

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ
о деятельности социального педагога
МБОУ Крюковской СОШ
за 2024 -2025 учебный год

2024год

Главная цель работы социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

ЗАДАЧИ:

1. Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.
2. Вторая задача – способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
3. Третья задача – охрана прав ребенка.
4. Выявление интересов и потребностей учащихся, досуговая самореализация, преодоление затруднений в учебе;
5. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
6. Профилактика правонарушений, формирование культуры здорового образа жизни;
7. Помощь в выборе образовательного и профессионального пути.
8. Усилить роль семьи в воспитании детей;
9. Привлечь родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
10. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся.

Формы работы:

- анкетирование учащихся, родителей;
- собеседование;
- встречи с родителями;
- исследования личности;
- разработка индивидуальных программ, связанных с социализацией личности;
- наблюдения с последующим анализом в информационных личных картах;
- профилактические встречи, беседы различного назначения;
- посещение семей детей, требующих особого внимания, с последующим анализом;
- оказание помощи в работе разных специалистов с детьми;
- участие в работе ПМПк, педагогических советах, родительских собраний;
- оформление информационных стендов;
- помощь многодетным и соц. незащищённым семьям.

В своей работе я руководствовалась:

- Инструктивным письмом Департамента науки и образования от 30.07.2001. № 1838;
- Семейным кодексом РФ;
- Конституцией РФ;
- Законом об образовании;
- Федеральными законами РФ:
- «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.01.1996 №159-ФЗ;
- «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120-ФЗ;
- Декларацией прав ребенка 1959;
- Конвенцией о правах ребёнка 20.11.1989;

- Уставом школы;
и другими нормативно-правовыми документами.

Анализ работы за 2023 -2024 учебный год социального педагога МБОУ Крюковской СОШ

В 2023 -2024 учебном году работа социального педагога включала в себя следующие направления деятельности:

- I. Социально - профилактическая работа,
- II. Работа с подростками девиантного поведения;
- III. Диагностическая работа;
- IV. Работа с родителями.
- V. Организационно - методическая работа

I. Социально-профилактическая работа.

1. Под постоянным контролем находятся 2 семьи, дети которых с проблемами в поведении и склонные к правонарушениям, а также попавшие в трудную жизненную ситуацию.

Необходимость постоянного контроля обусловлено социальным положением этих семей.

С учащимися, стоящими на внутри школьном контроле, проводятся индивидуальные беседы, наблюдения за поведением, посещения на дому, индивидуальные беседы с родителями с целью наметить пути коррекции поведения учеников, организации подготовки к урокам.

В течение всего года совершено 8 рейдов в семьи учащихся, требующих особого контроля со стороны школы, составлены акты посещения семей.

2. Под постоянным вниманием находятся опекаемые дети.

Совместно с классными руководителями разработаны социальные паспорта на каждого подопечного ребёнка.

Классные руководители дважды в год (в начале и конце учебного года) составляют характеристики на детей под опекой.

3. В течение учебного года с учащимися школы проводилась следующая профилактическая работа:

- беседы с учащимися 5-9 классов на тему: «За что ставят на учет в КДН?», «За что ставят на ВШУ?»;
- беседы с учащимися 5-7 классов на тему: «Культура приветствий и обращений к окружающим»;
- беседы с учащимися 5-7 классов на тему: «Последствия самовольного ухода из школы» «Правила поведения учащихся в школе»;
- беседы с учащимися 5-8 классов на тему: «Алкоголь и алкогольная зависимость», «Для чего нужна семья», «Как выбрать профессию», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Что такое вежливость», «Человек – творец своей судьбы», «Подросток и Закон»; «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления», «Правонарушение и юридическая ответственность»;

