

Описание основной образовательной программы основного общего образования **МБОУ Крюковской СОШ**

Цели и задачи реализации ООП

Основная образовательная программа (Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений: 70% к 30%. На основании этого к разработке и реализации Программы привлекаются педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры. Программа рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора школы.

Профессионально-общественный механизм разработки Программы позволяет максимально учесть потребности в образовании обучающихся и их родителей, интересы и способности подростков, возрастные особенности 10-15 – летних детей, их склонности и увлечения, потенциал самореализации и самовыражения.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- конструирование образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности на основе индивидуально-ориентированного подхода.

Образовательная программа для 5-9-х классов выполняет следующие задачи:

- обеспечивает преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- определяет психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося по формированию базового уровня и перспективного уровня развития;
- создает условия для самореализации и самоактуализации обучающихся;
- формирует содержательные линии образования на принципах преемственности и непрерывности;
- обеспечивает эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности;
- координирует деятельность всех участников образовательных отношений в целях достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- определяет образовательное пространство на основе сетевого взаимодействия в реальной среде и в Интернет-сети;
- описывает методы, формы и виды контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации Программы;
- обеспечивает развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в разных сферах содержания образования;
- фиксирует условия, обеспечивающие эффективность реализации Основной образовательной программы основного общего образования.

Структура данной Программы отражает преемственность всех основных компонентов Основной образовательной программы начальной школы. Но при этом значительно расширен содержательный раздел Программы. Это связано с расширением

предметных областей, с увеличением коммуникативных ресурсов, активизацией деятельностного сотрудничества, которое перерастает из сотрудничества со взрослым в сотрудничество со сверстниками и последовательно переходит в доминирование самостоятельной деятельности на основе индивидуальных потребностей и возможностей, на основе потенциала внутренних ресурсов и умения привлекать внешние средства. На основании этого содержательный раздел программы включает дополнительные программы деятельности учебно-исследовательской, проектной, социально значимой и информационно-коммуникативной с целью создания условий для формирования ключевых учебных компетенций.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

В соответствии с ФГОС основного общего образования данная программа актуализирует системно-деятельностный подход в его основных позициях:

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачей принцип обучения;
- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

ООП на основе деятельностного подхода должна обеспечить переход:

1. от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формированию компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;
2. от «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;
3. от стихийности учебной деятельности ученика к ее целенаправленной организации и планомерному формированию, созданию индивидуальных образовательных траекторий;
4. от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

ФГОС определяет Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ориентированный в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды.

ООП разработана в соответствии с Уставом школы и локальными актами.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению планируемых результатов на уровне основного общего образования.

Содержание и формы организации образовательной деятельности, которые определяются Образовательной программой основного общего образования, могут изменяться, корректироваться на основании решений Педагогического совета школы.