

Программа МБОУ Крюковская СОШ

«Мои семейные ценности»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной России одной из задач продиктованных состоянием демографической ситуации, является сохранение института семьи. Существуют специальные государственные программы, например «Молодая семья», ориентированные на решение данного вопроса. Это свидетельствует о том, что проблемы семейного воспитания становятся краеугольными, острыми. По данным статистики - это свыше 500 тысяч детей, живущих в условиях нарушения естественного процесса социализации, изолированности от важнейших институтов воспитания: семьи, внешкольных учреждений, моделирующих систему отношений человек-общество.

Сегодня в общественном мнении и в научных кругах активно обсуждается альтернативное решение проблемы: семейное воспитание детей, как одна из наиболее важных, актуальных и социальных проблем воспитательного процесса. При этом очень важно, что бы не было игры «в семью», не было создания подобия семьи. Таким образом, очевидна злободневность решения проблемы – восстановление семейных связей ребенка.

Новизна данной программы заключается в системном подходе к формированию семейных ценностей, которые реализуются в следующих содержательных блоках:

1. «Я – будущий семьянин» (работа с детьми по формированию семейных ценностей).
2. «Я – идеолог семейных ценностей» (работа с педагогическим коллективом в парадигме «педагогический персонал – связующее звено между ребенком и его родственниками»; педагоги в системе отношений «ребенок-родитель» играют немаловажную роль и могут быть фактором, влияющим на восстановление семейных ценностей).
3. «Я – родитель» (работа с родителями по актуализации семейных ценностей).

Цель программы: формирование семейных ценностей у обучающихся.

Задачи:

1. Создание социально-педагогического пространства, воспитывающего положительное отношение к семье.
2. Создание семейной ориентированности, благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих актуализации семейных ценностей.
3. Обучение основам социального взаимодействия, как условию полноценной самореализации в обществе.

Ожидаемый результат программы:

- сформирована готовность педагогического коллектива работать над проблемой формирования семейных ценностей, понимание глубоко-личностного влияния данного фактора на становление личности ребенка;
- у детей сформировано положительное отношение к семейным ценностям («Я – семьянин»);
- сформирована готовность ребенка к полноценной самореализации в обществе.

Формы

Беседа, рассказ, инструктаж, круглый стол, тренинг, упражнение, игра, викторина, конкурс, практическое занятие, экскурсия, огонек.

Методы

Метод моделирования проблемных ситуаций. Погружение ребенка в ситуацию свободного выбора с целью развития в нем многовариативности подходов к действительности.

Метод психологической адаптации. Выработка непосредственного отношения к явлениям жизни.

Метод сотворчества, позволяющий педагогам и родителям быть не только организатором мероприятия, но и его активным участником.

Условия реализации

Программа рассчитана на детей школьного возраста, Учитывая индивидуальные различия воспитанников, степень их интеллектуальной развитости классные руководители дифференцирует материал (набор тем, их сложность и т.д.) для разных подгрупп, самостоятельно определяет количество часов на каждую тему (т.е. количество занятий).

Программа реализуется через три содержательных блока.

1. «Я – семьянин» (работа с ребенком).

Блок разделен на следующие разделы:

Раздел 1. « Воспитание положительного отношения к своей семье». Он реализуется через индивидуальную работу с каждым ребенком, его семьей и систему мероприятий подчеркивающих значимость семьи.

Раздел 2. «Формирование осмысленной позиции «Я – семьянин». Реализуется посредством классных часов на тему: «Подготовка детей к будущей жизни». Формы занятий различны: лекции, практикумы, деловые и сюжетно-ролевые игры. Играя, дети учатся понимать отношения в семье, ладить с близкими, уступать им, рационально расходовать семейный бюджет. Для детей старшего возраста проводятся беседы с различными специалистами по следующим темам: знакомство с семейным законодательством, с теми правилами, которые могут помочь быть хорошими семьянинами.

2. «Я – идеолог семейных ценностей» (работа с педагогическим коллективом).

Целью этого блока является: изменение отношения педагогического коллектива к проблеме « семья – основа воспитания», переориентация их на положительный воспитательный потенциал взаимодействия семьи и школы.. Важным моментом во взаимодействии педагогического коллектива и родителей является построение отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопонимании, которое предполагает: установление с родителями доверительных отношений, разрушение у них имеющегося барьера.

Основные направления деятельности:

- формирование у педагогов толерантной позиции по отношению к родителям;
- внимательное и тщательное изучение семейной среды, всех сторон жизнедеятельности ;
- построение конструктивных отношений педагога с родителями;
- организация совместных воздействий на воспитанников.

3. «Я – родитель» (работа с родителями).

В целях профилактики семейного воспитания проводится обязательная квалифицированная социально-педагогическая работа с семьей в виде психологической поддержки, психолого-педагогического консультирования. После тщательного изучения семьи для оказания социально-педагогической помощи выявляются основные объекты воздействия, которым может быть не только подросток, но и лицо, занимающее ключевые позиции в семье, или семья в целом.

Родители

- посещают родительские собрания, всеобучи организованные как педагогическим коллективом, так и приглашенными специалистами ;
- оказывают помощь школе;

Программа рассчитана на три года. В реализации программы принимают участие классные руководители, психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и т. д., а также приглашаются специалисты – нарколог, инспектор по делам несовершеннолетних, представители органов опеки и попечительства.

Механизм оценивания реализации программы

Для выявления отношения педагогов к проблеме « учителя – родители», значимости отношений педагогов к родителям с педагогическим персоналом и родителями проводится анкетирование до начала реализации программы.

Для анализа сущности, особенностей отношения к семье к своим родителям используются следующие методики:

- опрос;
- тест «Красный и черный дом»;
- рисуночный тест «Моя семья»;

- методика «Незаконченное предложение».

Исследования проводятся в начале учебного года и в конце.

Также проводятся:

- наблюдение (текущее, включенное);
- промежуточный контроль уровня знаний и умений воспитанников с помощью различных тестов, опросников.

Заместитель директора по ВР

Т.В.Исмаилова