- беседы с учащимися 4-11 классов на тему: «Мир эмоций. Способы борьбы со стрессом».
- беседы с учащимися 4-11 классов на тему: «Обида. Как справиться с раздражением, плохим настроением?»
- беседы с учащимися 9-11 классов «Я в мире профессий»;
- профилактическая беседа: «Имею право знать»;
- ознакомление с законом РФ о неразглашении персональных данных и использовании фото и видео»;
- беседы-тренинги с учащимися 8-11 классами. «Как сказать «Нет»;
- беседы с учащимися 8-11 классов по профилактике употребления ПАВ;
- беседа с учащимися 6-7 классов на тему: «Курение - опасное увлечение»;
- беседы с учащимися 6 класса на тему: «Возможна ли жизнь без конфликтов»;
- беседы с учащимися 6 класса на тему: «Способы разрешения конфликтов»;
- беседа с учащимися 4-5 классов «Любовь к окружающему миру»;
- беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Посеешь характер - пожнешь судьбу»;
- беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Воля. Воспитание воли»;
- беседы с учащимися 6-7 классов на тему: «Моя семья»

II. Проводилась работа **по профилактике девиантного поведения** подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со злостными нарушителями проводились беседы с посещением семей.

Проведено 67 индивидуальных бесед с учащимися, требующими индивидуального подхода.

III. Диагностическая работа.

1. Анкетирование учащихся 1, 5 классов по определению способности к школьной адаптации;
2. Анкетирование учащихся 1, 5 классов по определению самочувствия в своей семье.
3. **В 5 - 9 классе проводилось анкетирование на темы:**
 - «Уровень комфортности в классе»;
 - «Конфликтная ли Вы личность?»
 - "Знаешь ли ты свои права и обязанности?"

Проводились беседы с учащимися 5-10 классов

- «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних»
- «От пьянства до преступления – один шаг»
- «Проступок, правонарушение, преступление»
- «Опасные игры»
- Проведено (онлайн) социально - психологическое тестирование обучающихся 5-11 классов, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ».

4. Работа с родителями.

В ходе работы в этом учебном году выстроена система по совместной работе с детьми, родителями, педагогами. Оказывается помощь родителям в разрешении конфликтов с их детьми. Отношения между нами доброжелательные, доверительные.

Проводились беседы с родителями учеников, требующих индивидуального подхода.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста:

- «Предупреждение табакокурения, алкоголизма, наркомании»;
- «Профилактика безнадзорности, бродяжничества и правонарушений и преступлений»;
- «О мерах по профилактике и предупреждению суицида среди обучающихся и воспитанников»;
- «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»,
- «Ребёнок и улица»,
- «Компьютер в жизни подростка. Польза или вред»,
- «Роль семьи и сверстников в формировании личности ребёнка»,
- «Как избежать вредных привычек»,
- «Семейные конфликты и способы их разрешения»,
- «Как уберечь ребёнка от необдуманного поступка»,
- «Поведение в кризисных ситуациях».
- «Особенности подросткового возраста», «Как помочь детям сдать экзамены», «Роль родителей в успешной сдаче экзаменов» (раздача памяток).
- «Скоро в школу» с родителями будущих первоклассников.

Родители обеспечиваются информационными листовками, буклетами, памятками.

IV. Организационно - методическая работа.

- Выступления на заседаниях педсовета;
- Сбор и обработка статистических и иных материалов и документов;
- Сбор материалов для дальнейшей работы с ними классных руководителей и администрации школы;
- Выступления на совещаниях при директоре;
- Сбор информации об учащихся и их систематизация

На будущий год планируется – продолжить работу в тех же направлениях, вести банк данных многодетных семей, продолжить работу с семьями «группы риска», с подростками девиантного поведения. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья учащихся, изучать теорию здоровьесберегающих технологий и внедрить в практику их элементы.

У нас небольшие возможности, но они все-таки есть – это педагогическая поддержка ребят, вовлечение их в различные дела и мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей. Поэтому в 2024-2025 учебном году перед школой стоят задачи, которые предстоит решать всему педагогическому коллективу в тесном сотрудничестве друг с другом, с родителями и другими заинтересованными организациями, чтобы подготовить учащихся к взрослой жизни.

Выводы:

Системная работа по профилактике правонарушений позволяет снизить число:

- учащихся, состоящих на внутришкольном учете
- уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины.

Задачи на 2024-20245учебный год:

- Проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала.
- Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.
- Развивать потребность в здоровом образе жизни.
- Повышать социальный интеллект учащихся.
- Продолжить деятельность социально-психологической службы школы по вопросам преодоления у учащихся их внутреннего и внешнего дискомфорта, снижения уровня тревожности.

24.06.20 24 г.

Социальный педагог