

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 31.08.2022 года № 20 - ОД

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)- основное общее образование **8 класс**

(дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов - **.....67.....**

Учитель – **Разумейченко Елена Анатольевна**

(ФИО)

Программа разработана на основе:

Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по утверждению приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089;

Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

С законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Примерной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень) Москва «Просвещение», 2016 год

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково 2022 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе,

презентация, реферат и др.);

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

-определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

-активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

-критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

-овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания;

-умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

-знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

-основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-изученные виды исторических источников;

-соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

-определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

2. Содержание учебного предмета.

История России.

Тема 1. Введение.

У истоков российской модернизации.

Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Россия и Европа в конце XVII века. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение Петровских преобразований в истории страны. Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».

Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.

Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».

Тема 4. Российская империя при Екатерине II.

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II».

Тема 5. Россия при Павле I.

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке. Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Наш край в XVII в.

История нового времени.

Раздел I. Реакция и революции в европейском и мировом развитии.

Империя Наполеона. Народы против Французской империи. Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный союз и революционное движение в Европе. Победа освободительного движения в Латинской Америке.

Раздел II. Становление национальных государств в Европе.

Незавершенные революции 1848-1849 гг. в Европе. Начало воссоединения Италии и объединение Германии. Франко-прусская война и Парижская коммуна.

Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.

Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. Индустриальные страны во второй половине XIX начале XX в. Консервативные, либеральные и социалистические идеи.

Раздел IV. Ведущие страны мира в середине XIX начале XX в.

Великобритания и ее доминионы. США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг. Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX – начале XX в. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации.

Раздел V. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.

Индия под властью англичан. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Османская империя и Персия в XIX – начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации.

Раздел VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX начале XX в. и Первая мировая война 1914-1918 гг.

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв. Причины и начальный период войны. На фронтах Первой мировой войны. На фронтах Первой мировой войны.

Раздел VII. Наука и искусство в начале XIX-XX в.

Технический прогресс и развитие научной картины мира. Художественная культура XIX-начала XX в. Повторение пройденного материала. Повторение изученного материала за курс Всеобщей истории. Истории Нового времени (19-нач. 20в.). Итоговая проверка знаний.

Формы организаций учебных занятий.

- Лекции.
- Дискуссии.
- Семинары.
- Практикумы.
- Нетрадиционные уроки: презентации, круглые столы, уроки решения задач, защита проекта или идеи.
- Деловые игры.
- Доклады.

Основные виды учебной деятельности.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.

- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом.
- Сбор и классификация материала.
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
- Проектная деятельность

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

- Самостоятельное ознакомление с новым материалом.
- Работа над проектом.
- Работа на специализированных интернет-площадках.
- Просмотр видеолекций (уроков).
- Онлайн-путешествия.
- Онлайн-тестирование.
- Онлайн-экскурсия.
- Урок-презентация.

3. Календарно-тематическое планирование.

История России.

<i>№ урока</i>	<i>Дата урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
	01.09	Тема 1. Введение.	1
1.	02.09	У истоков российской модернизации.	1
		Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I.	13
2.	06.09	Россия и Европа в конце XVII века.	1
3.	09.09	Предпосылки Петровских реформ.	1
4.	13.09.	Начало правления Петра I.	1
5.	16.09.	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1
6.	20.09.	Реформы управления Петра I.	1
7.	23.09.	Экономическая политика Петра I.	1
8.	27.09.	Российское общество в Петровскую эпоху.	1
9.	30.09.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
10.	04.10.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
11.	07.10.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1
12.	11.10.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1
13.	14.10	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1

14.	18.10.	Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1
		Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	6
15.- 16.	21.10- 25.10.	Эпоха дворцовых переворотов.	2
17.	28.10.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1
18.	08.11.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
19.	11.11.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1
20.	14.11.	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1
		Тема 4. Российская империя при Екатерине II.	9
21.	18.11.	Россия в системе международных отношений.	1
22.	22.11.	Внутренняя политика Екатерины II.	1
23.	25.11.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1
24.	29.11.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1
25.	02.12	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1
26.	06.12.	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1
27.	09.12.	Внешняя политика Екатерины II.	1
28.	13.12.	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1
29.	16.12.	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II».	1
		Тема 5. Россия при Павле I.	2

30.	20.12.	Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.	1
		Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9
31.	23.12.	Общественная мысль, публицистика, литература.	1
32.	27.12.	Образование в России в XVIII веке.	1
33.	10.01.	Российская наука и техника в XVIII веке.	1
34.	13.01.	Русская архитектура в XVIII веке.	1
35.	17.01.	Живопись и скульптура.	1
36.	20.01.	Музыкальное и театральное искусство.	1
37.	24.01.	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1
38.	27.01.	Контрольная работа по теме: Россия при Павле I.	1
39.	31.01.	Наш край в 18 веке.	1

История нового времени.

<i>№ урока</i>	<i>Дата урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
		Раздел I. Реакция и революции в европейском и мировом развитии.	5
1.	03.02.	Империя Наполеона.	1

2.	07.02.	Народы против Французской империи.	1
3.	10.02.	Поход в Россию и крушение Французской империи.	1
4.	14.02.	Священный союз и революционное движение в Европе.	1
5.	17.02.	Победа освободительного движения в Латинской Америке.	1
		Раздел II. Становление национальных государств в Европе.	3
6.	21.02.	Незавершенные революции 1848-1849гг. в Европе.	1
7.	24.02.	Начало воссоединения Италии и объединение Германии.	1
8.	28.01.	Франко-прусская война и Парижская коммуна.	1
		Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.	3
9.	07.03.к.р.	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1
10.	10.03.	Индустриальные страны во второй половине XIX начале XX в.	1
11.	14..03.	Консервативные, либеральные и социалистические идеи.	1
		Раздел IV. Ведущие страны мира в середине XIX начале XX в.	5

12.	17.03.	Великобритания и ее доминионы.	1
13.	21.03..	США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг.	1
14.	24.03.	Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX – начале XX в.	1
15.	04.04.	Государства Южной и Юго-Восточной Европы.	1
16.	07.04.	Япония на пути модернизации.	1
		Раздел V. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.	5
17.	11.04.	Индия под властью англичан.	1
18.	14.04..	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.	1
19.	18.04.	Османская империя и Персия в XIX – начале XX в. Завершение колониального раздела мира.	1
20	21.04.	Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	1
21.	25.04..	Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации.	1
		Раздел VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX начале XX в. и Первая мировая война 1914-1918 гг.	4

		Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв.	1
22.	28.04.	Причины и начальный период войны.	1
23.	12.05.	На фронтах Первой мировой войны.	1
24.	16.05.	На фронтах Первой мировой войны.	1
		Раздел VII. Наука и искусство в начале XIX-XX в.	4
25.	19.05.	Технический прогресс и развитие научной картины мира.	1
26.	23.05	Художественная культура XIX-начала XX в.	1
27.	26.05.	Контрольная работа	1
28.	30.05.	Обобщение изученного материала.	1

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО
учителей _____

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08.2022 года № 1

_____ Ф.И.О.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ Ф.И.О.

от 30.08.2022. года