу 2e	1
21/10	17.10	Фразовые глаголы go 2f	1
22/11	20.10	Контрольная работа по модулям 1,2 по темам «Общение», «Продукты питания и покупки»	1
23/12	21.10	Работа над ошибками	1

МОДУЛЬ 3 Великие умы человечества (GREAT MINDS) - 11 часов			
24/1	24.10	Животные в воздухе 3а	1
25/2	27.10	Кем работают твои родители? 3b	1
26/3	28.10	-Удивительное событие 3с	1
2 четверть			
27/4	07.11	Времена группы Past 3с	1
28/5	10.11	Поговорим о знаменитостях 3d	1
29/6	11.11	Этапы жизни 3d	1
30/7	14.11	Необычная галерея 3е	1
31/8	17.11	Необычная галерея. Написание собственной истории 3е	1
32/9	18.11	Фразовые глаголы bring 3f	1
33/10	21.11	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
34/11	24.11	Обобщение по теме «Великие умы человечества»	1
МОДУЛЬ 4 Будь самим собой! (BE YOURSELF) – 12 часов			
35/1	25.11	Поговорим о внешности 4а	1
36/2	28.11	Влияет ли модная одежда на внешний вид человека? 4b	1
37/3	01.12	Употребление наречий «слишком» «достаточно» 4b	1
38/4	02.12	Отправляемся на представление 4с	1
39/5	05.12	Страдательный залог 4с	1
40/6	08.12	В человеке должно быть всё прекрасно... 4d	1
41/7	09.12	Каузативная форма 4d	1
42/8	12.12	Проблемы подросткового возраста 4е	1
43/9	15.12	Фразовые глаголы put 4f	1

44/10	16.12	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
45/11	19.12	Самостоятельная работа по модулям 3,4 по темам «Великие умы человечества», «Будь самим собой!»	1
46/12	22.12	Работа над ошибками	1
МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества (GLOBAL ISSUES) – 11 часов			
47/1	23.12	Природные катаклизмы и стихийные бедствия 5a	1
48/2	26.12	-ing форма глагола 5a	1
3 четверть			
49/3	12.01	Глобальные проблемы человечества 5b	1
50/4	13.01	Инфинитив 5b	1
51/5	16.01	Поведение животных во время стихийных бедствий 5c	1
52/6	19.01	Разница в значении между -ing формой глагола и инфинитивом 5c	1
53/7	20.01	Прогноз погоды. 5d	1
54/8	23.01	Пишем эссе 5e	1
55/9	26.01	Фразовые глаголы call 5f	1
56/10	27.01	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
57/11	30.01	Обобщение по теме «Глобальные проблемы человечества»	1
МОДУЛЬ 6. Культурные обмены (CULTURE EXCHANGES) – 12 часов			
58/1	02.02	Отправляемся в путешествие 6a	1
59/2	03.02	Неудачное путешествие 6b	1
60/3	06.02	Советы путешественникам 6c	1
61/4	09.02	Косвенная речь	1
62/5	10.02	Приказы и распоряжения в косвенной речи	1

63/6	13.02	Вопросы в косвенной речи	1
64/7	16.02	Виды транспорта 6d	1
65/8	17.02	Благодарность принимающей семье 6e	1
66/9	20.02	Фразовые глаголы set 6f	1
67/10	27.02	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
68/11	02.03	Контрольная работа по модулям 5,6 по темам «Глобальные проблемы человечества», «Культурные обмены»	1
69/12	03.03	Работа над ошибками	1
МОДУЛЬ 7. Образование (EDUCATION) – 11 часов			
70/1	06.03	Современные технологии 7a	1
71/2	09.03	Горячая пора экзаменов 7b	1
72/3	10.03	Советы 7b	1
73/4	13.03	Театральная школа в Англии 7c	1
74/5	16.03	Модальные глаголы 7c	1
75/6	17.03	Средства массовой информации 7d	1
76/7	20.03	Логические заключения 7d	1
77/8	23.03	Дистанционное обучение: «за» и «против» 7e	1
78/9	24.03	Фразовые глаголы give 7f	1
4 четверть			
79/10	03.04	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
80/11	06.04	Обобщение по теме «Образование»	1
МОДУЛЬ 8. На досуге (PASTIMES). – 21 час			
81/1	07.04	Экстремальные виды спорта 8a	1
82/2	004	Спорт в моей жизни 8b	1
83/3	13.04	Читаем комиксы 8c	1

84/4	14.04	Значимые спортивные события 8d	1
85/5	17.04	Вступаем в спортивные клубы 8e	1
86/6	20.04	Фразовые глаголы take 8f	1
87/7	21.04	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
88/8	24.04	Контрольная работа по модулям 7,8 по темам «Образование», «На досуге»	1
89/9	27.04	Работа над ошибками	1
90/10	28.04	Повторение ранее изученного материала по модулям 1,2, 3,4	1
91/11	04.05	Повторение ранее изученного материала по модулям 5,6, 7,8	1
92/12	05.05	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
93/13	11.05	Итоговая контрольная работа за год	1
94/14	12.05	Работа над ошибками	1
95/15	15.05	Общение (Спотлайт в России)	1
96/16	18.05	Еда и покупки (Спотлайт в России)	1
97/17	19.05	Личности и космос (Спотлайт в России)	1
98/18	22.05	Необычные увлечения (Спотлайт в России)	1
99/19	25.05	Природа (Спотлайт в России)	1
100/20	26.05	Образование (Спотлайт в России)	1
101/21	29.05	Итоговое занятие. Мои планы на лето.	1
Итого 101 час			

«Рассмотрено»

от 29.08.2022 г. № 1

Протокол заседания

_____ Сараева Е.В.

ШМО учителей-предметников

МБОУ Крюковской СОШ

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____Литвинова Н.В.

30.08.2022 г.