

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от __27.03.2024 № 106-ОД

_____ Г.А. Молчанова

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Форма: учитель – ученик

Направленность: социально-гуманитарная

Наставник: Разумейченко Елена Анатольевна, учитель

Наставляемые: ,

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2024 год

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. План работы.
3. Ожидаемые результаты.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ - это работа со слабоуспевающими обучающимися. Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка, затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья и неблагоприятной обстановкой в семье.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя.

Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цель:

выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования; организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи:

- 1) Создать комфортные условия для работы обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
- 2) Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с обучающимися имеющими низкую мотивацию к обучению.
- 3) Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования обучающимися с низким уровнем учебной мотивации.

Термины и определения

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального

результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения целостное восприятие мира, людей и самого себя, развить интеллектуальные и творческие способности в оптимальном возрасте.

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри МБОУ Крюковской СОШ как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире.

Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

- 1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
- 2) доверительные отношения;
- 3) взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Принципы наставничества:

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Формы организации наставничества:

- групповые практические занятия;
- групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- индивидуальные занятия с отдельными наставляемыми;
- самостоятельные тренировки по заданию педагога;
- просмотр учебных кинофильмов и соревнований;
- участие в спортивных соревнованиях.

Основные формы проведения занятий

- участие в тематических мероприятиях;
- участие в конкурсах различного уровня.
- творческие мастерские;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- работа по индивидуальным планам.

Портрет участников

Наставник:

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Наставляемый:

Ученик, имеющий низкий уровень учебной мотивации.

Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

Реализация программы наставничества

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

- Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
- Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
- Регулярные встречи наставника и наставляемого.
- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.
- Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного года.
- Количество встреч наставник и наставляемый определяют

самостоятельно при приведении встречи - планировании.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

2. План работы

| № | Содержание | Срок | Фактический результат | Оценка наставника |
|----------|--|--------------------|------------------------------|--------------------------|
| 1 | Диагностика мотивации обучающихся | январь сентябрь | | |
| 2 | Разработка индивидуального плана. Дифференцированный подход при усвоении учебной программы | январь | | |
| 3 | Мотивация на самореализацию через учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов | в течение года | | |
| 4 | Отслеживание выполнения домашних | в течение года | | |

| | | | | |
|----|--|-------------------|--|--|
| | заданий | | | |
| 5 | Установление причин низкого уровня учебной мотивации учеников | январь | | |
| 6 | Ведение «Портфолио» обучающихся | в течение года | | |
| 7 | Составление расписания индивидуальных консультаций | январь октябрь | | |
| 8 | Разработка и внедрение системы поощрений | март Октябрь | | |
| 9 | Создание в учебных кабинетах банка дидактических материалов пониженного уровня сложности | в течение года | | |
| 10 | Работа по созданию ситуации успеха, применение дифференцированных заданий, индивидуальная работа | в течение года | | |
| 11 | Отслеживание успеваемости учеников имеющих низкий уровень учебной мотивации по всем предметам, совместная работа с учителями предметниками | в течение года | | |
| 12 | Работа по привлечению детей имеющих низкий уровень учебной мотивации к участию во внеурочной, внешкольной деятельности | в течение года | | |
| 13 | Собеседования с | январь | | |

| | | | | |
|----|---|------------------------|--|--|
| | учителями предметниками по итогам четверти с результатами индивидуальной работы | март май октябрь | | |
| 14 | Представление результатов работы с обучающимися имеющий низкий уровень учебной мотивации на педагогическом совете школы | декабрь | | |

Ожидаемые результаты

- Повышение уровня самооценки наставляемых;
- Улучшение и позитивная динамика образовательных результатов;
- Повышение уровня позитивного отношения к учебе;
- Изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых;
- Проявление самостоятельности, трудолюбия.