

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Учитель - ученик

**по теме: «Развитие организаторских способностей в организации
внеклассных мероприятий»**

на -2024 год

Составила:

учитель начальных классов
Е.В. Казьмина

х. Крюково

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по наставничеству составлена на основе федерального национального проекта «Образование» № 8.1 в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в целях достижения результата регионального проекта «Современная школа (Ростовская область)», с приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.06.2020 №446 «О внедрении в Ростовской области методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для общеобразовательных организаций», от 04.09.2020 №712 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных организаций для внедрения методологии (целевой модели) наставничества» и в целях достижения результата

Цель программы наставничества- разносторонняя поддержка обучающихся школы с особыми образовательными / социальными потребностями, а также помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

- помощь в реализации лидерского потенциала;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды,
- создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации;
- улучшение результатов учебы, а также творческих и спортивных результатов;
- снижение числа школьников, состоящих на внутришкольном контроле;
- укрепление связи школьника-будущего выпускника со школой.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность обучающихся и будущих выпускников к школе. Наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому, психологическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества

- измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;
- улучшение психологического климата в образовательной организации среди обучающихся;
- рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся;
- снижение показателей неуспеваемости обучающихся;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

Портрет участников

Наставник: Казмина Елена Владимировна

Ответственный, социально активный педагог с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Участник образовательных, спортивных, творческих проектов. Увлекающийся и способный передать свою «творческую энергию» и интересы других. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

Наставляемые: Пассивный обучающийся. Средне мотивированный, школьник начальных классов, имеющий возможности частично самостоятельно выбирать образовательную траекторию, средне информированный об образовательных перспективах, инициативный к процессам внутри школы.

Область применения в рамках образовательной программы

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, сотрудничество со школьным педагогом-психологом и педагогом-логопедом, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

Этапы реализации программы.

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	Создание благоприятных условий для запуска программы. Сбор предварительных данных от потенциальных наставляемых. Назначение наставника.	Дорожная карта реализации наставничества.
Формирование базы наставников и наставляемых	Работа с внутренним контуром включает действия по формированию базы из числа пассивных учеников, их родителей, специалистов	Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем.
Формирование наставнической группы	Провести общую встречу с участием наставника, доп.специалистов, наставляемых в формате «пассивный ученик». Зафиксировать сложившуюся группу.	Сформированная наставническая группа, готовая продолжить работу в рамках программы
Организация хода наставнической программы	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа в каждой группе включает: встречу-знакомство, пробную рабочую встречу,	Мониторинг: сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых; сбор обратной связи от наставника, наставляемых и доп. специалистов – для мониторинга эффективности реализации

	встречу-планирование, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу.	
Завершение программы наставничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов работы группы; 2. Подведение итогов программы школы; 3. Публичное подведение итогов и популяризация практик. 	Собраны лучшие наставнические практики. Поощрение наставников.

Срок реализации программы: 1 год

Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества

Мониторинг направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый". Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга:

- оценка качества реализуемой программы наставничества;
- оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и
- сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Для оценки соответствия условий организации программы наставничества требованиям модели и программ, по которым она осуществляется, принципам, заложенным в модели и программах, а также современным подходам и технологиям, используется анкета куратора. Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.

Механизмы мотивации и поощрения наставников

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку наставничества на школьном, общественном, муниципальном и государственном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Мероприятия по популяризации роли наставника.

Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне. Выдвижение лучших наставляемых на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Основные мероприятия по реализации программы

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Протестировать обучающихся с целью выявления причин	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Педагог психолог
Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам срезов	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неуспеваемости	В течение года	Наставник
Разработать индивидуальные образовательные траектории для «неуверенных в себе учащихся»	Спланировать работу с обучающимися	В течение года	Наставник
Помочь сформировать портфолио	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Наставник
Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неуспеваемости	По плану	Наставник
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Выявить причины школьной тревожности	По плану	Педагог психолог
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Наставник
Организовать отдых и работу по интересам у учащихся в каникулярное время	Спланировать досуговую деятельность учащихся в музыкальном классе	В течение года	Наставник
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, наставник
Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся	Спланировать досуговую деятельность учащихся и вовлечь в творческие занятия	В течение года	Заместитель директора по ВР, наставник
Работа с родителями обучающихся			
Провести консультации с родителями	Выявить затруднения, препятствующие усвоению	В течение года	Наставник

