МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 31.08.2022 года № 20 - ОД

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по истории***

*(учебный предмет, курс)*

Уровень общего образования (класс)­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­- основное общее образование **8 класс**

*(дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)*

Количество часов - **……67…..**

Учитель – **Разумейченко Елена Анатольевна**

*(ФИО)*

Программа разработана на основе:

Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по утверждении приказа Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089;

Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

С законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Примерной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень) Москва «Просвещение», 2016 год

*(примерная программа/программы, издательство, год издания)*

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково 2022 год

1. ***Планируемые результаты освоения учебного предмета.***

**Личностные результаты:**

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

-познавательный интерес к прошлому своей страны;

-освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

-изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

-уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

-уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

-следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

-формирование коммуникативной компетентности;

-обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

-расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

-осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные** **результаты**:

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

-формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

-овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;

-привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

-логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

-применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

-решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

-определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

-активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

-критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты**:

-овладение целостными представлениями об историче­ском пути народов как необходимой основой миропонима­ния и познания общества;

-способность применять понятийный аппарат историче­ского знания;

-умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в исто­рии;

-готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятни­ков своей страны и мира.

-знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

-основные этапы и ключевые события всеобщей исто­рии периода конца XVII— XVIII в.в.;

-важнейшие достижения культуры и системы ценно­стей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-изученные виды исторических источников;

-соотносить даты событий отечественной и всеобщей исто­рии с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при отве­те на вопросы и решении различных учебных задач, срав­нивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории рассе­ления народов, границы государств, города, места значи­тельных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фак­тов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстратив­ного материала учебника, фрагментов исторических источ­ников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экс­курсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических про­цессов, явлений и событий; группировать исторические яв­ления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

-определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

-использовать приобретённые знания и умения в прак­тической деятельности и повседневной жизни для понима­ния исторических причин и исторического значения собы­тий и явлений современной жизни, для высказывания соб­ственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социаль­ного поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми дру­гой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

1. ***Содержание учебного предмета.***

**История России.**

**Тема 1. Введение.**

У истоков российской модернизации.

**Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I.**

Россия и Европа в конце XVII века. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение Петровских преобразований в истории страны. Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».

**Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.**

Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».

**Тема 4. Российская империя при Екатерине II.**

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II».

**Тема 5. Россия при Павле I.**

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

**Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке. Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Наш край в XVII в.

**История нового времени.**

**Раздел I. Реакция и революции в европейском и мировом развитии.**

Империя Наполеона. Народы против Французской империи. Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный союз и революционное движение в Европе. Победа освободительного движения в Латинской Америке.

**Раздел II. Становление национальных государств в Европе.**

Незавершенные революции 1848-1849гг. в Европе. Начало воссоединения Италии и объединение Германии. Франко-прусская война и Парижская коммуна.

**Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.**

Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. Индустриальные страны во второй половине XIX начале XX в. Консервативные, либеральные и социалистические идеи.

**Раздел IV. Ведущие страны мира в середине XIX начале XX в.**

Великобритания и ее доминионы. США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг. Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX –начале XX в. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации.

**Раздел V. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.**

Индия под властью англичан. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Османская империя и Персия в XIX – начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации.

**Раздел VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX начале XX в. и Первая мировая война 1914-1918 гг.**

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв. Причины и начальный период войны. На фронтах Первой мировой войны. На фронтах Первой мировой войны.

**Раздел VII. Наука и искусство в начале XIX-XX в.**

Технический прогресс и развитие научной картины мира. Художественная культура XIX-начала XX в. Повторение пройденного материала. Повторение изученного материала за курс Всеобщей истории. Истории Нового времени (19-нач. 20в.). Итоговая проверка знаний.

***Формы организаций учебных занятий.***

* Лекции.
* Дискуссии.
* Семинары.
* Практикумы.
* Нетрадиционные уроки: презентации, круглые столы, уроки решения задач, защита проекта или идеи.
* Деловые игры.
* Доклады.

***Основные виды учебной деятельности.***

***Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:***

* Слушание объяснений учителя.
* Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Работа с научно-популярной литературой.
* Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
* Написание рефератов и докладов.
* Выполнение заданий по разграничению понятий.
* Систематизация учебного материала.

***Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:***

* Просмотр учебных фильмов.
* Анализ графиков, таблиц, схем.
* Объяснение наблюдаемых явлений.
* Анализ проблемных ситуаций.

***Виды деятельности с практической (опытной) основой:***

* Работа с раздаточным материалом.
* Сбор и классификация материала.
* Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
* Проектная деятельность

***Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.***

* Самостоятельное ознакомление с новым материалом.
* Работа над проектом.
* Работа на специализированных интернет-площадках.
* Просмотр видеолекций (уроков).
* Онлайн- путешествия.
* Онлайн- тестирование.
* Онлайн-экскурсия.
* Урок-презентация.

