

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от _____ № _____

_____ Г.А. Молчанова

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Форма: **Учитель – ученик**

Направленность: **Социально - гуманитарная**

Наставник: **Сараева Елена Владимировна, учитель английского языка**

Наставляемый(ая): **ученики 10 класса Собина А.Е., Борцова Е.П., Шпаков Н.П.**

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2023 год

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I Цель и задачи программы

Раздел II Содержание программы

Раздел III Тематическое планирование

Раздел IV Планируемые результаты

1. Пояснительная записка.

Наставничество – старейший метод передачи опыта, который использовался не только в производственных сферах, но и в здравоохранительных и образовательных учреждениях. Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния одного человека на другого человека.

Данная программа наставничества «Учитель-ученик» имеет социально-гуманитарную направленность. Целью программы является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Основные задачи программы:

- улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри МБОУ Крюковской СОШ как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности. Внедрение программы наставничества в МБОУ Крюковскую СОШ обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире.

Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

- 1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
- 2) доверительные отношения;
- 3) взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Взросшие требования современного общества к уровню профессиональной подготовки делают актуальной проблему профессиональной ориентации обучающихся, поскольку их профессиональные намерения не всегда соответствуют потребностям региона.

Сегодня необходимо разрешить противоречие между большой значимостью профессиональной ориентации как для отдельной личности, так и для общества в целом, с одной стороны, и реальной недооценкой данной работы, выражающейся в недостатке времени на неё, в слабой подготовке наставников в этой области, с другой стороны.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Данная программа состоит из следующих этапов:

1. Диагностический
2. Профпросветительский (профинформационный)
3. Профконсультационный
4. Постконсультационная диагностика

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении.

Раздел I

Цель и задачи программы

Цели программы:

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

- Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширение границ самовосприятия, пробуждение потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников лицея к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей поселка, города, их развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;

3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Методы:

- Анализ психолого - педагогической литературы, СМИ и исследований по проблеме профориентации.
- Подбор и использование диагностического комплекса по выявлению профессиональных предпочтений у учащихся 10 класса.
- Совместное консультирование с администрацией школы, педагогами, классными руководителями по проблеме профориентации учащихся 10 класса.

Раздел II

Содержание программы

I этап: «Диагностика учащихся»

Первый этап профессиональной ориентации – подготовительный, предусматривающий определение трудового прогноза, на основании результатов диагностики.

Это направление реализуется в двух планах:

о самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);

о оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор. В целом в итоге завершения первого этапа профориентации необходимо:

- определить максимально полный круг объективно показанных ребенку видов профессиональной деятельности;
- из этого круга профессий выделить те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;
- определить степень соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности;

- оценить социальные, социально-экономические факторы, препятствующие (или способствующие) овладению ребенком показанных видов профессиональной деятельности;
- сформулировать профессиональные рекомендации, оценить адекватность профессиональных планов ребенка в целом, а также реальные возможности осуществления этих планов.

Применяемые методики:

1. Схема «Хочу – Могу – Надо», направленная на изучение уровня притязаний и самооценки учащихся. Выполнение методики проводится в три этапа. На первом этапе, при выявлении интереса к профессии, обучающимся было предложено в первом столбце написать название той профессии, кем они хотят стать в будущем. Во втором столбце следовало отметить, чему дети хотят научиться, при этом, если в списке не было нужных умений, то можно было дописать внизу. В третьем столбике предлагалось отметить название специальностей, по которым ученик мог бы работать. В этом столбике предлагались только доступные для учащихся специальности, но, как и во втором столбике, можно было дописать внизу свой вариант.
2. «Матрица выбора профессии» В. Г. Резапкина
3. Тест Айзенка по типу темперамента

II этап: «Информационно-просветительское направление»

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

III этап «Консультационное направление»

Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

IV этап Обучающее (или формирующее) направление.

В русле этого направления оптанта воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности в ситуации профессионального выбора;

Средства обучения

1. ИКТ
2. СМИ
3. Бланки опросников
4. Фильм «Как достичь успеха»
5. Информационные буклет

Раздел III
Тематическое планирование занятий по профориентации с
наставляемым

| № | Тема занятия | Сроки |
|-----|--|----------------|
| 1. | Диагностика «Матрица выбора профессии» В. Г. Резапкина. | Январь-февраль |
| 2. | Беседа: « Мои профессиональные интересы и склонности». Написание эссе «Автопортрет» | Февраль |
| 3. | Беседа: «Идеальная профессия». Написание эссе «Мои мечты» | Февраль |
| 4. | Анкетирование: « Кто я? Какой я?» Алгоритм построения индивидуального плана | Март |
| 5. | Раздел Могу Методика МРІ Определение темперамента по методике Айзенка | Март |
| 6. | Раздел Могу Тест структуры интеллекта Тест Амтхауэра. | Март |
| 7. | Раздел Могу Самооценка собственных качеств и способностей. | Апрель |
| 8. | Раздел Могу Тест «КОС» Тест на коммуникативные и организаторские способности. | Апрель |
| 9. | Раздел Хочу Самодиагностика готовности к выбору профессии | Апрель |
| 10. | Раздел Хочу Типы профессий | Апрель |
| 11. | Раздел Могу Опросник «Ориентация» Определение профессиональные возможности, по анкете «Я могу». | Май |
| 12. | Раздел Могу Методика «ОПГ – 6» | Сентябрь |
| 13. | Раздел Могу Методика выбора профессии Г.В. Резапкиной | Сентябрь |
| 14. | Интерактивная лекция: « Найти себя» | Сентябрь |
| 15. | Раздел Надо. Составление путеводителя новых профессий | Октябрь |
| 16. | Раздел Надо. Составление путеводителя новых профессий | Октябрь |
| 17. | Раздел Надо. Составление путеводителя новых профессий | Октябрь |
| 18. | Раздел Надо. Составление путеводителя новых профессий | Октябрь |
| 19. | Профконсультация « Мотивы выбора профессии» | Ноябрь |
| 20. | Составление индивидуального профессионального плана | Ноябрь |
| 21. | Составление резюме | Ноябрь |

| | | |
|-----|--|---------|
| 22. | Беседа: « Свойства личности и профессиональная деятельность» | Ноябрь |
| 23. | Просмотр видеороликов «Дней открытых дверей» СУЗов и ВУЗов | Декабрь |
| 24. | Просмотр видеороликов «Дней открытых дверей» СУЗов и ВУЗов | Декабрь |
| 25. | Оформление портфолио «Выбор профессии» | Декабрь |

Раздел IV

Планируемые результаты занятий

Личностные результаты освоения программы:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения программы:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения программы:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.