

Описание основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Крюковской СОШ

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Крюковской СОШ разработана на 2020-2021 учебный год в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования, особенностей школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также концептуальных положений УМК «Школа России».

Целью реализации ООП является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, достижения качественных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Школа, реализуя основную образовательную программу начального общего образования, определяет следующие целевые установки:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему внеурочной деятельности, организацию общественно полезных практик;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды села.

В результате освоения основной образовательной программы выпускник начальной школы должен обладать следующими личностными характеристиками:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений

Основные принципы формирования основной образовательной программы – **преemptивность** уровней обучения, **вариативность** учебных курсов, **системность** контроля уровня освоения учебных программ, **интеграция** общего и дополнительного образования, **индивидуализация** на основе дифференциации, **социально-педагогическая поддержка** детей с ограниченными возможностями, **психолого-педагогическое сопровождение** образовательного процесса, **здоровье сберегающие технологии**.

Подготовке образовательной программы предшествовал анализ:

- требований ФГОС к образовательным результатам освоения основной образовательной программы;
- приоритетных направлений развития системы образования;
- общеобразовательных потребностей и возможностей окружающего школу микросоциума;
- уровня профессионализма педагогического коллектива школы;
- результативности инновационных процессов, происходящих в школе;
- перспективы динамики демографического и экономического состояния микросоциума.

Основная образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа (ООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений в соотношении 80% к 20%.

ООП обеспечивает:

- достижение результатов освоения ООП всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одаренных детей, через систему внеурочной деятельности и организацию общественно полезной деятельности;
- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;
- создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

На основании ФГОС НОО на внеурочную деятельность в школе отводится до 160 часов за 4 года обучения.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

1. Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

2. Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

3. Виды внеурочной деятельности:

- Познавательная;
- Игровая;
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Досугово-развлекательная деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность;
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность).

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

4. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,

- общекультурное.

5. Формы внеурочной деятельности школы организуются по основным направлениям:

5.1. Общеинтеллектуальное:

- 1) Предметные внеклассные мероприятия;
- 2) Конкурсы, экскурсии, олимпиады;
- 3) Проектная деятельность.

5.2. Спортивно-оздоровительное:

- 1) Экскурсии, «Дни здоровья», подвижные игры, «Весёлые старты», внутришкольные спортивные соревнования;
- 2) Беседы по охране здоровья, профилактике травматизма и употреблению ПАВ, о здоровом образе жизни;
- 4) Районные, зональные спортивные соревнования;
- 5) Тематические классные часы.

5.3. Социальное:

- 1) Беседы, экскурсии, наблюдения, опыты;
- 2) Игра-путешествие;
- 3) Творческие конкурсы, акции.

5.4. Духовно-нравственное:

- 1) «Уроки мужества»;
- 2) Митинги, посвященные Дню Победы и памятным датам в истории х. Крюково, Куйбышевского района;
- 3) Встречи с ветеранами воин и боевых действий, со знаменитыми земляками;
- 4) Фестиваль военной песни;
- 5) Выставки рисунков;
- 6) Акции "Письмо солдату", "Ветеран живет рядом" и др.

5.5. Общекультурное:

- 1) Экскурсии в музеи г.Ростова-на-Дону, г.Таганрога и Ростовской области, посещения выставок, театров, кинотеатров;
- 2) Тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- 3) Выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся на школьном и районном уровне.
- 4) Традиционные общешкольные праздники и мероприятия.
- 5) Концерты и других праздничные мероприятия.