	материала учащимися с низкой мотивацией		
Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник
Организовать систему открытых мероприятий для родителей	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник
Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для «неуверенного в себя учащегося»	Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей	В течение года	Наставник

Календарно – тематическое планирование программы работы

(66 часов)

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов	Основные виды действия
Раздел 1	Официальное соглашение с самим собой	3	
1	Давайте познакомимся. Мое детство.	1	Беседа. Творческая деятельность
2	Познай себя.	1	Тест. Беседа с психологом
3	Интервью «Значимый поступок»	1	Беседа. Развитие коммуникативных навыков
Раздел 2.	Мое настроение и чувства	6	
4	Мои чувства. Эмоции. Что такое настроение?	1	Игра - викторина
5	То, что дарит мне радость. Подари радость ближнему. Тренинг «Коробка счастья»	1	Тренинг
6	Рисуем настроение и чувства. Гордость, грусть. Гнев. Тренинг «Чемодан со стрессами».	1	Работа с психологом. Тренинг
7	Как победить тревогу, неуверенность и страх?	1	Виртуальное путешествие
8	Обида. Понимаем чувства другого.	1	Диалог с участниками группы
9	Мы испытываем разные чувства. Рисуем смайлики.	1	Мимика
Раздел 3	Самооценка	5	
10	Самооценка и оценивание. Знакомство со шкалами самооценки.	1	Игра
11	Учимся оценивать себя.	1	Интерактив «Зеркало»
12	Я и другие (рисование)	1	Работа с психологом.
13	Я и хороший ученик	1	Просмотр видеоролика
14	Я – лидер? Чтобы я изменил в себе? Что	1	Работа в группе.

	такое целеустремленность?		Применение разных ролей
Раздел 4	Чему я уже научился	2	
15	Я научился придумывать... Путешествие в мир фантазий.	1	Занятие - путешествие
16	Решение творческих, логических и учебных задач	2	Викторина
17	Еще я научился...	1	Работа с научно-популярной и музыкальной литературой.
18	Какие умения я приобрел	1	Диагностика
Раздел 5	Я – школа.	9	
19	Мой класс. Ребята моего класса. Игра «Узнай по описанию»	1	Игра
20	Школьные правила. Рисование значками школьных правил.	1	Постановка опытов для демонстрации
21	«Школа без правил»	1	Слушание объяснений наставника
22	Какой я ученик? Что такое лень? Как справиться с трудностями	1	Наблюдение за демонстрациями наставника
23	Трудности ученика в школе, дома, на улице. Диагностика уровня школьной тревожности.	1	Диагностика
24	Сочиняем сказку про школьные предметы. Анализ сложноусвояемых тем	1	Работа с научно-популярной литературой.
25	Лидер группы. Диагностика психического состояния и свойств личности. Проективный тест «Несуществующее животное»	1	Тест. Вывод и доказательство
26	Правовое воспитание	1	Слушание объяснений наставника
27	Творческая работа «Я в школе. Я в коллективе»	1	Психологический коллаж
Раздел 6	Я и моя Родина	2	
28	Я и моя Родина. Моя малая Родина	1	Работа с научно-популярной литературой.
29	Символика России, Ростовской области. Что такое гимн?	1	Слушание объяснений наставника
Раздел 7	Я и моя семья	6	
30	Моя идеальная семья.	1	Постановка опытов для демонстрации
31	Поговорим о маме (бабушке, папе).	1	Постановка опытов для демонстрации
32	Семейные праздники. Новый год и Рождество.	1	Наблюдение за демонстрациями наставника
33	Я умею просить прощения. Трудно ли быть родителем? Почему родители наказывают	1	Вывод и доказательство

