

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 31.08.2022 № 204 - ОД

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **информатике и ИКТ**

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование 9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **33 ч.**

Учитель Бятенко Татьяна Станиславовна
(ФИО)

Программа разработана на основе

примерной программы основного общего образования по информатике 7-9 класс для образовательных учреждений. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2022 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Информатика» в 9 классе являются:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

Метапредметными результатами являются:

- Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции)

Предметными результатами являются:

- Сформированность информационной и алгоритмической культуры
- Сформированность представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации
- Владение основными навыками и умениями использования компьютерных устройств
- Сформированность представления о понятии алгоритма и его свойствах
- Умение составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя
- Сформированность знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической.
- Сформированность знаний о логических значениях и операциях
- Сформированность базовых навыков и умений по работе с одним из языков программирования
- Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
- Сформированность навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

| Содержание | Основные виды учебной деятельности | Формы организации учебных занятий |
|---|---|--|
| <p>Управление и алгоритмы</p> <p>Кибернетика. Кибернетическая модель управления.</p> <p>Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.</p> <p>Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.</p> | <p>узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров;</p> <p>осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;</p> | <p>Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).</p> <p>Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).</p> <p>Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).</p> <p>Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).</p> <p>Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости: с помощью мессенджера Ватсап, электронных образовательных платформ).</p> |
| <p>Введение в программирование</p> <p>Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.</p> <p>Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль.</p> | <p>составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;</p> <p>выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);</p> <p>определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный,</p> | <p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Коллективная</p> <p>Дистанционная</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.</p> <p>Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.</p> | <p>графический, с помощью формальных языков); определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;</p> <p>использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</p> <p>выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);</p> <p>составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;</p> <p>использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;</p> <p>анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;</p> <p>использовать логические значения, операции и выражения с ними;</p> <p>записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения;</p> <p>познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;</p> <p>создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;</p> <p>познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);</p> <p>познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.</p> | |
| <p>Информационные технологии и общество</p> <p>Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.</p> | <p>учатся приемам безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;</p> <p>знакомятся с основами соблюдения норм информационной этики и права;</p> <p>узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;</p> <p>получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;</p> <p>познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;</p> <p>получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.</p> | <p>Фронтальная Групповая Индивидуальная Коллективная Дистанционная</p> |

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

3. Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения урока |
|---|---|------------------|-----------------------|
| Управление и алгоритмы (10ч)7+3 | | | |
| 1 | Управление и кибернетика. Управление с обратной связью. ТБ на уроках. | 1 | 02.09 |
| 2 | Определение и свойства алгоритма. | 1 | 09.09 |
| 3 | Графический учебный исполнитель. Практическая работа. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов. | 1 | 16.09 |
| 4 | Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы | 1 | 23.09 |
| 5 | Практическая работа. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов | 1 | 30.09 |
| 6-7 | Циклические алгоритмы. | 2 | 07.10 14.10 |
| 8 | Ветвления. Использование двухшаговой детализации. | 1 | 21.10 |
| 9 | Ветвление и последовательная детализация алгоритма. | 1 | 28.10 |
| 10 | Контрольная работа по алгоритмизации | 1 | 11.11 |
| Введение в программирование (18 ч)13+5 | | | |
| 11 | Что такое программирование. Алгоритмы работы с величинами. | 1 | 18.11 |
| 12 | Линейные вычислительные алгоритмы | 1 | 25.11 |
| 13 | Знакомство с языком Паскаль. | 2 | 02.12 |
| 14 | | | 09.12 |
| 15 | Практическая работа. Работа с готовыми программами на языке Паскаль. | 2 | 16.12 |
| 16 | Программирование на Паскале линейных алгоритмов. | | 23.12 |

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения урока |
|--|---|------------------|-----------------------|
| 17 | Алгоритмы с ветвящейся структурой. | 1 | 13.01 |
| 18 | Программирование ветвлений на Паскале. | 1 | 20.01 |
| 19 | Программирование диалога с компьютером. | 1 | 27.01 |
| 20 | Программирование циклов. | 1 | 03.02 |
| 21 | Практическая работа. Программирование на Паскале циклических алгоритмов. | 1 | 10.02 |
| 22 | Алгоритм Евклида. | 1 | 17.02 |
| 23 | Таблицы и массивы. | 1 | 03.03 |
| 24 | Массивы в Паскале. | 1 | 10.03 |
| 25 | Одна задача обработки массива. | 1 | 17.03 |
| 26 | Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива Практическая работа. Составление программы на Паскале поиска минимального и максимального элементов | 1 | 24.03 |
| 27 | Сортировка массива Составление программы на Паскале сортировки массива | 1 | 07.04 |
| 28 | Контрольная работа по программированию. | 1 | 14.04 |
| Информационные технологии и общество (5ч) | | | |
| 29 | Предыстория информатики. История ЭВМ | 1 | 21.04 |
| 30 | История программного обеспечения и ИКТ | 1 | 28.04 |
| 31 | История программного обеспечения и ИКТ | 1 | 05.05 |
| 32 | Информационные ресурсы современного общества. Проблемы формирования информационного общества. | 1 | 12.05 |
| 33 | Информационная безопасность. | 1 | 19.05 |

« РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания ШМО
учителей - предметников
МБОУ Крюковской СОШ
от 29.08.2022 года № 1
_____ Е.В.Сараева

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР
_____ Н.В.Литвинова

от 30.08.2022 года