***.***

1. ***Календарно-тематическое планирование.***

**История России.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата урока*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** |
|  | ***01.09*** | **Тема 1. Введение.** | 1 |
| **1.** | 02.09 | У истоков российской модернизации. | 1 |
|  |  | **Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I.** | 13 |
| **2.** | 06.09 | Россия и Европа в конце XVIIвека. | 1 |
| **3.** | 09.09 | Предпосылки Петровских реформ. | 1 |
| **4.** | 13.09. | Начало правления Петра I. | 1 |
| **5.** | 16.09. | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 |
| **6.** | 20.09. | Реформы управления Петра I. | 1 |
| **7.** | 23.09. | Экономическая политика Петра I. | 1 |
| **8.** | 27.09. | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 |
| **9.** | 30.09. | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 |
| **10.** | 04.10. | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 |
| **11.** | 07.10. | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 |
| **12.** | 11.10. | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 |
| **13.** | 14.10 | Значение Петровских преобразований в истории страны. | 1 |
| **14.** | 18.10. | Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I». | 1 |
|  |  | **Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** | 6 |
| **15.-16.** | 21.10-25.10. | Эпоха дворцовых переворотов. | 2 |
| **17.** | 28.10. | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 |
| **18.** | 08.11. | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 |
| **19.** | 11.11. | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 |
| **20.** | 14.11. | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | 1 |
|  |  | **Тема 4. Российская империя при Екатерине II.** | 9 |
| **21.** | 18.11. | Россия в системе международных отношений. | 1 |
| **22.** | 22.11. | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 |
| **23.** | 25.11. | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 |
| **24.** | 29.11. | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | 1 |
| **25.** | 02.12 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | 1 |
| **26.** | 06.12. | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. | 1 |
| **27.** | 09.12. | Внешняя политика Екатерины II. | 1 |
| **28.** | 13.12. | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 |
| **29.** | 16.12. | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II». | 1 |
|  |  | **Тема 5. Россия при Павле I.** | 2 |
| **30.** | 20.12. | Внутренняя политика Павла I.  Внешняя политика Павла 1. | 1 |
|  |  | **Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** | 9 |
| **31.** | 23.12. | Общественная мысль, публицистика, литература. | 1 |
| **32.** | 27.12. | Образование в России в XVIII веке. | 1 |
| **33.** | 10.01. | Российская наука и техника в XVIII веке. | 1 |
| **34.** | 13.01. | Русская архитектура в XVIII веке. | 1 |
| **35.** | 17.01. | Живопись и скульптура. | 1 |
| **36.** | 20.01. | Музыкальное и театральное искусство. | 1 |
| **37.** | 24.01. | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 |
| **38.** | 27.01. | Контрольная работа по теме: Россия при Павле 1. | 1 |
| **39.** | 31.01. | Наш край в 18 веке. | 1 |

**История нового времени.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата урока*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** |
|  |  | **Раздел I. Реакция и революции в европейском и мировом развитии.** | 5 |
| **1.** | **03.02.** | Империя Наполеона. | 1 |
| **2.** | 07.02. | Народы против Французской империи. | 1 |
| **3.** | 10.02. | Поход в Россию и крушение Французской империи. | 1 |
| **4.** | 14.02. | Священный союз и революционное движение в Европе. | 1 |
| **5.** | 17.02. | Победа освободительного движения в Латинской Америке. | 1 |
|  |  | **Раздел II. Становление национальных государств в Европе.** | 3 |
| **6.** | **21.02.** | Незавершенные революции 1848-1849гг. в Европе. | 1 |
| **7.** | 24.02. | Начало воссоединения Италии и объединение Германии. | 1 |
| **8.** | 28.01. | Франко-прусская война и Парижская коммуна. | 1 |
|  |  | **Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.** | 3 |
| **9.** | **07.03.к.р.** | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. | 1 |
| **10.** | 10.03. | Индустриальные страны во второй половине XIX начале XX в. | 1 |
| **11.** | 14..03. | Консервативные, либеральные и социалистические идеи. | 1 |
|  |  | **Раздел IV. Ведущие страны мира в середине XIX начале XX в.** | 5 |
| **12.** | **17.03.** | Великобритания и ее доминионы. | 1 |
| **13.** | 21.03.. | США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг. | 1 |
| **14.** | 24.03. | Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX –начале XX в. | 1 |
| **15.** | 04.04. | Государства Южной и Юго-Восточной Европы. | 1 |
| **16.** | 07.04. | Япония на пути модернизации. | 1 |
|  |  | **Раздел V. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.** | 5 |
| **17.** | **11.04.** | Индия под властью англичан. | 1 |
| **18.** | 14.04.. | «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. | 1 |
| **19.** | 18.04. | Османская империя и Персия в XIX – начале XX в.  Завершение колониального раздела мира. | 1 |
| **20** | 21.04. | Колониализм: последствия для метрополий и колоний. | 1 |
| **21.** | 25.04.. | Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации. | 1 |
|  |  | **Раздел VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX начале XX в. и Первая мировая война 1914-1918 гг.** | 4 |
|  |  | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв. | 1 |
| **22.** | 28.04. | Причины и начальный период войны. | 1 |
| **23.** | 12.05. | На фронтах Первой мировой войны. | 1 |
| **24.** | 16.05. | На фронтах Первой мировой войны. | 1 |
|  |  | **Раздел VII. Наука и искусство в начале XIX-XX в.** | 4 |
| **25.** | **19.05.** | Технический прогресс и развитие научной картины мира. | 1 |
| **26.** | 23.05 | Художественная культура XIX-начала XX в. | 1 |
| **27.** | 26.05. | Контрольная работа | 1 |
| **28.** | 30.05. | Обобщение изученного материала. | 1 |

«Рассмотрено» «Согласовано»

Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УР

учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08.2022 года № 1 от 30.08.2022. года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.