	детей?		
34	Я - помощник.	1	Проведение исследовательского эксперимента
35	Самооценка поведения в семье. Методика «Изучение типа общения ребёнка с взрослыми».	1	Тренинг
Раздел 8	Профессии моих родителей	3	
36	«Все работы хороши - выбирай на вкус».	1	Постановка опытов для демонстрации
37	Подари людям добро. Как я умею читать?	1	Работа с научно-популярной литературой.
38	Я б в учителя пошел. Что такое ответственность?	1	Проведение исследовательского эксперимента
Раздел 9	Кто такой Я. Мой автопортрет	6	
39	Мой внутренний мир. Тропинка к своему Я	1	Постановка опытов для демонстрации
40	Рисование своего портрета	1	Проведение исследовательского эксперимента
41	Мои желания и увлечения. Участие в тематической олимпиаде	1	Решение текстовых количественных и качественных задач
42	Я – личность. Что меня беспокоит? Тренинг «Как понять самого себя?»	1	Вывод и доказательство
43	Что я люблю делать?	1	Конкурс
44	«Рукотворный мир».	1	Конкурс
Раздел 10	Каким я был. Каким я стал. Каким я хочу стать	10	
45	Мне нравится в себе... сильные стороны в общении	1	Вывод и доказательство
46	Мне не нравится в себе... слабые стороны в общении	1	Вывод и доказательство
47	Каким я был?	1	Вывод и доказательство
48	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Какие качества нам нравятся друг в друге.	1	Постановка опытов для демонстрации
49	Хорошие качества людей. Легко ли быть ответственным?	1	Работа с научно-популярной литературой.
50	Как преодолеть трудности. Тропинка терпения. Сочинение «Письмо в будущее»	1	Проведение исследовательского эксперимента
51	Искусство спора. Ссора и драка. Как уйти от конфликта?	1	Наблюдение за демонстрациями наставника

52	Каким я стал. Комплексный анализ.	1	Анализ, синтез, сравнение
53	Мой выбор. Мой путь.	1	Тест
54	Жизнь, о которой я мечтаю. Тренинг «Прошлое, настоящее и будущее»	1	Тренинг
Раздел 11	Мои успехи. Мои неудачи	5	
55	Мои успехи. Как достичь успеха.	1	Постановка опытов для демонстрации
56	Чем я горжусь. Мои любимые задачи	1	Решение текстовых количественных и качественных задач
57	Мои недостатки. Избавляемся от слабостей.	1	Тренинг
58	Мои способности. Как развить способности?	1	Проведение исследовательского эксперимента
59	Что изменилось во мне? Рейтинг успеха	1	Рейтинг
Раздел 12	Я стремлюсь расти здоровым и сильным	2	
60	Понятие о ЗОЖ. «Солнце, воздух и вода»	1	Слушание объяснений наставника
61	Проект «Безопасное детство»	1	Проект
Раздел 13	Я - фантазер	5	
62	Путешествия в мир фантазий.	1	Занятие-путешествие
63	Волшебный лес. Я умею фантазировать! Методика «Вербальная фантазия». Развиваем речь	1	Постановка опытов для демонстрации
64	Я умею придумывать...выдумывать.	1	Проведение исследовательского эксперимента
65	На каникулах я хочу прочитать...	1	Работа с научно- популярной литературой.
66	Итоговое занятие	1	Проект
	ИТОГО	66	

Индивидуальный образовательный маршрут ученика начальной школы

Пояснительная записка

Формирование и развитие образованной, творческой, компетентной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества - одна из главных задач начальной школы, которая направлена на обеспечение начального образования. В эпоху "информационной цивилизации" актуальность решения этой задачи возрастает. Одной из базовых компетентностей является учебно-познавательная компетенция, как совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы общеучебной деятельности, внеурочную работу по предметам, занятия общественной деятельностью, а так же занятия активными видами спорта. Данный ИОМ составлен для обучающегося 3 класса Осино-Гайского филиала МБОУ 2-Гавриловской СОШ (на 1 полугодие 2015-2016 учебного года) имеющего высокий уровень мотивации к обучению на фоне низкого уровня самооценки, психологической травмы, вызванной событиями на юго-востоке Украины (Луганская область) переездом на другое место жительства. Возникли трудности и с усвоением программы. Так как первые 2 года мальчик обучался по другой программе. Значительно отличается содержание программы по математике. Открытый характер, любознательность, активная жизненная позиция позволила ученику быстро подружиться с одноклассниками, которые имеют способности и высокий уровень мотивации к обучению. Это их сближает, стимулирует к творчеству. На этих взаимоотношениях строится данный индивидуальный образовательный маршрут, построенный по просьбе матери, совместно с учеником.

