

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.12.2024 №313-ОД

_____ Г.А. Молчанова

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Форма: учитель – ученик

Направленность: социально-гуманитарная

Наставник: Николаева Светлана Сергеевна, учитель

Наставляемые: Усатенко Дарья, ученица 4 класса,
Прищепа Ксения, ученица 4 класса,
Базаров Иван, ученик 4 класса,
Разумейченко Екатерина, ученица 2 класса

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. План работы.
3. Ожидаемые результаты.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ - это работа со слабоуспевающими обучающимися. Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка, затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья и неблагоприятной обстановкой в семье.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя.

Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цель:

выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования; организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи:

- 1) Создать комфортные условия для работы обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
- 2) Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с обучающимися имеющих низкую мотивацию к обучению.
- 3) Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования обучающимися с низким уровнем учебной мотивации.

Термины и определения

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми

для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения целостное восприятие мира, людей и самого себя, развить интеллектуальные и творческие способности в оптимальном возрасте.

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри МБОУ Крюковской СОШ как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире.

Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

- 1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
- 2) доверительные отношения;
- 3) взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Принципы наставничества:

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Формы организации наставничества:

- групповые практические занятия;
- групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- индивидуальные занятия с отдельными наставляемыми;
- самостоятельные тренировки по заданию педагога;
- просмотр учебных кинофильмов и соревнований;
- участие в спортивных соревнованиях.

Основные формы проведения занятий

- участие в тематических мероприятиях;

- участие в конкурсах различного уровня.
- творческие мастерские;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- работа по индивидуальным планам.

Портрет участников

Наставник:

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Наставляемый:

Ученик, имеющий низкий уровень учебной мотивации. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

Реализация программы наставничества

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.
- Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного года.
- Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

2. План работы

№	Содержание	Срок	Фактический результат	Оценка наставника
1	Диагностика мотивации обучающихся	январь сентябрь		
2	Разработка индивидуального плана. Дифференцированный подход при усвоении учебной программы	январь		
3	Мотивация на самореализацию через учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов	в течение года		
4	Отслеживание выполнения домашних заданий	в течение года		
5	Установление причин низкого уровня учебной мотивации учеников	январь		

6	Ведение «Портфолио» обучающихся	в течение года		
7	Составление расписания индивидуальных консультаций	январь октябрь		
8	Разработка и внедрение системы поощрений	март Октябрь		
9	Создание в учебных кабинетах банка дидактических материалов пониженного уровня сложности	в течение года		
10	Работа по созданию ситуации успеха, применение дифференцированных заданий, индивидуальная работа	в течение года		
11	Отслеживание успеваемости учеников имеющих низкий уровень учебной мотивации по всем предметам, совместная работа с учителями предметниками	в течение года		
12	Работа по привлечению детей имеющих низкий уровень учебной мотивации к участию во внеурочной, внешкольной деятельности	в течение года		
13	Собеседования с учителями предметниками по итогам четверти с результатами индивидуальной работы	январь март май октябрь		
14	Представление результатов работы с	декабрь		

	обучающимися име- ющий низкий уровень учебной мотивации на педагогическом совете школы			
--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты

- Повышение уровня самооценки наставляемых;
- Улучшение и позитивная динамика образовательных результатов;
- Повышение уровня позитивного отношения к учебе;
- Изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых;
- Проявление самостоятельности, трудолюбия.