МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Крюковской СОШ

 Приказ от 31.08.2022 № 204 - ОД

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 ***по предмету «ОБЖ»***

 *(учебный предмет, курс)*

Уровень общего образования (класс)­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­-9 ***класс***

*(дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)*

Количество часов 33

Учитель Пономарёв Сергей Иванович

  *(ФИО)*

Программа разработана на основе

Программа разработана для общеобразовательных учреждений. 9 кл. / ав. – сост. Виноградова Н.С., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. —М.:Вентана Граф , 2019г.

Авторы УМК: предметная линия учебников Виноградова Н.С., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. , 2019 г. Вентана Граф.

 *(примерная программа/программы, издательство, год издания)*

Ростовская область

 Куйбышевский район

х. Крюково

 2022 г.

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (В РАМКАХ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ-ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ) ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты обучения:**

**Обучаемые научатся:**

* соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* понимать ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; осознавать чувство ответственности и долга перед Родиной;
* ответственно относиться к учению, быть готовым и способным к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* оценивать окружающий мир в соответствии с современным уровнем развития науки и общественной практики, при этом учитывать социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* быть готовым и способным вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* быть коммуникативно компетентными в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
* антиэкстремистски мыслить и выполнять правила антитеррористического поведения, соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* относиться к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
* соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правила поведения на дорогах и на транспорте;
* соблюдать социальные нормы и правила поведения в различных группах и сообществах.

**Обучаемые получат возможность научиться:**

* осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развивать правовое мышление и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
* формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* мотивированно, посильно и созидательно участвовать в жизни общества;
* выбирать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

**Метапредметные результаты обучения:**

**Обучаемые научатся:**

* выбирать действия в *соответствии с поставленной задачей и услови*ями её реализации;
* составлять план и последовательность действий;
* осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
* адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* применять правила и пользоваться инструкциями;
* осуществлять смысловое чтение, эффективно использовать различные стратегии работы с текстом;
* обращаться к различным информационным источникам, объективно оценивать достоверность и значимость информации.
* понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* анализировать простейшие реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
* преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;
* подкрепление изученных положений конкретными примерами;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
* владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками;
* взаимодействовать и находить общие способы работы, слушать партнёра;
* разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**Обучаемые получат возможность научиться:**

* концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
* интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Коммуникативные УУД:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты обучения:**

**Обучаемые научатся:**

* ориентироваться на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
* занимать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию;
* понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* применять на практике правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* оказывать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
* предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
* принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* владеть основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
* применять на практике нормы основ безопасности военной службы;
* общаться с окружающими в строгом соответствии с нормами воинского этикета.

**Обучаемые получат возможность научиться:**

* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные, временные ресурсы.

**Обучаемые ознакомятся:**

* с действующим законодательством РФ о гражданской обороне и защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* порядком оказания первой доврачебной помощи и самопомощи в чрезвычайных ситуациях.

**Обучаемые будут знать и понимать:**

* необходимость защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* необходимость безопасного здорового и разумного образа жизни;
* значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
* роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
* правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

**2. Содержание учебного предмета.**

**Когда человек сам себе враг.**

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем. Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.

**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.**

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

**Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской федерации.**

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

***Формы организации учебных занятий***

***( групповые, коллективные, классные, внеклассные):***

- урок-консультация;

- урок-мастерская;

- урок решения проектных задач;

- урок-конференция;

- урок-исследование;

- урок-лаборатория;

- урок-экспертиза;

- урок-диспут;

- урок-презентация;

- урок открытых мыслей;

- интегрированный урок;

- урок-лекция;

- урок-семинар;

- урок-дискуссия;

- урок-отчет;

- урок-защита.

**Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**:

 самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

***Основные виды учебной деятельности.***

**Когда человек сам себе враг.**

Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к курению, алкоголю. Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. Практическая деятельность: первая помощь при отравлении алкоголем. Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к наркотикам.

**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика.**

Аналитическая деятельность: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. Интеллектуальная деятельность :анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Коммуникативная деятельность : характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня». Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). Практическая деятельность (ролевая игра): конструирование плана действий при наводнении. Аналитическая деятельность: чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. Коммуникативная деятельность: составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара». Коммуникативная деятельность: конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин. Практическая деятельность: составление плана местности с учётом гидродинамических объектов.

**Противодействие экстремизму и терроризму.**

Аналитическая деятельность: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции).Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа, объяснения учителя. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. Практическая деятельность: наложение повязки для остановки кровотечения. Коммуникативная деятельность: диалог.

**Национальная безопасность Российской Федерации.**

Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «национальная безопасность». Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника.

**3.Календарно-тематическое планирование. 9кл.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата урока | Раздел. Тема урока. | Кол-вочасов |
|  |  | **1.Введение.** | **3** |
| 1 | 02.09.22г. | Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». | 1 |
| 2 | 09,16.09 | Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП | 2 |
| 3 |  | **2. Когда человек сам себе враг.** | **5** |
| 4 | 23.09 | Почему курят подростки? | 1 |
| 5 | 30.09 | Алкоголь и здоровье. | 1 |
| 6 | 07.10 | Алкоголь и здоровье. | 1 |
| 7 | 14.10 | Воздействие наркотиков на организм человека. | 1 |
| 8 | 21.10 | Токсикомания-страшная зависимость. | 1 |
|  |  | **3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**  | **17** |
| 9 | 28.10 | Что такое чрезвычайная ситуация. Классификация чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 10 | 11.11 | Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясения. | 1 |
| 11 | 18.11 | Извержение вулкана. | 1 |
| 12-13 | 25.1102.12 | Сели, оползни и обвалы. | 2 |
| 14 | 09.12 | Снежные лавины. | 1 |
| 15-16 | 16,23.12 | Ураган, буря, смерч. | 2 |
| 17 | 13,20.01 | Цунами. | 2 |
| 18 | 27.01 | Контрольная работа№1 по теме: «Вредные привычки.» | 1 |
| 19 | 03.02 | Наводнения. | 1 |
| 20 | 10.02 | Природные пожары. | 1 |
| 21 | 17.02 | Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций. | 1 |
| 22-23 | 03,10.03 | Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях. | 2 |
| 24 | 17.03 | Контрольная работа №2 по теме «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера» | 1 |
|  |  | **4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.** | **7** |
| 25 | 24.03 | Экстремизм и терроризм. | 1 |
| 26 | 07.04 | Как снизить угрозу теракта? | 1 |
| 27-28 | 14,21.04 | Если вас взяли в заложники или похитили… | 2 |
| 29 | 28.04 | Взрывы в жилых домах- теракты. | 1 |
| 30 | 05.05 | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму | 1 |
| 31 | 12.05 | Национальная безопасность России | 1 |
| 32-33 | 19,26.05 | .Условия обеспечения национальной безопасности в России | 1 |
|  |  | **Итого** | **33** |

«Рассмотрено» «Согласовано» Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УР

Учителей-предметников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Литвинова

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08. 2022 года № 1 30.08.2022 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Сараева