Цель: создание образовательной среды, стимулирующей познавательную деятельность учащегося, способствующей личностному развитию и самореализации..

Задачи: компенсация трудностей в обучении учащегося с пониженной самооценкой;

- дальнейшее успешное освоение программного материала;
- поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
- углубить знания по окружающему миру, предоставить возможности для экспериментальной и исследовательской деятельности;
- обеспечить участие в олимпиадах и конкурсах по математике, русскому языку, окружающему миру;
- формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;

- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации личности.

Этапы реализации

этап	сроки	направления	результаты
<p><u>I. Диагностический</u></p> <p>Цель – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.</p> <p>Задачи: – Провести психологическое обследование ребенка для определения его психологического развития, эмоционального состояния.</p>	Сентябрь-октябрь	<p>1. Входная диагностика</p> <p>2. исследования эмоционально-личностной сферы</p> <p>3. диагностика межличностных отношений</p> <p>4. диагностика психологического здоровья</p>	<p>Создание:</p> <p>«Интеллектуального портрета ученика», «Карты способностей и интересов»</p> <p>- банка творческих способностей ученика;</p> <p>- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов</p> <p>- рекомендаций по работе с учеником;</p> <p>- портфолио</p>
<p><u>II. Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута</u></p>	октябрь	<p>1.прогнозирование;</p> <p>2.проектирование;</p> <p>3.конструирование;</p>	<p>Создание:</p> <p>- индивидуальный учебный план – «Я выбираю предмет для изучения»</p> <p>– «Я составляю программу образовательной деятельности»</p> <p>- индивидуальный образовательный маршрут – «Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа»</p> <p>-</p>
<p>1).Разработка программы проектной деятельности второй половины дня</p>			<p>Выбор проектов, согласование расписания, целей, форм и способов деятельности, критериев оценки результата: кружки, проектная деятельность, экскурсии</p>
<p>2).Разработка программы здоровьесбережения</p>		<p>1. консультации со специалистами, значимыми взрослыми.</p> <p>2. выбор форм и расписания спортивных занятий, определение спортивной нагрузки</p>	<p>составление программы здоровьесбережения;</p>

3).Интеграция с другими специалистами	в течении года	1. Индивидуальные консультации учащегося и его родителей 2. Организация участия учащегося в конкурсах, олимпиадах различного уровня 3. Организация различных типов занятий: экскурсии, практические работы, тренинги, мозговые штурмы, исследования 4.Создание системы стимулов и поощрений	Проведение школьных предметных олимпиад, конференций, творческих и исследовательских конкурсов
III.Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника.Итоговая диагностика. Рефлексия и оценка	апрель-май		показ достижений, персональная выставка, презентация – портфолио достижений, бенефис, творческий отчет, концерт, участие в олимпиадах, международных конкурсах , тесты, зачётная работа

Планируемый результат реализации программы

1. Воспитание личности

- здоровой духовно-нравственно и социально;
- способной самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексия деятельности;
- владеющей средствами и способами исследовательского труда;
- способной осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- обладающей разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- руководствующейся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающей и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;

2. Успешное освоение учебных дисциплин в объеме, предусмотренном общим учебным планом.

3. Овладение навыками самостоятельной работы.

4. Развитие привычки к самоконтролю и самооценке.

Круг методов и технологий образовательной деятельности

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы
1.Любопытство – любознательность – познавательная	Любопытство характерно для каждого ребенка младшего школьного возраста. Любознательность – признак	Исследовательская деятельность. Защита Проектов на детских научно-

потребность	одаренности. Ребенок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Младшим школьникам в большей степени, чем старшеклассникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира.	практических конференциях. Работа в группах, парах.
2.Сверхчувствительность к проблеме	Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным – одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.	Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания.
3.Склонность к задачам дивергентного типа	Дивергентное мышление - особый вид мышления, который предполагает, что на один и тот же вопрос может быть множество одинаково правильных и равноправных ответов. Оно характеризуется тем, что психологи называют беглостью восприятия (то есть способностью генерировать несколько идей), гибкостью (то есть способностью переходить на другую точку зрения) и оригинальностью (то есть способностью вырабатывать нетривиальные идеи).	Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов. ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)
4.Оригинальность мышления	Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, а так же способность разрабатывать существующие идеи, что особенно ценится в художественном творчестве.	Работа по разработке новых идей или уже существующих.
5.Высокая концентрация внимания	Выражено это, во-первых, в высокой степени погруженности в задачу, во-вторых, — в возможности успешной настройки на восприятие информации, относящейся к выбранной цели даже при наличии помех. С концентрацией внимания связана и такая отличительная черта одаренных, как склонность к сложным и сравнительно	Сложные и сравнительно долговременные задания.

