МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ Приказ от 31.08.2022 № 204 - ОД

Г.А. Молчанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

Функциональная грамотность

Основное общее образование 9 класс

Количество часов 33 ч

Учитель Орлова Галина Александровна

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2022 год

**АктуальностьПояснительная записка**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилосьв конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»1, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от

7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»2. Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только дляповышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом за- дач, но и для развития российского общества в

целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния3. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

## Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства

доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты,размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных сестествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

# Планируемые результаты

**Метапредметные и предметные**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Грамотность | | | |
| Читательская | Математическая | Естественно- научная | Финансовая |
| **9 класс** Уровень оценки  (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания | оценивает форму и содержание  текста в рамках метапредмет- ного содержания | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках  метапредметного содержания | оценивает финансовые проблемы,  делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |

# Личностные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Грамотность | | | |
| Читательская | Математическая | Естественно- научная | Финансовая |
| 9 классы | оценивает | объясняет | объясняет | оценивает |
|  | содержание | гражданскую | гражданскую | финансовые |
|  | прочитанного с | позицию в | позицию в | действия в |
|  | позиции норм | конкретных | конкретных | конкретных |
|  | морали и | ситуациях | ситуациях | ситуациях с |
|  | общечелове- | общественной | общественной | позиции норм |
|  | ческих | жизни на основе | жизни на основе | морали и |
|  | ценностей; | математических | Естественно науч- | общечелове- |
|  | формулирует | знаний с позиции | ных знаний с | ческих |
|  | собственную | норм морали и | позиции норм | ценностей, |
|  | позицию по | общечеловечес- | морали и | прав и |
|  | отношению к | ких ценностей | общечеловечес- | обязанностей |
|  | прочитанному |  | ких ценностей | гражданина |
|  |  |  |  | страны |

## Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс- комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.

1. четверть – модуль «читательская грамотность».
2. четверть – модуль «математическая грамотность»,
3. четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Модуль: «Основы финансовой грамотности»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | | **Дата проведения** | | **Формы деятельности** |
| 1. | | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. | 1 | | 07.09 | | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2. | | Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые  индексы. | 1 | | 14.09 | | Круглый стол, игра. |
| 3. | | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. | 1 | | 21.09 | | Круглый стол, дебаты. |
| 4. | | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его  пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. | 1 | | 28.09 | | Круглый стол, игра, квест. |
| 5. | | Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. | 1 | | 05.10 | | Беседы, викторина, квест, квиз. |
| 6. | | Государственное и негосударственное пенсионное страхование. | 1 | | 12.05 | | Дебаты, беседы. |
| 7. | | Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником. | 1 | | 19.05 | | Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?». |
| 8. | | Проведение рубежной аттестации. | 1 | | 26.05 | | Тестирование. |
| ***Модуль «Основы читательской грамотности»*** | | | | | | | |
| 9. | | Формирование читательских умений с опорой на  текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 1 | | 09.11 | | Беседа, конкурс. |
| 10. | | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. | 1 | | 16.11 | | Работа в парах, дискуссия. |
| 11. | | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 1 | | 23.11 | | Квест, круглый стол. |
| 12. | | Типы текстов: текст- аргументация комментарий, научное обоснование). | 1 | | 30.11 | | Деловая игра, круглый стол. |
| 13. | | Составление плана на основе исходного текста. | 1 | | 07.12 | | Работа в группах, соревнование в  формате КВН. |
| 14. | | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. | 1 | | 14.12 | | Квест, круглый стол. |
| 15. | | Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация). | 1 | | 21.12 | | Деловая игра. |
| 16. | | Проведение рубежной аттестации. | 1 | | 28.12 | | Тестирование. |
| ***Модуль «Основы математической грамотности*** | | | | | | | |
| 17. | | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. | 1 | | 11.01 | | Беседа. Обсуждение.  Практикум. |
| 18. | | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. | 1 | | 18.01 | | Обсуждение. Исследование.  Практикум. |
| 19. | | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. | 1 | | 25.01 | | Моделирование. Конструирование  алгоритма. Практикум. |
| 20. | | Задачи с лишними данными. | 1 | | 01.02 | | Обсуждение. Исследование. |
| 21. | | Решение типичных задач через систему линейных уравнений. | 1 | 08.02 | | | И Исследование. Выбор способа решения. Практикум. |
| 22. | | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. | 1 | 15.02 | | | Обсуждение. Практикум. |
| 23. | | Решение стереометрических задач. | 1 | 22.02 | | | Обсуждение. Практикум. |
| 24. | | Вероятностные, статистические явления и зависимости. | 1 | 01.03 | | | Исследование. Интерпретация  результатов в разных контекстах. |
| 25. | | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 15.03 | | | Тестирование. |
| ***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»*** | | | | | | | |
| ***Структура и свойства вещества*** | | | | | | | |
| 26. | На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. | | 1 | 22.03 | | | Демонстрация моделей.  Дебаты. |
| ***Химические изменения состояния вещества*** | | | | | | | |
| 27. | Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. | | 1 | 05.04 | | | Беседа. Демонстрация моделей.  Презентация. Учебный эксперимент.  Исследование |
| ***Наследственность биологических объектов*** | | | | | | | |
| 28. | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. | | 1 | 12.04 | | | Беседа. Демонстрация моделей.  Учебный эксперимент.  Наблюдение явлений. |
| 29. | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. | | 1 | 19.04 | | |
| ***Экологическая система*** | | | | | | | |
| 30. | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция  биосферы. | | 1 | | | 26.04 | Демонстрация моделей.  Моделирование. |
| 31. | Антропогенное воздействие на биосферу.  Основы рационального природопользования. | | 1 | | | 03.05 |
| 32. | Проведение рубежной аттестации. | | 1 | | | 10.05 | Тестирование. |
| 33. | Подведение итогов. | | 2 | | | 17.05  24.05 |  |

« РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УР

учителей - предметников МБОУ Крюковской СОШ

Н.В.Литвинова

от 29.08.2022 года № 1 от 30.08.2022 года

Е.В.Сараева