	долговременным заданиям	
6.Отличная память	Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию.	Задания на развитие памяти, внимания и мышления.
7.Способность к оценке	Производное критического мышления.	Задание по анализу своей и чужой деятельности.
8.Широта интересов. Самообразование.	Работа в библиотеке. Целенаправленная подготовка к самореализации в различных конкурсах (тьюторство, тренерство)	Индивидуальная подготовка к очным и заочным олимпиадам

Индивидуальный образовательный план

1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе)	
Дата рождения	11.12.2006
Любимое занятие в свободное время	Чтение книг
Мой любимый учебный предмет	Литературное чтение
Мои учебные достижения	Отличные успехи в усвоении программного материала по литературному чтению; победа на школьной олимпиаде по литературному чтению, участие во всероссийском литературном конкурсе.
Мои сильные стороны	Целеустремленность, работоспособность.
Мои слабые стороны	Неорганизованность во времени,
Мои увлечения	Люблю сочинять стихи .

Чем отличаюсь от своих сверстников	Разносторонность интересов. Умею давать точные ответы на вопросы
Что умею делать хорошо	Думаю, что сочинять стихи
Сфера профессиональных интересов	Поэт или писатель
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	Написать много хороших стихов ,издать книгу, стать известным
Что мне в себе нравится	Работоспособность. Быстрота мышления.
Что мне в себе не нравится	Не всегда хватает терпения, чтобы довести дело до конца
На кого хочу быть похожим (-ей)	Ни на кого
2. Мои цели и задачи	
2.1 Мои перспективные жизненные цели	
1) Кем хочу стать, какую получить профессию	писателем
2) Каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин)	Высокообразованным специалистом, Хочу прославить Тамбовский край. Быть патриотом своей Родины, своего края. Хочу чтобы у меня была большая дружная семья.
2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь	

1) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)	Сравнить свои знания и знания сверстников из других регионов страны, школы, района.
2) Задачи в обучении	Иметь хорошие знания по всем учебным предметам
- По каким предметам повысить свои достижения	английский язык, математика.
- Какие дополнительные области знаний изучать	Зарубежная литература.
- Какие учебные умения и навыки развивать	и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по географии в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);
3) Задачи в практической деятельности	Приводить примеры практического применения полученных на уроках знаний. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной
4) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	Исправить итоговые оценки по русскому языку, математике, английскому языку.
3. Мои планы	
3.1 Предполагаемое направление	Гуманитарный

<p>(профиль) образования в старшей школе</p> <p>3.2 Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы</p> <p>3.3 Профессия, которая меня интересует</p>	<p>Литературный университет</p> <p>Писатель</p>
<p>4. Моя программа действий</p>	
<p>4.1 Самопознание своих возможностей и склонностей углубленном уровне</p>	
<p>1) В чем (где, в каких сферах себя попробую)</p>	<p>участие в олимпиадах, различного уровня конкурсах, научно-практических конференциях</p>
<p>2) Где, с кем проконсультируюсь</p>	<p>друзья, мама, бабушка, библиотекарь</p>
<p>3) К кому обращусь за советом</p>	<p>Преподаватели по предмету.</p>
<p>4.2 Обучение</p>	
<p>1) Изучению каких предметов уделить больше внимания</p>	<p>Английский язык, математика.</p>
<p>2) Какие предметы изучать на углубленном уровне</p>	<p>Английский язык.</p>
<p>4.3 Дополнительное образование</p>	
<p>1) По каким дополнительным образовательным программам буду заниматься</p>	<p>Занимательная грамматика</p>

2) Какую дополнительную литературу буду изучать	Зарубежную.
3) В каких проектах буду участвовать	«Проба пера». « Стихи на тему...»
4) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	«Русский медвежонок»
4.4. Участие в общественной деятельности	
1) В каких делах буду участвовать в школе и классе	Самоуправление
2) В каких буду участвовать вне школы	Тимуровский отряд «Вместе»
4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества:	
1) На учебных занятиях	Техника работы с программами для создания презентаций.
2) Во внеучебное время	Международные фестивали и конкурсы.
3) В семье	Изучение дополнительной литературы
4) В общении с учащимися 5) в практической деятельности, общественных делах	Работа в парах, группах. Участие в работе научно-исследовательского общества «Поиск»
4.6. Кто и в чем мне может помочь	
1) Учителя 2) Родители 3) Друзья	

4) Работа с психологом	
5) Другие специалисты	

Расписание учащегося на неделю

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Посещение уроков (8.30 – 12.45)					
Занятия в кружке «Занимательная грамматика» (14.00 – 14.30)	Доп. занятия по английскому языку (14.30 – 15.10)	Занятия в кружке «Занимательная грамматика» (14.30 – 15.30)	Доп. занятия по англ. яз. (14.30.-15.10)	Занятия в кружке «Занимательная грамматика» (14.30 – 15.30)	Доп. занятия по математике (11.50)
	Работа в библиотеке по списку рекомендованной литературы (15.40 – 16.20)	Индивидуальные консультации учителя ПО МАТЕМАТИКЕ (15.00-16.00)	Индивидуальные консультации психолога (16.30 – 17.00)	Индивидуальные консультации учителя ПО МАТЕМАТИКЕ (15.00-16.00)	Занятия в тимуровском отряде. (13.00-14.00)
ДЮСШ. Волейбол(1500-16.00)					ДЮСШ. Волейбол (15.00-17.00)

Участие в олимпиадах, конкурсах, НПК по расписанию

1. Лист

индивидуального маршрута обучения (корректировка)

Иванова Ярослава Вячеславовича

ученика 3 класса Осино-Гайского филиала МБОУ2- Гавриловской СОШ

на 2015-2016 учебный год (1 полугодие)

Учебный элемент	Тема направления занятий	ФИО учителя	Кол-во часов	Форма отчета	Подпись преподавателя
УЭ 1	1. Действия с многозначными числами (сложение, деление)	Свиридова Т.С.	4	тестирование	
УЭ УЭ 2	2. Деление многозначного числа на однозначное	Свиридова Т.С.	5	Работа в парах, в группе	
УЭ 3	3. Умножение многозначного числа на однозначное	Свиридова Т.С.	4	Проверочная работа	

ПГ УЭ 4	4. Действия с именованными числами	Свиридова Т.С.	3	Олимпиада	
УЭ 5	5.Употребление глаголов настоящего времени в английском языке.	Королёва Т.А.	4	Проверочная работа	
УЭ 6	6.Употребление глаголов прошедшего времени в английском языке	Королёва Т.А.	4	Кроссворд	
УЭ 7	7.Составление тематического рассказа на английском языке по серии сюжетных картин	Королёва Т.А.	4	«Бенефис»	
	Итого		28		

Кл. рук-ль: _____ / _____ /

Ученик: _____ / _____ /

Родитель: _____ / _____ /

2. Лист индивидуального образовательного маршрута

Иванова Ярослава Вячеславовича

ученика 3 класса Осино-Гайского филиала МБОУ2- Гавриловской СОШ

на 2015-2016 учебный год (1 полугодие)

	Рефлексия	Психолого-педагогическая поддержка, кураторство
<p>Диагностика, анализ.</p>	<p>Знаю-умею-достиг 1. Умею: слушать и слышать; понимать и принимать учебную задачу; планировать свою работу; высказывать суждения; четко формулировать свою мысль; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями; имею хороший уровень знаний по окружающему миру, красивый каллиграфический почерк. 2. Особый интерес вызывает проблема отношения окружающих к людям - инвалидам. 3. Изучил различные стихотворные размеры Мои результаты: больше не боюсь отвечать в классе на уроке; сумел преодолеть страх перед уроком русского языка, понял необходимость орфографически-правильного письма, исправил оценку «удов» на «хор.»</p>	<p>Психолого-педагогической службой выявлены виды одаренности обучающегося: интеллектуальная, креативная. Задачи куратора: 1. Обеспечить вариативность внеурочной деятельности обучающегося, разнообразие форм публичных выступлений. 2. Составить ИОМ с учетом интересов ребенка. 3 Способствовать повышению уровня самооценки. 4. Развивать навыки исследовательской деятельности. 5. Совершенствовать в дальнейшем творческий потенциал и личностные качества обучающегося. 6 Организация доп. корректирующих занятий по математике, английскому языку.</p>
<p>Проектирование</p>	<p>Хочу узнать – научиться-достичь 1. Заниматься исследовательской деятельностью в</p>	<p>1. Работа в НИО учащихся начальной школы «Школа творческого мышления». 2. Решение логических и занимательных задач в рамках занятия «И умницы».</p>

	<p>области социальных отношений.</p> <p>2. Продолжить успешное участие в научно-практических конференциях разного уровня.</p> <p>3. Выйти на краевой уровень на конкурсе чтецов.</p> <p>4 Принять участие в краевом «Марафоне занковцев».</p>	3. Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах различных уровней по своим интересам.			
<p>Организация</p>	<p>Мои шаги в достижении цели</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение дополнительной научной литературы по , - занятие кружке «Занимательная грамматика», <p>в Тимуровском отряде «Вместе»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над проектом «Мы все такие разные», - изучение материалов интернета, - участие в предметных неделях, конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях 	<p>сентябрь</p> <p>Входная диагностика.!)Отслеживание уровня развития творческой личности по методикам Векслера, Равенна.</p> <p>2)Экспресс-диагностика эмоционального состояния МЭДИС.</p> <p>3)Психологический тренинг выявления одаренности по Ю.Д. Бабаевой.</p> <p>4)Педагогическая диагностика в форме мониторинга развития «Интеллектуальный портрет», «Карта интересов»</p>	<p>октябрь</p> <p>Участие в проекте «Проба пера». Стихи и рассказы, посвященные своим бабушка и дедушкам.</p> <p>Решение занимательных задач.</p>	<p>ноябрь</p> <p>Участие в проекте «Стихи на тему..»</p>	<p>декабрь</p> <p>Всероссийский конкурс «Русская медведица»</p> <p>4 декабря Олимпиада по русскому языку в рамках прав</p>
		<p>Постановка цели и задач.</p>	<p>23 октября – международный конкурс «100 великих. Поэты и писатели»</p>	<p>12 ноября – Марафон знаний. Математика.</p>	<p>Конкурс «Писатели Морского флота» (рус. яз.)</p>
		<p>Составление ИОМ. Решение комбинаторных задач.</p>	<p>1 октября – Конкурс «Занимательная математика»</p>	<p>24 ноября – Конкурс «Математика в терминах»</p>	<p>10 декабря Конкурс по математике «Слово»</p>
		<p>11 сентября – международный игра-конкурс «Заморочки русского языка»</p>	<p>Клуб «Память».</p>	<p>Домашнее сочинение «Когда мои друзья со</p>	

		Занятия в тимуровском отряде. Кружок «Умники и умницы» Презентация проекта «Санкт-Петербург. Музеи и выставочные залы».		мной!»	
		- консультации куратора, - занятия ДЮСШ			
Мониторинг и анализ		Работа по данному маршруту должна способствовать развитию познавательных, коммуникативных и творческих способностей обучающегося, повышению уровня самооценки, самоутверждению в коллективе, вызвать интерес к математике, что, в свою очередь, достигнуть хороших успехов в учебной деятельности.			

Родители ознакомлены: _____
 Учитель: _____

Систематическая диагностика удовлетворенности родителей и школьника количеством и качеством проводимых занятий.

Учитель: _____

Ученик: _____

Родители (законные представители): _____

Была зима. Митя катался на санках с горы. Румяный, он вбежал в дом. Мальчику было весело.

Была зима. Митя катался на санках с горы. Румяный, он вбежал в дом. Мальчику было весело.

Была зима. Митя катался на санках с горы. Румяный, он вбежал в дом. Мальчику было весело.

Была зима. Митя катался на санках с горы. Румяный, он вбежал в дом. Мальчику было весело.